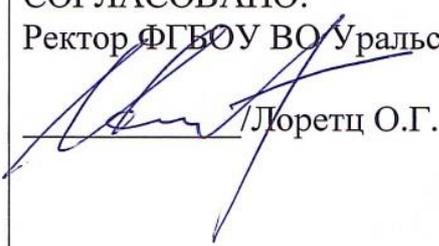
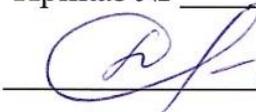
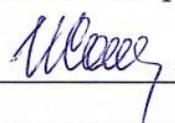


<p>СОГЛАСОВАНО: Ректор ФГБОУ ВО Уральский ГАУ</p>  <p>/Лоретц О.Г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: директор МАОУ СОШ № 137 Приказ № _____ от _____</p>  <p>/Палкина С.А.</p>
---	---

<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник управления образования Чкаловского района</p>  <p>/Соколовская И.Р.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: директор МАОУ СОШ № 142 Приказ № _____ от _____</p>  <p>/Обожина Н.С.</p>
--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ СРЕДЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
МАОУ СОШ № 142, МАОУ СОШ № 137,  
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ**

Г. Екатеринбург 2022

## Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность и новизна программы	4-5
Теоретические идеи и практическая значимость	5
Отличительные особенности	5
Цели и задачи образовательной программы	5-6
Основные формы и методы	6-7
Прогнозируемые результаты	7-8
Механизм оценки образовательных результатов	8
Организационно- педагогические условия реализации программы	9
Финансовое обеспечение реализации программы	9
Учебный план	9-11
Календарный учебный график	
Содержание программы	
Методическое обеспечение	
Материально- техническое обеспечение	
Список рекомендуемой литературы	

### **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа сетевого взаимодействия между муниципальными автономными общеобразовательными учреждениями средними общеобразовательными школами № 142, №137 и Уральским Государственным Аграрным университетом (далее Программа) разработана на основе анализа деятельности образовательных учреждений, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, в соответствии с требованиями регламентирующих документов и нормативных документов:

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" о реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ (далее - образовательные программы) в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2019 г. N 286 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015";

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ", регистрационный № 59764;

-Методических рекомендаций для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденными Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн.

Программа ориентирована для обучающихся 10-11 классов и соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предпрофессиональной подготовки.

### **Актуальность и новизна Программы**

В Федеральном проекте «Молодые профессионалы», входящем в Национальный проект «Образование», основной целью является «модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ». Один из важнейших компонентов успешного

достижения данной цели - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» призвана открывать новые возможности и помогать ещё большему числу молодых людей сделать жизненный выбор. Особая роль при этом отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России.

Актуальность сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций (далее - организации-участники), предусматривает возможность реализации образовательными организациями образовательных программ посредством сетевой формы с привлечением ресурсов УрГАУ, обладающего соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением через предметы технологического профиля.

**Под сетевой формой** реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

При реализации образовательных программ в сетевой форме общеобразовательная организация обеспечивает размещение на своем официальном сайте информации об образовательных программах, реализуемых в сетевой форме (отдельных учебных предметах предметных областей), и организациях-партнерах с приложением соответствующих договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

Модель сетевого взаимодействия формирует целостную систему универсальных учебных действий, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся: ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций может быть повышена путем более активного использования системы сетевого взаимодействия между организациями.

Модель сетевого взаимодействия предполагает развитие образовательных организаций, реализующих функции общеобразовательной подготовки, трудового обучения и воспитания, организации производственного труда школьников, дополнительного образования детей, предпрофессиональной подготовки и профориентации, социальной поддержки обучающихся на селе.

**Основные направления сетевого взаимодействия образовательных учреждений МАОУ СОШ № 137, МАОУ СОШ № 142 с УрГАУ при реализации учебного курса «Индивидуальный проект»:**

«Введение в агробизнес», «Биоинженерия», «Сити-фермерство», «Ветеринария», «Инженерные технологии», «Проектно-исследовательская деятельность учащихся».

**Теоретические идеи и практическая значимость**

Для реализации своей миссии сетевое взаимодействие предоставляет обучающимся следующие **возможности**:

- получения образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта и предпрофессиональной подготовки;
- изучения отдельных предметов на профильном уровне;
- включения в реальные экономические и производственные отношения;
- апробации себя в различных видах деятельности.

*Эти возможности обеспечиваются:*

- предоставлением спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных образовательных услуг агротехнологической направленности;
- осуществлением дифференциации и индивидуализации образования через реализацию индивидуальных проектов обучающихся.

**Отличительными особенностями Программы являются:**

- преемственность между общим и профессиональным образованием на основе сетевого взаимодействия;
- синергетический подход к использованию ресурсов: кадровых, инфраструктурных, материально-технических.

**Цель Программы:** создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению и самореализации обучающихся.

**Задачи:**

1. Достижение большинства обучающимися высоких метапредметных результатов:

**-регулятивных универсальных учебных действий:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**-познавательных универсальных учебных действий:**

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**-коммуникативных универсальных учебных действий:**

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

2. Повышение качества образования с учетом возможности использования инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия и высококвалифицированного кадрового состава.
3. Повышение вариативности образовательных программ.
4. Формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное

повышение профессионального мастерства педагогических работников.

5. Повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия.

### **Основные формы и методы**

При реализации образовательных программ *в сетевой форме используются новые и наиболее эффективные формы и методы обучения:*

- развитие гибких компетенций, таких как командная работа, креативное и критическое мышление, выработка коммуникативных навыков, а также навыков проектной деятельности в рамках реализуемых программ;
- интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в проектную командную деятельность (на базе высокооснащенных площадок сельскохозяйственных предприятий);
- проведение серии профпроб;
- варианты и принципы формирования проектных команд обучающихся, деление класса на два профильных направления с последующей разбивкой на малые проектные группы по 3-7 человек; команды могут быть разновозрастными для обеспечения преемственности и по интересам и прочее.

### **Традиционные формы учебно-познавательной деятельности:**

- Проектная деятельность
- классно-урочная форма
- лабораторно-практические занятия
- познавательные конкурсы
- работа на учебной площадке школы
- предметные олимпиады
- факультативы
- экскурсии

### **Прогнозируемые результаты**

*Ожидаемые результаты с точки зрения качества образования выпускника*

**Выпускник** - человек, освоивший стандарт общего образования, определившийся профессионально и личностно, грамотный землепользователь.

**Выпускник** должен быть биологически, экологически и экономически образован, способностью адаптироваться в социуме и быть конкурентоспособным на рынке сельского труда.

**Выпускник школы должен обладать компетенциями, определяющими профессиональную культуру будущего агрария:**

- способностью встраиваться в новые рыночные отношения;
- умением работать в команде, коллективно принимать решения;
- умением отстаивать свое мнение;
- умением выступать публично, в т.ч. с импровизированной речью;
- знанием истории своей малой родины, народных традиций, сельскохозяйственного производства.

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Ожидаемые результаты с точки зрения формирования условий**

<b>Сфера</b>	<b>Изменения</b>
Учение и обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданы условия для профильного обучения</li> <li>-Создано программно-методическое обеспечение агрокомпонента содержания образования, включая авторские программы элективных предметов.</li> <li>- Разработан пакет нормативно-правовой документации,</li> </ul>

	<p>определяющей существование Агрошколы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализуются образовательные программы профильного уровня.</li> <li>-Обучающихся мотивированы для поступления в ВУЗы по профилю</li> </ul>
Жизненное пространство ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана учебная площадка «Умная теплица»</li> <li>- Модернизирована площадка для проектной работы «Ландшафтный дизайн»</li> <li>-Укреплена материально-техническая база для производственной деятельности учащихся (Мотоблоки, косилки, сельскохозяйственный инвентарь)</li> <li>-Созданы «зоны здоровья»: спортивный городок, беговая дорожка, футбольное поле.</li> </ul>
Партнерство и внешние связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширен спектр социальных партнеров по вопросам агротехнологической подготовки сельских школьников.</li> <li>-Школа использует ресурсы Уральского государственного аграрного университета – УрГАУ , Ботанического сада УРО РАН, предприятия по производству плодовых деревьев и декоративных кустарников в селе Горный Щит.</li> <li>-Наличие договорных отношений, регулирующих взаимодействие социальных партнеров и структурных компонентов школы по вопросам агротехнологической подготовки школьников.</li> <li>-Разработан механизм взаимодействия, создано единое образовательное пространство.</li> <li>-Осуществляется тиражирование опыта школы через средства массовой информации, проведение семинаров районного, межрайонного, через участие в различных конкурсах, в т.ч.областного уровня.</li> </ul>
Профессионализм кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Освоены программы профильного уровня.</li> <li>-Педагоги владеют новыми педагогическими технологиями: уровневой дифференциацией, ИКТ, методом проектов, блочно – модульного обучения, здоровьесберегающими технологиями.</li> <li>-Освоен алгоритм создания рабочих программ учителями – предметниками.</li> <li>-Повышен уровень квалификации педагогических кадров, агротехнологической грамотности.</li> <li>-Повышена профессиональная компетентность управленческих кадров.</li> </ul>

## **Механизм оценки образовательных результатов**

Оценка результатов освоения программы происходит путем защиты выпускниками индивидуальных проектов. Зачет проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебного курса «Индивидуальный проект».

Выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта обязательно для каждого выпускника 11 класса.

Сроком защиты проектов считается период с сентября по декабрь второго года обучения по учебному курсу «Индивидуальный проект» (1 полугодие 11 класса).

**Критерии оценки индивидуального проекта** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности и оцениваются по критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владении языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **Организационно-педагогические условия реализации Программы**

Правоотношения организаций - участников сетевого взаимодействия при использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных) оформляются путем заключения договоров, утвержденных федеральным органом.

**Реализация образовательных программ в сетевой форме основана на следующих принципах:**

- кооперация инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности образовательных программ;
- построение образовательного процесса с использованием лучших практик общего образования, дополнительного и профессионального образования;
- вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью, и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

**Эффективная реализация образовательных программ в сетевой форме возможна при создании способствующих выстраиванию требуемого взаимодействия между общеобразовательными организациями и организациями-партнерами следующих условий:**

- организационные и материально-технические;
- финансовые;
- нормативно-правовые;
- кадровые.

#### **Финансовое обеспечение реализации образовательной программы в сетевой форме**

**Финансовые механизмы обеспечивают эффективное сетевое взаимодействие и предусматривают безвозмездную работу без оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставлении необходимых средств обучения, расходных материалов (Приложение 1).**

#### **Учебный план МАОУ СОШ № 142, МАОУ СОШ № 137, УрГАУ**

В учебном плане сетевой образовательной программы указываются организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).

Организации **МАОУ СОШ № 142, МАОУ СОШ № 137** осуществляет набор обучающихся, осваивающих образовательную программу в сетевой форме, координирует мероприятия по реализации программы, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.

Сетевое взаимодействие реализуется в части учебного плана, формирующей участниками образовательных отношений. Учебный курс «Индивидуальный проект» рассчитан для обучающихся 10-11 классов в объеме 69 часов за два года. Представлен 4-мя разделами.

Данный курс предполагает вовлечение детей в предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе Свердловской области, позволяет школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения

агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентно способных экологически безопасных технологий и продуктов питания.

В рамках курса обучающиеся изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Результатом считается возможность дальнейшего индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся. Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

### Учебный план курса «Индивидуальный проект»

№ п / п	Название разделов	10 класс					11 класс					Ит ог о
		Количество часов					Количество часов					
		теори я	прак тика	конс ульт ации	экс курс ии	Онл айн- уроки	теори я	прак тика	конс ульт ации	экс курс ии	Онл айн- уроки	Вс его
1.	Введение в программу курса					1						1
2.	Введение в агробизнес	1	1						1	1		4
3.	Инженерные технологии	4	6		1	1				1		13
4.	Сити-фермерство	1	2		1					1	1	6
5.	Биоинженерия	4	6		4	1				2		17
6.	Проектная деятельность	5	6	4		1	2	6	4			28
ИТОГО		15	21	4	6	4	2	6	4	5	2	69

\*Учебно-теоретические занятия проводят преподаватели Уральского ГАУ; экскурсии, мастер-классы успешных предпринимателей организуют Уральский ГАУ, Министерство агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области; онлайн-уроки проводят ученые Уральского ГАУ; консультации проводят ученые и преподаватели Уральского ГАУ и педагоги образовательных учреждений.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

В разделе «Введение в агробизнес» предусматривается проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организация экскурсий, подготовка и защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов в общем объеме 4 часов за два года.

В разделе «Инженерные технологии» школьники изучают классификацию сельскохозяйственных машин и техники, основы управления сельскохозяйственной техникой, осваивают элементы и органы управления по средствам виртуальных тренажеров и предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, выполнение практических – лабораторных работ по средствам виртуальных тренажеров – 13 часов.

В разделе «Биоинженерия» предусматривается проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, – 17 часов.

В разделе «Сити-фермерство» открывается обучающимся путь для получения начальных знаний в области агрономии и собственных экспериментов, погружает их в проблематику современного растениеводства. Умения, полученные в ходе изучения курса, помогут строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства, участвовать в пилотных разработках и предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов в общем объеме -6 часов.

В разделе «Проектная деятельность» предусматриваются основные положения методики проведения опытов и экспериментов, планирование и проведение наблюдения, представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом, подготовку и защиту проектов, рассчитан на 28 часов.

Самостоятельная работа обучающихся, подготовка исследовательских работ, проектов, бизнес-планов и др. – реализуются учителями школ, педагогами дополнительного образования, привлеченными специалистами.

Экскурсии для обучающихся профильных классов в рамках образовательных стандартов организуются в передовые предприятия агропромышленного комплекса Свердловской области, имеющие современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения практических занятий учащихся профильных аграрных классов. Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она

включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока проектной деятельности обучающимся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого агроклассника и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.

### **Диагностика результативности Программы**

Итогом обучения по программе является разработка и защита бизнес-планов, проектов и исследовательских работ по сельскохозяйственному направлению. Защита будет проходить на Ежегодной всероссийской научно-практической конференции для школьников «На пути к познанию». Учащиеся с лучшими работами могут принимать участие во Всероссийских мероприятиях, таких как Интеллектуальная игра «Начинающий фермер», Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» и др.

По окончании профильных аграрных классов учащимся (выпускникам), успешно освоившим образовательную программу образовательного проекта «Агрошкола», предоставляется преимущественное право при зачислении по программам высшего и среднего профессионального образования в Уральский ГАУ, начисляются дополнительные баллы с ЕГЭ.

### **Перспективы дальнейшего развития**

Развитие малого и семейного бизнеса по производству и переработке с/х продукции; установление связи с начальными профессиональными учебными заведениями с целью расширения профилизации.

- **Методическое обеспечение**
- **Материально-техническое обеспечение**
- Финансирование предполагается за счет бюджетных средств. Частично может быть за счет спонсорской помощи

### **Этапы реализации Программы**

#### **➤ Проектировочный этап. Сроки**

**Цель:** Обеспечение нормативных условий для реализации проекта.

**Содержание:** Анализ состояния социокультурной ситуации села, наличия заинтересованных партнеров. Анализ ресурсов: учебно-методических, кадровых, материально-технических, Создание необходимой нормативно-правовой базы реализации проекта. Создание модели Агрошколы и плана реализации

➤ **Организационный этап. Сроки: январь 2020- январь 2022гг**

**Цель:** Создание условий реализации проекта: учебно-методических, кадровых, материально-технических.

**Содержание:** Реализация проектов и программ Агрошколы. Реализация системы взаимодействия с социальными партнерами, спонсорами. Развитие и использование инфраструктуры Агрошколы.

➤ **Аналитический этап. Сроки: январь 2022- май 2022года**

**Цель:** Обобщить результаты, полученные в ходе реализации проекта.

**Содержание:** Анализ и обобщение полученных результатов. Оформление и описание результатов. Проведение научно-практической конференции. Экспертиза образовательной среды, реализация намеченных целей и задач проекта

**План действий по достижению результатов**

<b>№</b>	<b>Действия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	<b>Модернизация содержания образования в плане организации агротехнологической подготовки учащихся</b>		
1.1.	Разработать нормативно-правовую базу профильного обучения (агропрофиль);	2019-2020	Администрация школы
1.2.	Разработать содержание агротехнологического компонента общего образования		Администрация школы
1.3.	Рассмотреть программно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения (агроподготовка);		Заместитель директора по УВР
1.6.	Разработать и внедрить организационный механизм создания индивидуальных учебных проектов учащихся		Заместитель директора по УВР
1.9.	Внедрить педагогические технологии: метод проектов, ИКТ, блочно – модульного обучения, здоровьесберегающие технологии.	постоянно	Заместитель директора по УВР
<b>2.</b>	<b>Материально-техническая база, соответствующая требованиям, предъявляемым к агротехнологическому профилю обучения</b>		
2.4.	Приобрести современное компьютерное оборудование (компьютеры, сканер, ксерокс, принтер и т.п.)		Директор школы

2.6.	Модернизировать площадка для проектной работы «Ландшафтный дизайн»		Директор школы
	Создать учебную площадку «Умная теплица»		Директор школы
	Приобрести материально-техническую базу для производственной деятельности учащихся (Мотоблоки, косилки, сельскохозяйственный инвентарь)		Директор школы
3.	<b>Расширение договорного пространства с социальными партнерами.</b>		
3.2.	Проанализировать возможные направления и задачи взаимодействия, определить формы взаимодействия		Директор школы
3.3.	Осуществить тиражирование опыта через средства массовой информации, проведение различного уровня семинаров и мероприятий, участие в конкурсах	Постоянно	Заместитель директора по УВР
4.	<b>Профессиональная готовность педагогов к реализации агропрофиля и обеспечению индивидуализации образования</b>		
4.1.	Повысить профессиональную компетенцию педагогов и управленческих кадров через КПК по вопросам профильного обучения, внедрения новых педагогических технологий (ИКТ, блочно-модульная, уровневая дифференциация, здоровьесберегающие технологии)		Заместитель директора по УВР
4.2.	Провести обучающие семинары: -Цели и задачи педагогического коллектива при реализации перехода к агротехнологическому профилю обучения; -Требования к программно-методическому обеспечению курсов		Заместитель директора по УВР, руководители МО учителей - предметников

	<p>предпрофильной и профильной подготовки учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Портфолио как средство формирования индивидуальной и накопительной оценки учащихся;</li> <li>-О подходе к разработке программ учебных курсов;</li> <li>-Разработка учебных программ;</li> <li>-Особенности развития социального партнёрства на селе;</li> <li>-Организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся;</li> <li>-Карта образовательного маршрута учащихся;</li> </ul> <p>"Цели и задачи педагогического коллектива при переходе к реализации модели "Агрошкола"</p> <p>"Формирование системы диагностики и мониторинга в рамках муниципального проекта"</p> <p>"Практика организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов"</p> <p>"Производственная деятельность как часть агротехнологического компонента содержания образования"</p> <p>"Индивидуализация образования школьников в рамках модели "Агрошкола"</p>		
4.3.	<p>Провести круглые столы с участием педагогов, родителей, актива, специалистов УрГАУ на темы:</p> <p>«Построение модели «Агрошколы»,</p> <p>«Стратегия перевода школы на профильное обучение»,</p> <p>«Роль педагогического коллектива в реализации проекта «Обеспечение агротехнологического профиля обучения»,</p> <p>«О создании программно методического обеспечения агротехнологического профиля</p>		Директор школы
4.4.			Директор школы

	<p>обучения»,  «Формирование системы диагностики и мониторинга в рамках проекта «Обеспечение агротехнологического профиля обучения»,  «Роль дополнительного образования в реализации проекта «Обеспечение агротехнологического профиля обучения»,  "Роль педагогического коллектива в реализации проекта "Агрошколы как ресурсный центр"  "Ресурсное обеспечение реализации модели сетевого взаимодействия</p>		
4.4.	Сформировать рабочую группу по взаимодействию модели сетевого взаимодействия		Заместитель директора по УВР руководители методических объединений
4.5.	Разработать систему стимулирования инновационных процессов в образовательном учреждении		Директор школы
5.	<b>Комплекс условий, позволяющих образовательному учреждению функционировать в статусе агрошколы.</b>		
5.2.	Разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность агрошколы (изменения и дополнения в Устав, т.д.)		Директор школы
5.4.	Внести изменения в должностные инструкции управленческих кадров		Директор школы
5.5.	Сформировать единое образовательное пространство между школой и партнерами		Директор школы

**Материалы для реализации проекта «Зеленый парк»  
в МАОУ СОШ № 142**

	<b>Материалы</b>	<b>Количество</b>	<b>Цель</b>
1.	Щебень мраморный белый (цветной) фр. 10-20мм	1 тонна	отсыпка газонов, клумб
2.	<u>Крошка мраморная белая фракция 5- мм</u>	0,5 тонны	отсыпка газонов, клумб
3.	Мраморная или гранитная обрезь (плоская)	Чем больше, тем лучше	для дорожек
4.	Дресва	10 тонн	для дорожек
5.	Плитка тротуарная	Чем больше, тем лучше	для дорожек
6.	Скала крупная (змеевик глубинный)	5 тонн	для рокариев
7.	Грунт плодородный и торф	25 тонн	для рокариев, теплиц
8.	Сосновая обрезь	2 пачки	для бортиков
9.	Агротекстиль черный	50 м	для газонов
10.	Бордюрная лента садовая	50 м	для газонов, рокариев
11.	Пропитка древесины антибактериальная	5 л	Для бортиков
12.	Саженьцы декоративные кусты, многолетние растения, растения для рокария.	Чем больше, тем лучше	для рокариев

**Приложение  
Инструменты для реализации проекта «Зеленый парк»  
в МАОУ СОШ № 142**

<b>№</b>	<b>Название инструмента</b>	<b>Количество</b>
1.	Лопаты	10 шт
2.	Грабли	3 шт
3.	Грабли веерные	10 шт
4.	Инструменты для прополки (грабельки, резец, культиватор, лопатка)	10 шт
5.	Секаторы	5 шт
6.	Ножницы садовые	5 шт

7.	Ножницы садовые электрические	1 шт
8.	Газонокосилка (бензиновая)	1 шт
9.	Шланги поливочные	50 м
10.	Разбрызгиватель поливочный	1 шт.
11.	Соединители для шланга	Набор
12.	Горшки для рассады (крупные)	100

## • Список рекомендуемой литературы

### Содержание программы

*Для выстраивания эффективной модели реализации образовательных программ в сетевой форме планируется:*

- Провести **анализ** деятельности общеобразовательных организаций на предмет оснащенности и достаточности инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов, в том числе в части организации образовательной деятельности по реализации индивидуальных проектов. При данном анализе также учитываются территориальные и демографические особенности субъекта Российской Федерации (места нахождения населенных пунктов, число обучающихся, логистическая доступность и другие).
- По итогам проведения указанного анализа составить "**карту дефицитов потребностей**" общеобразовательных организаций.
- Определить **содержательные приоритетные направленности образовательных программ**, планируемых к реализации в сетевой форме, исходя из потребностей и стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
- С учетом проведенного анализа и инвентаризации определить (актуализировать) **план мероприятий по достижению результата** регионального проекта "Современная школа", обеспечивающего достижение результатов национального проекта "Образование" в части результата "Не менее 70% организаций, реализующих программы среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме".
- Оказать **содействие эффективному взаимодействию (ДОГОВОРЫ)** общеобразовательной организации и организации-партнеру, организационно-методическому сопровождению указанных организаций.

- Для эффективного выстраивания работы в субъекте Российской Федерации может **создаваться рабочая группа**, в состав которой могут входить представители органов государственной власти субъекта Российской Федерации, представители профессиональных сообществ и предприятий реального сектора экономики и т.д.
- Непосредственно общеобразовательной организацией может быть разработан и утвержден соответствующий локальный план по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.

## **ЗАПАС**

Одним из наиболее социально значимых и одновременно наиболее проблемных вопросов в современном образовании является вопрос профессионального и жизненного самоопределения ребенка.

Основная идея Агрошколы: учащийся, живя на земле, должен знать и любить свою землю и быть готовым ее преобразовывать.

В новых социально – экономических условиях наши сельские дети должны получать первые навыки работы на земле, учиться эффективно хозяйствовать на ней. Они должны уметь оценивать результаты своего труда.

Актуальность проекта обусловлена потребностью создать благоприятные условия для социализации подрастающего человека, его ранней профориентации.

**Наша миссия** - воспитание ученика, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе.

## **Ожидаемые результаты с точки зрения формирования условий**

- Модернизировано содержание образования в плане обеспечения специализированной подготовки учащихся (агротехнологической).

- Укреплена материально-техническая база для производственной деятельности учащихся

- Расширен спектр социальных партнеров по вопросам агротехнологической подготовки сельских школьников.

### **Взаимодействие агрошколы**

- Уральский государственный аграрный университет
- Ботанический сад УРО РАН
- Департамент охраны природы
- Предприятие по разведению декоративных деревьев и кустарников.
- Крестьянско-фермерские хозяйства

### **Социально-культурная деятельность**

- Работа научного общества учащихся

- Опытно-экспериментальная работа учащихся
- Научно-исследовательская деятельность

### **Проекты, программы:**

- Экологический проект «Зеленый Щит»
- Проект «Зеленый парк»
- Программа «Развитие музея «История села Горный Щит»

Содержание образования в проектируемой модели включает в себя четыре взаимосвязанных компонента:

- общеобразовательный,
- агротехнологический,
- научно-исследовательский
- и компонент дополнительного образования

1. Поддержка со стороны администрации района, управления образования. Это условие важно потому, что подготовка школьников к сельскохозяйственному труду является исключительно важной социально-педагогической проблемой, которую можно поставить на первое место во всей системе развития социума.
2. Поддержка со стороны педагогического коллектива школы и родителей. Если первое условие - поддержка со стороны администрации района - желательно, то второе условие - поддержка всего педагогического коллектива школы, родителей - является необходимым.
3. Возможность выбора учащимися профиля образования. Наличие современной системы сельскохозяйственной подготовки в агрошколе позволяет реализовывать компетентный подход к образовательному процессу в школе. Суть этого подхода - приоритет внепредметных личностно значимых знаний и умений над предметными знаниями. Вовлечение учащихся в реальные экономические и производственные отношения формирует у них способность действовать в конкретных практических ситуациях, решать жизненные проблемы со знанием дела.
4. Востребованность агротехнологического профиля обучения детьми.
5. Наличие педагогических кадров, компетентных в вопросах сельского хозяйства, готовых к реализации программ на профильном уровне, элективных программ сельскохозяйственной направленности.
6. Наличие нормативно-правовой базы, необходимой для функционирования Агрошколы.
7. Качественное учебно-методическое обеспечение агротехнологической направленности обучения.
8. Материально-техническая база, отвечающая современным требованиям (наличие компьютерных классов, сельскохозяйственной техники, сельскохозяйственного инвентаря, земельного участка и т.п.).
9. Наличие взаимодействия с социальными партнерами по вопросам агротехнологической подготовки.

### ***Ожидаемые результаты с точки зрения формирования условий***

- Модернизировано содержание образования в плане обеспечения специализированной подготовки учащихся (агротехнологической).
- Укреплена материально-техническая база для производственной деятельности учащихся
- Расширен спектр социальных партнеров по вопросам агротехнологической подготовки сельских школьников.