

Тезисы на тему: формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО

(выступление на школьном методическом объединении учителей начальных классов)

«Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело».

Проблема:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание.

Актуальность выбранной темы обусловлена острой необходимостью решить проблему читательской грамотности среди учащихся начальной школы, а так же понять, что же нужно предпринять учителю, каким образом работать, чтобы изменить отношение учеников к чтению и всему процессу обучения.

Функциональная грамотность - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается *читательская грамотность* – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

Приемы и методы работы с текстом

1. "Прогнозирование содержания текста"

На этапе предположения учащимся предлагается заголовок или иллюстрация к тексту, и задается вопрос: *"О чем может быть этот текст?"* Такой прием помогает ученикам развивать воображение и готовит их к содержательному восприятию текста.

Например, перед чтением сказки "Морозко" дети рассматривали иллюстрацию зимнего леса, и их предположения направляли на выявление тематики и героев текста. После чтения учащиеся возвращались к своим прогнозам, что способствовало развитию критического мышления.

2. "Чтение с остановками"

Эта методика помогает активизировать работу во время чтения. После каждого абзаца я задаю вопросы: *"Как вы думаете, что будет дальше?"* или *"Почему герой поступил именно так?"*. В ходе работы с рассказом К.Д. Ушинского "Старик и яблоня" ученики делились своим мнением, высказывали предположения, что помогало удерживать внимание и формировать навыки анализа текста.

3. "Словарная работа"

Обогащение словарного запаса младших школьников – важный этап работы с текстом. При изучении сказки "Гуси-лебеди" мы обсуждали слова, которые могли быть непонятны детям: "коромысло", "печь", "жернова". Учащиеся не только объясняли значения слов, но и создавали рисунки, иллюстрирующие их. Это делало текст более доступным и понятным.

4. "Инсценировка текста"

Для лучшего понимания текста я предлагаю детям разыграть фрагменты произведения. Например, в ходе работы с рассказом Л.Н. Толстого "Филипок" учащиеся инсценировали диалоги, вживались в образы героев, что способствовало более глубокому осмыслению текста.

5. Работа с вопросами к тексту

Разработка вопросов к тексту – эффективный способ развития познавательных УУД. Учащимся предлагается придумать вопросы по прочитанному. Например, после чтения рассказа "Кот и лиса" ребята составляли вопросы, направленные на анализ поступков героев, обсуждали мораль произведения.

Сочетание рассмотренных приёмов и заданий работы с текстом, используя коммуникативно-деятельностный подход, позволяет эффективно построить работу на уроке по формированию читательской грамотности.

Важно помнить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от учителя, задача учителя, выступать организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.

Автор: учитель начальных классов МАОУ СОШ № 142 с опытом работы по формированию читательской грамотности Абрамова Светлана Михайловна