

*Технологическая карта урока математики в 3 «Б» классе
учителя начальных классов
Сорокиной Светланы Александровны*

УМК: «Перспектива»

Предмет: Математика

Учебник: «Математика 3 класс» Г.В.Дорофеева Т.Н.Миракова

Тема: «Сравнение фигур по площади. Решение задач изученных видов»

Тип: Урок - закрепление

Цели урока:

образовательные: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов; умение сравнивать фигуры по площади ;

развивающие: развитие логического мышления, воображения; развитие коммуникативных качеств, речи обучающихся;

воспитывающие: формирование умения общаться, устойчивого интереса к занятиям математикой.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Материально – техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, учебник «Математика» 3 класс, 2 часть Г.В.Дорофеева Т.Н.Миракова, рабочая тетрадь «Математика» 3 класс, 2 часть Г.В.Дорофеева Т.Н.Миракова

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный	Цель: Включение в деловой ритм. С добрым утром	Дети отвечают хором. На уроке не	<u>Личностные:</u> самоопределение; <u>Регулятивные:</u> целеполагание; <u>Коммуникативные:</u> планирование

<p>момент) 1 мин.</p>	<p>начат день, Первым делом гоним лень. - Какие правила необходимо соблюдать на уроке? - Начинаем урок! - Чем мы занимались на прошлом уроке? - Зачем нам надо уметь сравнивать площадь? - Сегодня мы продолжим работу по Сравнению площадей прямоугольника. Но сначала проведём мыслительную гимнастику.</p>	<p>зевать, Нужно думать и считать. Ответы детей: - Находили периметр прямоугольника. - В строительстве, в огороде и т.д. Дети решают задачу на смекалку.</p>	<p>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. 8-9 мин.</p>	<p>1. Какие фигуры изображены на доске? Среди данных фигур найдите прямоугольники. Докажите свой выбор. 2. Задача на нахождение</p>	<p>Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные стороны равны. Решают задачу на нахождение периметра.</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Познавательные</u>: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

	<p>периметра прямоугольника. 3. Составление выражения при нахождении периметра: $(6+4) \times 2 = 20$ (см) Сформулируйте вывод: как найти периметр?</p>	<p>Запись в тетрадях: 3 способа вычисления. Формулировка правила.</p>	
<p>3. Выявление причины затруднения. 2-3 мин.</p>	<p>Цель: Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации. Задача на Сравнение площади. - Проблема: как Сравнить площадь фигур? - Сформулируйте тему урока.</p>		<p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения. 10-11 мин.</p>	<p>Цель: Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации. - Что же нужно сделать?</p>	<p>Сравнивают площадь. Формулировка правила.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.</p>

<p>5. Реализация построенного проекта. 4-5 мин.</p>	<p>Цель: Установление осознанности восприятия. Первичное обобщение.</p>	<p>Решают самостоятельно в тетрадях. Проверка по эталону на слайде. Формулировка правила.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: планирование, прогнозирование; <u>Познавательные</u>: моделирование; Логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство; <u>Коммуникативные</u> – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p>6. Физкультминутка. 2-3 мин.</p>	<p>Цель: Проверим внимательность и ловкость. 1. Присядем столько раз, сколько углов в кабинете у нас; 2. Наклонимся столько раз, сколько парт стоит у нас; 3. Повороты влево, вправо по столько раз, сколько окошек в классе у нас. Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять физкультминутку?</p>	<p>Дети выполняют соответствующие движения. Делают вывод: Чтобы отдохнуть и расти здоровыми.</p>	<p><u>Личностные</u>: самоопределение</p>
<p>7. Первичное закрепление с</p>	<p>Цель: Проверка алгоритма</p>	<p>1. Решают типовые задания</p>	<p><u>Регулятивные</u>: контроль, оценка, коррекция;</p>

<p>проговариванием во внешней речи. 4-5 мин.</p>	<p>восприятия. Первичное закрепление.</p>	<p>с проговариванием алгоритма вслух. Самостоятельно решают. Взаимопроверка в парах</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия; <u>Коммуникативные:</u> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
<p>8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Цель: Организация деятельности с применением новых знаний. Работа по тетради на печатной основе.</p>	<p>Самостоятельное решение в тетради. Взаимопроверка. Проверка с эталона. Работают по индивидуальным карточкам.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <u>Личностные:</u> самоопределение.</p>
<p>9. Домашнее задание. 2-3 мин.</p>	<p>Цель: Закрепить полученные знания на уроке. Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять д/з ?</p>	<p>Обсуждение и запись задания в дневник. Делают вывод: чтобы закрепить полученные знания на уроке.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция; <u>Личностные:</u> самоопределение.</p>
<p>10. Рефлексия деятельности. (итог урока). 3-5 мин.</p>	<p>Цель: Организация рефлексии. - Чем понравился урок?</p>	<p>Выставление оценок.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <u>Познавательные:</u> рефлексия.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Что нового узнали?- Чему учились?- Как оцениваете свою работу?		
--	--	--	--