

1. Сорокина С.А.

2. МАОУ СОШ № 61 г.Екатеринбург

3. Учитель начальных классов

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе.

Дидактическое обоснование: «Русский язык 4 класс» (1 часть) Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина, УМК «Перспектива».

Тема урока: «*Правописание соединительных гласных в сложных словах*».

Дидактическая цель: закреплять навык написания сложных слов с соединительными *о* и *е*; развивать речь детей при образовании сложных слов.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений

Задачи урока:

Метапредметные:

Личностные:

- создавать условия для формирования положительной мотивации к коллективной познавательной деятельности;
- определять правила работы в парах, группах;
- положительное отношение к изучению русского языка.

Регулятивные:

- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;

- развивать способность к рефлексии собственной деятельности;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала.

Познавательные:

- развивать умение формирование проблемы.
- выдвижение гипотез и их обоснование ;
- проводить анализ учебного материала.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,
- развивать признание права каждого человека на собственное мнение,
- слушать и понимать речь других, воспринимать различные точки зрения.

Методы обучения: наглядный, словесный, исследовательский, проблемно-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповая,

индивидуальная, коллективная, парная.

Оборудование:

документ-камера, интерактивная доска, проектор, учебник.

Технологическая карта урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использование ЭОР
1. Организационный момент.	-Вот звенит звонок И в классе снова вместе мы Веселее и дружнее Класса в школе не найти.	Подготовка класса к работе. Настрой на дальнейшую работу.	
2. Актуализация знаний.	Орфографическая минутка. <ul style="list-style-type: none"> • <i>К..л..со авт..м..бия;</i> • <i>М...та...ическая к...стрюля;</i> • <i>Б...гатая б...блиотека;</i> • <i>легкий уж...н;</i> • <i>шестнадцатая кв...ртира</i> • <i>т...перь на в...кзале;</i> 	На доске записаны словосочетания. Дети записывают их в тетрадь и выполняют взаимопроверку. Работа в парах. (одну тетрадь проверим через документ-камеру)	Использование интерактивной доски
3. Самоопределение к деятельности	Прочитайте однокоренные слова и выделите корень. Лес выход вода Лесной походка водный	Работа в группах. Исследовательская. Учащиеся сравнивают результаты работы групп.	Использование документ-камеры

	<p>Полесье выходил водовоз</p> <p>Лесоруб ходовой водичка</p> <p>Подлесная пароход подводный</p> <p>Какие слова образованы при помощи приставок?</p> <p>Какие слова образованы при помощи суффиксов</p> <p>Найдите в каждой группе лишнее слово.</p> <p>Как называются эти слова?</p>		
<p>4. Постановка проблемного вопроса.</p>	<p>Как называется буква, которая соединяет два корня при образовании сложных слов?<i>(Соединительная.)</i></p> <p>Сформулируйте тему и задачи урока. <i>(Вспомнить, какие слова называются сложными, поупражняться в образовании новых слов и их правописании.)</i></p>	<p>Формулируют тему урока, ставят перед собой учебную задачу. (С помощью глаголов - помощников ставят учебные задачи)</p>	
<p>4. Этап реализации построенного проекта. Первичное закрепление</p>	<p>А теперь откройте учебник на с.109 упр.192.</p> <p>Какие соединительные гласные пишут в сложных словах?</p>	<p>Комментированное письмо. Учащиеся диктуют слово, выделяют корни, называют соединительную гласную.</p> <p>Письмо цепочкой, выборочное письмо.</p>	

<p>во внешней речи.</p>	<p>-Давайте завяжем узелки на память.</p> <p>Прочитайте про себя - Прочитайте вслух. Можно ли соединительную гласную назвать орфограммой?</p> <p>Почему? (<i>В сложных словах соединительная гласная пишется в безударном слове</i>)</p>		
<p>5. Физ. минутка.</p>	<p>Поднимаем руки все-это раз, Повернулась голова - это два, Руки вниз, вперед смотри - это три Руки в стороны пошире развернули на четыре С силой их к плечам прижать – это пять Всем ребятам тихо сесть - это шесть.</p>		
<p>Закрепление знаний.</p>	<p>-А сейчас поупражняемся в образовании сложных слов и их правописании</p> <p>-Замените словосочетание сложным словом:</p> <p>Лес рубят, Пешком ходит,</p>	<p>Игра «Переводчик».</p> <p>Работа в группах</p> <p>Коллективная проверка</p>	

	Пыль сосет, Лед колет, Сам летает.		
7. Рефлексия.	Организует рефлексию. Выполнение задания из рабочей тетради с.67 упр.110 Сколько слов вы написали? (<i>Семь: самосвал, ледокол, лесоруб, пешеход, вертолет, самовар, петешествие</i>). Наш урок подошел к концу.	Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Оценивание происходит с помощью сигнальной ленты «Светофор» Намечают перспективу последующей работы.	
8. Подведение итогов урока.	Какие слова называются сложными? Почему они так называются? Как образуются сложные слова? Чем запомнился урок? Домашнее задание с.109 упр.194.		