

Тезисы по теме: "Использование различных приемов организации обучающихся на уроках как способ формирования читательской грамотности"

Введение

В течение трех лет я работаю над темой "Использование различных приемов организации обучающихся на уроках как способ формирования читательской грамотности". Данная тема выбрана ввиду актуальности проблемы развития умения учащихся понимать и осмысленно интерпретировать текстовую информацию. За это время удалось достичь значительных результатов, улучшить навыки чтения и анализа текста у учащихся.

Основные приемы и подходы, используемые в работе

В своей работе я использовала следующие приемы:

1. **Чтение с остановками** – позволяет учащимся предугадывать развитие сюжета, формирует умение анализировать и выстраивать логические цепочки.

Пример: Во время чтения рассказа «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери я делаю паузы в ключевых моментах, например, когда Маленький принц знакомится с Лисом. После прочтения отрывка я прошу учеников задуматься: «Как вы думаете, почему Лис попросил принца его приручить? Как это может повлиять на их дружбу?» Это побуждает детей не просто читать, но и понимать скрытые смыслы, формировать собственные догадки и ожидания.

Результат: Ученики начинают связывать прочитанное с собственными чувствами, а также пытаются предугадывать последующие события, что усиливает эмоциональную и интеллектуальную вовлеченность.

2. **Метод вопросов** – помогает обучающимся задавать вопросы к тексту, развивает навыки критического мышления.

Пример: После прочтения текста о природных явлениях я прошу учащихся придумать как можно больше вопросов к тексту. Один из вопросов, который они придумали: «Почему дожди часто идут именно в лесах, а не в пустынях?» После этого вместе обсуждаем возможные ответы, используя фрагменты текста и дополнительные материалы.

Результат: Дети учатся формулировать вопросы, а это — ключевой навык для осмысленного восприятия текста. Постепенно учащиеся начинают понимать, что текст — это источник ответов, а значит, его нужно читать внимательно, обращая внимание на детали.

3. **Работа в группах** – содействует активному обсуждению текста, что способствует лучшему усвоению информации и умению работать в команде.

Пример: На уроке, где мы читаем рассказы о дружбе, дети делятся на группы и получают разные задания. Одной группе нужно выявить, что помогло героям стать друзьями, другой — почему их дружба подверглась испытаниям, третьей — придумать продолжение истории. После этого каждая группа представляет результаты.

Результат: Учащиеся учатся находить общие решения, обсуждать и согласовывать точки зрения, что развивает социальные навыки и позволяет каждому внести вклад в коллективное понимание текста.

4. **Графические организаторы** (диаграммы, схемы) – для структурирования текста и визуального представления информации.

Пример: При изучении рассказа "Ёжик в тумане" я предлагаю детям создать диаграмму событий. Мы выделяем основные эпизоды (встреча Ёжика с разными животными, его размышления) и связываем их в цепочку, показывающую, как каждое событие влияет на общее впечатление от рассказа.

Результат: Графические организаторы помогают детям структурировать текст, видеть логику событий, а также запоминать материал через визуальное представление.

5. **Обсуждение прочитанного** – позволяет детям выразить свои мысли и мнения по поводу текста, а также услышать точки зрения одноклассников.

Пример: После чтения сказки "Гуси-лебеди" мы организуем обсуждение. Задаю такие вопросы, как: «Почему героиня сначала испугалась леса, но потом решила на подвиг?», «Как бы вы поступили на ее месте?» Это позволяет детям высказывать свои мысли, слушать друг друга и обдумывать разные точки зрения.

Результат: Обсуждение помогает детям углубить понимание текста, формирует умение излагать свои мысли и слушать собеседников, а также развивает эмпатию и умение учитывать чужие мнения.

В результате систематического использования данных приемов были достигнуты следующие результаты:

- **Увеличение интереса к чтению:** на протяжении трех лет наблюдается рост интереса учащихся к чтению как на уроках, так и во внеклассной деятельности.
- **Повышение уровня понимания текста:** ученики научились глубже понимать текст, выделять основные идеи и подчеркивать смысловые акценты.
- **Развитие навыков критического мышления:** использование вопросов и обсуждений позволяет детям осознанно анализировать содержание, формировать свое мнение.
- **Улучшение речевых навыков:** активное участие в обсуждениях способствует развитию устной речи, умению строить логически последовательные высказывания.
- **Повышение успеваемости:** значительно увеличилось количество учащихся, успешно выполняющих задания на понимание прочитанного текста, а также повысились результаты тестов на читательскую грамотность.

Результаты работы над темой показывают, что использование различных приемов организации обучающихся на уроках действительно эффективно способствует формированию читательской грамотности. Разнообразие методов позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников, поддерживать их интерес к учебному процессу и повышать качество восприятия и анализа текстов.

В дальнейшем планирую расширить репертуар приемов, добавив задания на проектную и исследовательскую деятельность, что позволит еще глубже развить умения анализа, интерпретации и критического мышления у учащихся.