

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142**

---

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а

тел: (343)266-03-33

email: [mou\\_142@mail.ru](mailto:mou_142@mail.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Утверждаю**

Директор МАОУ СОШ №142

Булькина Н.А.

протокол педсовета № 8

от 29 августа 2016 г.

приказ № 108-О/1 от 29.08.2016



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*социального направления*

**«УЗНАЕМ САМИ»**

(1-4 класс ФГОС НОО)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Узнаем сами» является приложением к образовательной программе начального общего образования.

Программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), в соответствии с изменениями и дополнениями Министерства образования и науки РФ (от 26 ноября 2010 г. № 1241, рег. № 19707; от 2 сентября 2011 г. № 2357, рег. № 22540; от 18 декабря 2012 г. № 1060, рег. № 26993; от 29 декабря 2014 г. № 1643, рег. № 35916; от 18 мая 2016 г. № 507, рег. № 37714; от 31 декабря 2015 г. № 1576, рег. № 40936).

Программа курса «Узнаем сами» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Программа курса обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Основные цели и задачи курса**

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

### **Задачи курса:**

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

Обучающийся научится :

- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ориентироваться в источниках информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить, предлагать возможные решения.*
- *доказывать возможные решения, исходя из данных, делать выводы.*
- *применять выводы к новым данным, делать обобщение.*

### **2 класс**

Обучающийся научится:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *планировать и организовывать исследовательскую деятельность*

- *пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями*

### **3 класс**

Обучающийся научится:

- Самостоятельно планировать и организовывать исследовательскую деятельность

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать исследовательские методы при решении задач проекта*
- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.*

### **4 класс**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- представлять результат работы над проектом

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *умело использовать знания для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b><i>Первый уровень результатов</i></b> (1 класс)	<b><i>Второй уровень результатов</i></b> (2-3 класс)	<b><i>Третий уровень результатов</i></b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в

<p>различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
--	---	--

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМООРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учащихся
<p><b>Круг твоих интересов. Хобби.</b> Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Увлечения. Этапы работы над проектом</p>	<p>Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»</p>
<p><b>Выбор темы твоего проекта.</b> Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь»,</p>	<p>Игры. Беседа-рассуждение</p>	<p>Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать</p>

<p>«проект», «тема».</p> <p>О чем я больше всего хочу рассказать.</p> <p>Подбор материала для проекта. Проблема.</p> <p>Решение проблемы.</p> <p>Предположение. Гипотеза. Решение задачи</p> <p>Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».</p> <p>Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение и экспериментирование</p>		<p>(про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.</p>
<p><b>Цель проекта. Задачи проекта</b></p> <p>Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями</p>	<p>Беседа - размышление</p>	<p>Понимать значение слова «формулировка».</p> <p>Правильно формулировать вопросы по теме.</p> <p>Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»</p>
<p><b>Этапы работы над проектом.</b> Ваше знакомство с понятием «этап». Визитка.</p> <p>Как правильно составить визитку к проекту. Требования к паспорту проекта.</p> <p>Составление паспорта проекта. Памятки.</p> <p>Составление памяток по теме проекта.</p> <p>Совершенствование техники экспериментирования</p>	<p>Ролевые игры</p>	<p>Запоминать толкование новых понятий.</p> <p>Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя</p>
<p><b>Сбор информации</b> Твоё знакомство с</p>	<p>Интеллектуальные игры</p>	<p>Запоминать толкование новых понятий.</p>

<p>понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Интуиция и создание гипотез</p>		<p>Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»</p>
<p><b>Обработка информации.</b> Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практическая работа. Создание мини-постера. Правильное мышление и логика</p>	<p>Мини - проекты</p>	<p>Анализировать и обобщать собранные сведения. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту.</p>
<p><b>Создание продукта проекта.</b> Мини-сообщение. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка». Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Программа МРР. Значимость компьютера в создании проектов. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к</p>	<p>Исследовательская работа: составление сообщений. Творческая мастерская Работа с компьютером</p>	<p>Работа над понятием «продукт проекта». Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию. Практическая работа на компьютере</p>

компьютерной презентации. Методы исследования		
<b>Выступление</b> перед аудиторией. Совмещение текста выступления с показом презентации. Семинар «Как готовиться к защите». Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Искусство делать сообщения. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Ролевые игры. Работа в малых группах	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале
<b>Самоанализ.</b> Работа над понятием «самоанализ». Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». Тест «Чему я научился?». Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам. Пожелания будущим проектантам. Творческая работа.	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков,приобретённых в процессе проектной деятельности. Ролевые игры. Интеллектуальные игры	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа. Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией

<p>Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам.</p> <p>Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.</p> <p>Советы на лето от Мудрого дельфина</p>		
<p><b>Играем в учёных.</b></p> <p>Это интересно. Ярмарка достижений. Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса.</p> <p>Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов, обучающихся. Семинар. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований</p>	<p>Практическая работа (опыты). Конкурсы проектно-исследовательской работы. Составление памятки.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Интеллектуальные игры</p>	<p>Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует. Учится работать с реальными объектами как с источниками информации</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
4	Как собирать материал? Твои помощники	1
5	Проблема.	1
6	Проблема. Решение проблемы	1
7	Гипотеза. Предположение	1
8	Гипотеза. Играем в предположения	1
9	Цель проекта	1
10	Задача проекта	1
11	Выбор нужной информации	1
12	Выбор нужной информации	1
13	Интересные люди – твои помощники	1
14	Продукт проекта	1
15	Виды продукта. Макет	1
16	Визитка	1
17	Как правильно составить визитку к проекту	1
18	Как правильно составить визитку к проекту	1

19	Мини-сообщение.	1
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1
29	Тест «Чему я научился?»	1
30	Памятка для учащегося-проектанта	1
31	Памятка для учащегося-проектанта	1
32	Твои впечатления от работы над проектами	1
33	Ярмарка достижений	1

## 2 КЛАСС

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1
3	Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1
4	Выбор помощников в работе над проектом	1
5	Этапы работы над проектом	1
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1
7	Проблема. Решение проблемы	1
8	Выработка гипотезы-предположения	1
9	Цель проекта	1
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1
16	Тест «Чему ты научился?»	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1

21	Программа МРР	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
25	Тест «Советы проектанту»	1
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
28	Играем в ученых. Это интересно	1
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
30	Памятка жюри конкурсов	1
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
33-34	Играем в ученых. Это интересно	2
35	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1

### 3 КЛАСС

№ занятия	Тема	Кол. часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5- 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
7- 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера	2
13- 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
16-17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2
18-19	Программа MPP. Дизайн	2
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
22-23	Требования к компьютерной презентации.	2
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2
26- 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
29- 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2

31-32	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	2
33	Твои впечатления работы над проектом	1
34	Пожелания будущим проектантам	1
35	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1

#### 4 КЛАССА

№ занятия	Тема	Кол. часов
1- 2	Наблюдение и экспериментирование	2
3-4	Методы исследования	2
5- 6	Наблюдение и наблюдательность	2
7	Совершенствование техники экспериментирования	1
8	Интуиция и создание гипотез	1
9-10	Правильное мышление и логика	2
11- 12	Искусство делать сообщения	2
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
14	Семинар «Как готовиться к защите»	1
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
16- 18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3
19-20	Коллективная игра-расследование	2
21 -24	Консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	4
25-27	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе	3
28	Семинар	1
29-30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2
31- 33	Подготовка собственных работ к защите	3
34-35	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2





