

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а

тел: (343)266-03-33 email: mou_142@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №142

Булькина Н.А.

протокол педсовета № 8

от 29 августа 2016 г.

приказ № 108-О/1 от 29.08.2016



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
духовно-нравственного направления

«ИСТОКИ»

(1-4 класс ФГОС НОО)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Истоки» является приложением к образовательной программе начального общего образования.

Программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), в соответствии с изменениями и дополнениями Министерства образования и науки РФ (от 26 ноября 2010 г. № 1241, рег. № 19707; от 2 сентября 2011 г. № 2357, рег. № 22540; от 18 декабря 2012 г. № 1060, рег. № 26993; от 29 декабря 2014 г. № 1643, рег. № 35916; от 18 мая 2016 г. № 507, рег. № 37714; от 31 декабря 2015 г. № 1576, рег. № 40936).

В основу программы курса положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Курс «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности, независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Основные цели и задачи курса

Цель курса: воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

Задачи курса:

- Подвести обучающихся к пониманию сути *Истоков*;
- Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
- Воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- Способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей
- Формировать внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести и основам гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

Существенной характеристикой программы является направленность на реализацию принципов природосоцио- культуросообразности образования.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения, многообразие и равноправие культур и народов)
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа Свердловской области (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- *проявлять качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;*
- *принимать моральные нормы, нравственные установки, национальные ценности, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся*
- *поступать согласно своей совести и основам гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, соответственно внутренней установки личности.*
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
- характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений;

- оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.
- объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.
- объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессам.

Предметные результаты

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья (Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир книги).

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;*
- уметь правильно использовать в своей речи;*
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.*

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья

(Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение).

Обучающийся получит возможность научиться:

-раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;

-уметь правильно использовать в своей речи;

-использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

-понимать базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья

(Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад.

Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе).

Обучающийся получит возможность научиться:

-исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи;

-опираться на них в своей деятельности и общении.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

(Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза. Экономика . Экономическое превосходство страны).

Обучающийся получит возможность научиться:

-истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;

-опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;

-применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМООРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
<p>Мир <i>-Знакомство с «Азбукой истоков».</i> Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждого своего названия и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы. <i>-Мир и лад (Поле, школа и семья)</i> Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках.) <i>-Истоки и школа</i> Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена</p>	<p>Вводная беседа. Беседа – размышление.</p> <p>Деловая игра</p> <p>Беседа - размышление</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «мир».</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Работа в группе</p>

<p>родителей и друзей. (Заглавная буква.)</p> <p>- <i>Дар (Рождество)</i></p> <p>Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему?</p> <p>Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.</p> <p>- <i>Истоки и радуга</i></p> <p>Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)</p> <p>- <i>Сказки А.С. Пушкина</i></p> <p>Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)</p> <p>- <i>Родной край</i></p> <p>У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.</p>	<p>Исследовательская работа: составление поздравления</p> <p>Теоретическая беседа</p> <p>Анализ содержания сказок А.С. Пушкина</p> <p>Беседа - размышление</p>	<p>Ресурсный круг</p> <p>Работа в группе</p> <p>Литературная викторина</p>
--	--	--

<p>Святыни России. - <i>Щит и герб (святой Георгий Победоносец)</i> Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край). Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»? Как это делать? -<i>Святыни России. Илья Муромец</i> Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.). Слово -<i>Слово</i> Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией. - <i>Весна и слово</i> Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратить внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.</p>	<p>Рисунки на заданную тему</p> <p>Анализ ситуации, работа со стимульным материалом</p> <p>Беседа – размышление</p> <p>Исследовательская работа: поиск метафор и сравнений в четверостишиях</p>	<p>Ресурсный круг</p> <p>Работа в группе</p> <p>Работа в группе</p> <p>Ресурсный круг</p>
---	---	---

<p>- <i>Золотое сердечко</i> Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.</p> <p>- <i>Серебряное копытце</i> Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.</p> <p>- <i>Честное слово. «Добрыня Никитич»</i> Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.</p> <p>- <i>Святое слово. Былина «Алеши Попович»</i> У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).</p> <p>- <i>Чаша жизни</i> Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы</p>	<p>Анализ ситуации, практические упражнения с текстом</p> <p>Рисунки на заданную тему</p> <p>Анализ ситуации, работа со стимульным материалом</p> <p>Анализ ситуации, работа со стимульным материалом</p> <p>Теоретическая беседа</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Работа в группе</p> <p>Творческий конкурс</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Ресурсный круг</p>
--	---	---

<p>уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими еще познакомимся.</p>		Ресурсный круг
<p>Образ <i>-Родник</i> Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.</p> <p><i>- Образ Родины</i> Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.</p> <p><i>- Образ защитника Отечества</i> Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например, Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на</p>	<p>Вводная беседа. Беседа – размышление.</p> <p>Анализ ситуации, работа с практическими упражнениями</p> <p>Ролевые игры</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Работа в группе</p> <p>Ролевая игра</p>

<p>примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом ... с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».</p> <p>- <i>Образ праздника (День Победы)</i></p> <p>Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?</p> <p>Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? Примеры.</p>	<p>Беседа – размышление</p>	<p>Литературный конкурс</p>
<p>Книга</p> <p>-<i>Книга</i></p> <p>Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.</p> <p>Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из</p>	<p>Работа в тетрадях, рисунки на заданную тему</p>	<p>Ресурсный круг</p>

<p>сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.).</p> <p>- <i>Книга книг</i></p> <p>Жизнь книги. Вечные книги человечества.</p> <p>Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.).</p> <p>Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.</p> <p>- <i>Живое слово книги</i></p> <p>Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка.</p> <p>Книги, пришедшие из других стран.</p> <p>- <i>Первая книга. Мир книги</i></p> <p>Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги.</p> <p>Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.</p>	<p>Посещение библиотеки</p> <p>Беседа – размышление</p> <p>Практическая работа с текстом учебника</p>	<p>Работа в группе</p> <p>Творческий конкурс</p> <p>Литературная игра</p>
<p>Родной очаг</p> <p>- <i>ИМЯ.</i></p> <p>Как выбирается <i>имя</i> и что оно значит? Именины.</p> <p>Почему нужно дорожить своим <i>именем</i>?</p> <p>- <i>СЕМЬЯ</i></p> <p>мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и</p>	<p>Вводная беседа. Беседа – размышление.</p> <p>Рисунки на заданную тему</p>	<p>Ресурсный круг</p> <p>Работа в паре</p>

<p>почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о <i>семье</i>?</p> <p>- <i>РОД</i> люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о <i>роде</i>. Родовые занятия. Честь <i>рода</i>.</p> <p>- <i>ДОМ</i> территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.</p> <p>- <i>ДЕРЕВНЯ</i>. Земледелие. О чем рассказывают названия <i>деревень</i>. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в <i>деревне</i>?</p> <p>- <i>ГОРОД</i>. В чем его отличие от деревни. Как <i>город</i> рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков?</p> <p>- <i>ЭКОНОМИКА</i> Экономическое превосходство страны</p> <p>Родные просторы - <i>НИВА и ПОЛЕ</i>. Труд земледельца. Золотая нива. <i>Нива</i> – творение рук человека. <i>Нива</i> священна. <i>Нива</i> дает жизнь человеку.</p>	<p>Теоретическая беседа</p> <p>Беседа-размышление</p> <p>Деловая игра, практикумы, моделирующие ситуации проявления и противостояния коррупции в различных сферах жизни</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Работа в группе</p> <p>Работа в паре</p> <p>Ресурсный круг</p>
---	---	--

<p><i>Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.</i> - ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. - РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. - МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. - ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. - ДОРОГА ЖИЗНИ. Путники. Паломники. Гостеприимство.</p>	<p>Беседа-размышление</p> <p>Анализ ситуации, работа со стимульным материалом</p> <p>Теоретическая беседа</p> <p>Беседа-размышление</p> <p>Ролевые игры</p>	<p>Ресурсный круг</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Работа в паре</p> <p>Работа в группе</p>
<p>Труд земной - СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. - БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о</p>	<p>Вводная беседа. Беседа – размышление.</p> <p>Работа в тетрадях, рисунки на</p>	<p>Ресурсный круг</p> <p>Работа в паре</p>

<p>животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? <i>-ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.</i> Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как <i>ткачихи</i> терпение воспитывают? <i>- МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.</i> Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить <i>мир в душе.</i> <i>- КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.</i> Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как <i>кузнец</i> вещи преобразует? <i>- ЯРМАРКА.</i> Купец. Покупатель. Товар. Как <i>ярмарка</i> честной торговле учит? <i>Ярмарка</i> – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.</p>	<p>заданную тему</p> <p>Беседа-размышление</p> <p>Беседа-размышление</p> <p>Посещение школьного музея</p> <p>Анализ ситуации, работа с наглядным материалом</p>	<p>Работа в группе</p> <p>Работа в паре</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Ресурсный круг</p>
<p>Труд души <i>- СЛОВО.</i> Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии. <i>- СКАЗКА.</i> Как сказка учит, развлекает и зло побеждает?</p>	<p>Вводная беседа. Беседа – размышление.</p>	<p>Работа в паре</p>

<p>Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. - ПЕСНЯ. <i>Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.</i> - ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года. - КНИГА. <i>Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?</i> - ИКОНА образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? - ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей. Базовый социокультурный ряд <i>Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.</i></p>	<p>Анализ ситуации, работа со стимульным материалом</p> <p>Рисунки на заданную тему</p> <p>Посещение библиотеки</p> <p>Вводная беседа. Беседа – размышление.</p> <p>Экскурсия в храм</p>	<p>Литературная викторина</p> <p>Работа в группе</p> <p>Работа в группе</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Ресурсный круг</p>
---	--	---

<p>Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.</p>		
<p>Вера - <i>ВЕРА</i>. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере. - <i>ВЕРНОСТЬ</i> преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей. - <i>ПРАВДА</i>. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. - <i>ЧЕСТЬ</i>. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному</p>	<p>Теоретическая беседа</p> <p>Анализ ситуации, работа со стимульным материалом</p> <p>Беседа-размышление</p> <p>Беседа-размышление</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Работа в группе</p>

<p>Надежда -НАДЕЖДА стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.</p> <p>-СОГЛАСИЕ единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.</p> <p>-ТЕРПЕНИЕ умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.</p> <p>-ПОСЛУШАНИЕ доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.</p>	<p>Беседа-размышление</p> <p>Анализ ситуации, работа с наглядным материалом</p> <p>Анализ ситуации, работа с практическими упражнениями</p> <p>Анализ ситуации, рисунки на заданную тему</p>	<p>Работа в четверке</p> <p>Работа в паре</p> <p>Работа в паре</p> <p>Работа в группе</p>
<p>Любовь - ЛЮБОВЬ сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.</p> <p>- МИЛОСЕРДИЕ</p>	<p>Беседа-размышление</p>	<p>Ресурсный круг</p>

<p>иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.</p> <p>- <i>ДОБРОТА</i>.</p> <p>Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.</p> <p>- <i>ПОКАЯНИЕ</i></p> <p>чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.</p>	<p>Беседа-размышление</p> <p>Рисунки на заданную тему</p> <p>Теоретическая беседа</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Работа в группе</p> <p>Ресурсный круг</p>
<p>София</p> <p>-<i>УМ ДА РАЗУМ</i>.</p> <p>Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.</p> <p>- <i>РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ</i>.</p> <p>Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.</p> <p>- <i>ИСТИНА</i></p> <p>неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.</p> <p>- <i>ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ</i>.</p> <p>Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения,</p>	<p>Вводная беседа</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Беседа-размышление</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Работа в группе</p> <p>Ресурсный круг</p>

<p>а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры? Базовый социокультурный ряд Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.</p> <p>Введение - Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?</p>	<p>Анализ ситуации, работа с практическими упражнениями в учебнике</p> <p>Вводная беседа. Беседа-рассуждение</p>	<p>Работа в четверках</p> <p>Тренинг работа в паре</p>
<p>Традиции образа -<i>ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. ОТЕЦ.</i> Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. -<i>ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. МАТЬ.</i> Мать как душа семьи, хранительница очага,</p>	<p>Рисунки на заданную тему</p> <p>Теоретическая беседа</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Работа в паре</p>

<p>утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.</p> <p><i>- ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. ОТЕЧЕСТВО.</i></p> <p>Род, родоначальник и родословие. Виды родословной. Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.</p> <p>Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.</p> <p><i>- ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. МИР.</i></p> <p>Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.</p> <p><i>- СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. ОБРАЗ СПАСИТЕЛЯ.</i></p> <p>Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира).</p> <p>Художественный и духовный язык образов Спасителя.</p> <p><i>- СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. ПРЕСВЯТАЯ БОГОРОДИЦА.</i></p> <p>Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как</p>	<p>Исследовательская работа: составление родословного древа</p> <p>Беседа-рассуждение</p> <p>Беседа-рассуждение Работа с наглядным материалом.</p> <p>Беседа-рассуждение Работа с наглядным</p>	<p>Ресурсный круг</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Работа в группе</p> <p>Работа в паре</p>
--	---	---

<p>образ молитвы).</p> <p>- <i>СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. АНГЕЛ-ХРАНИТЕЛЬ.</i></p> <p>Образ Покрова в отечественной традиции.</p> <p>Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.</p> <p>-<i>СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.</i></p> <p>Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.</p> <p>Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.</p> <p>Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.</p> <p>Традиции Слова</p> <p>-<i>СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.</i></p> <p>Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.</p> <p>-<i>СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.</i></p> <p>Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления</p>	<p>материалом.</p> <p>Теоретическая беседа</p> <p>Рисунки на заданную тему</p> <p>Анализ ситуации, работа со стимульным материалом</p> <p>Беседа-рассуждение</p>	<p>Ресурсный круг</p> <p>Работа в группе</p> <p>Работа в паре</p> <p>Ресурсный круг</p>
---	---	--

<p>родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения. <i>-ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.</i> Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.</p>	<p>Анализ ситуации, работа с практическими упражнениями в учебнике</p>	<p>Ресурсный круг</p>
<p>Традиции дела <i>- ТРУД.ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ.</i> Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора. <i>-ТРУД. РЕМЕСЛЕННИКИ.</i> Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла:</p>	<p>Вводная беседа. Беседа-рассуждение. Беседа-рассуждение</p>	<p>Работа в группе Работа в паре</p>

<p>любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.</p> <p><i>- ТРУД. КУПЦЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ.</i></p> <p>Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.</p> <p><i>- СЛУЖЕНИЕ. ВОИНСТВО.</i></p> <p>Воинское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.</p> <p><i>- СЛУЖЕНИЕ. СВЯЩЕНСТВО. СУД И УПРАВЛЕНИЕ.</i></p> <p>Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.</p> <p>Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции</p>	<p>Работа с практическими упражнениями в учебнике</p> <p>Рисунки на заданную тему</p> <p>Анализ ситуации, работа со стимульным материалом</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Ресурсный круг</p>
---	---	--

<p>государственного служения. <i>-ТВОРЧЕСТВО.</i> Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления. <i>-ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.</i> Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.</p>	<p>Анализ ситуации, работа с наглядным материалом</p> <p>Теоретическая беседа</p>	<p>Работа в группе</p> <p>Ресурсный круг</p>
<p>Традиции праздника <i>- ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.</i> Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.</p>	<p>Беседа-рассуждение. Работа с наглядным материалом в учебнике</p>	<p>Работа в группе</p>

<p><i>-РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.</i></p> <p>Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.</p> <p><i>-ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.</i></p> <p>Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.</p> <p><i>-МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.</i></p> <p>Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!»), кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.</p> <p>Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.</p> <p><i>-ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.</i></p> <p>Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи</p>	<p>Теоретическая беседа</p> <p>Анализ ситуации, работа со стимульным материалом</p> <p>Беседа-рассуждение</p> <p>Беседа-рассуждение. Работа с практическими упражнениями в</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Работа в парах</p>
---	---	--

<p>гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся. Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.</p> <p>Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.</p>	<p>учебнике</p>	
<p>- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК.</p> <p>Базовый социокультурный ряд</p> <p>Традиции образа. Традиции дела и служения.</p> <p>Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник.</p> <p>Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч.</p> <p>Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель.</p> <p>Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант.</p> <p>Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор.</p> <p>Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.</p>	<p>Обобщающая беседа</p>	<p>Проведение итогового тренинга</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
МИР -8ч.		
1	Солнышко, мама и папа. Введение в предмет. Знакомство с «Азбукой Истоков»	1
2	Мир и лад. Поле, школа и семья. Смысл и значение слова	1
3	Истоки и школа. Общее и конкретное значение слов	1
4	Истоки и радуга. Связь и общее происхождение слов	1
5	Сказки А.С. Пушкина. Произведения классиков детской литературы. Подробный пересказ эпизода	1
6	Родной край. Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий	1
7	Щит и герб. Св. Георгий Победоносец. Нахождение в тексте слов и	1

	выражений, характеризующих героя и событие. Добродетель и порок	
8	Илья Муромец. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь	1
9	Слово. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов)	1
	Слово (8 ч.)	
10	Весна и слово. Поиск Метафоры	1
11	Золотое сердечко. Добро и зло. Работа с метафорами	1
12	Серебряное копытце. Характеристика героев произведения	1
13	Добрыня Никитич. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь	1
14	Слово о родителях. Поэтический образ, рифма, ритм	1
15	Алеша Попович. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь	1
16	Чаша жизни. Правила в нашей жизни. Что такое хорошо и что такое плохо	1
	Образ -8 ч.	
17-18	Родник. Богатство Родины и богатство языка	2
19-20	Образ Родины. Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли	2
21-22	Образ защитника Отечества	2
23-24	Образ праздника (День Победы)	2
	Книга-9ч.	

25-26	Книга. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление)	2
27-28	Книга книг. Книга как особый вид искусства	2
29-30	Живое слово книги	2
31-32	Первая книга. Мир книги. Понимание нравственного содержания прочитанного	2
33	Итоговое тестирование и анализ работ	1

2 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Имя. Смысл имени. Традиции имянаречения	1
2	Семья. Семейные традиции	1
3.	Семья. Слово о родителях. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье	1
4.	Род. Составление Родового дерева	1
5.	Дом. Семейные реликвии. Традиции дома	1
6.	Дом. Порядок, уклад, ритм жизни дома	1
7.	Деревня. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов)	1
8.	Город. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов)	1

9.	Обобщающий урок	1
10-11	Нива и поле. Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли	2
12.	Лес. Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли	1
13	Река. Названия рек родного края. Происхождение названий	1
14.	Река. Чем богаты реки нашего района	1
15.	Море-океан. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов)	1
16.	Путь-дорога. Работа с текстами разных жанров	1
17.	Дорога жизни. Поиск фразеологизмов в тексте	1
18.	Обобщающий урок по теме «Родные просторы»	1
19.	Сев и жатва. Народные приметы. Анализ пословиц	1
20.	Братья меньшие. Понимание нравственного содержания прочитанного	1
21.	Ткачихи-рукодельницы. Работа с текстами разных жанров	1
22.	Мастера - плотники. Работа с текстами разных жанров	1
23.	Кузнецы-умельцы. Работа с текстами разных жанров	1
24.	Ярмарка. Анализ традиций русской ярмарки	1
25-26	Обобщающие уроки по теме «Труд земной»	2
27.	Слово. Слово покаяния. Молитва	1
28.	Книга. Первая книга	1
29.	Сказка. Понимание нравственного содержания прочитанного	1
30.	Праздник. История происхождения праздника	1
31.	Песня. Поэтический образ, рифма, ритм	1

32.	Икона.Смысл и значение слова	1
33.	Храм.Связь и общее происхождение слова	1
34-35	Обобщающий урок по теме «Труд души». Тестирование и анализ работ	2

3 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2-3	Вера. Связь и общее происхождение слова	2
4	Верность. Верность- знак веры	1
5	Присяга и клятва – знаки верности. Понимание нравственного содержания прочитанного	1
6	Правда. Работа с пословицами	1
7	Правда в слове и деле. Работа с пословицами	1
8-9	Честь. Раскрытие понятий Военская честь и доблесть.	2
10	Надежда. Надежда на силы и опыт. Сила воли. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов)	1
11	Надежда умирает последней. Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли	1
12	Согласие. Согласие в человеке. Связь и общее происхождение слова	1

13	Согласие и несогласие. Упорство и упрямство	1
14	Терпение. Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху.	1
15	Терпение. Без терпенья нет умения. Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли	1
16	Послушание. Послушные дети – надежда семьи	1
17	Послушание. Обобщающий урок по теме «Надежда»	1
18	Любовь. Любовь к ближнему	1
19	Любовь. Дружба. Что такое хорошо и что такое плохо.	1
20	Милосердие. Связь и общее происхождение слова	1
21	Милосердие. Милосердие в слове	1
22	Доброта. Добродетель и порок	1
23	Доброта. Доброе слово. Добро и зло	1
24	Покаяние. Раскаяние и прощение. Упорство и упрямство.	1
25	Покаяние в храме. Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.	1
26	Обобщающий урок по теме: «Любовь»	1
27	Ум да разум. Связь и общее происхождение слов	1
28	Разум рассуждает, уму помогает. Работа с пословицами	1
29	Истина. Истина в слове. Истина в образе	1
30	Истина в образе. Как разрешить противоречия между желанием и требованием	1
31	Знание и мудрость. Понимание нравственного содержания прочитанного	1
32	Мудрость и мудрецы. Чтение текстов разных жанров	1
33	Почему Вера, надежда и любовь – родные сестры.	1

34-35	Обобщающий урок по теме: Вера, надежда, любовь. Итоговое тестирование и анализ	2
-------	--	---

4 КЛАСС

№ Занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Традиция	1
2	Первые образы. ОТЕЦ. Значение традиций в жизни человека, народа, общества	1
3	Первые образы. МАТЬ. Значение традиций в жизни человека, народа, общества	1
4	Первые образы. ОТЕЧЕСТВО. Как в образе отечества отражается живая связь времен	1
5	Первые образы МИР. Три образа в слове мир»	1
6	Священные образы. Спаситель. Образ «Спаса» как знак любви Божией	1
7	Священные образы. Пресвятая Богородица. Богородица-Заступница за весь мир	1
8	Священные образы. Ангел – хранитель	1
9	Светлые образы. Свет и просветители	1
10	Светлые образы. Праведники и Мудрецы	1
11	Светлые Образы. Образы-знаки	1
12	Священные слова. Заповеди и заветы. Добродетель и порок	1
13	Священные слова. Молитвы. Обычай и традиции молитвы	1
14	Сердечные слова. Родительское благословение	1
15	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подает	1
16-17	Честные слова. Что такое хорошо и что такое плохо	2

18	Труд. Земледельцы. Традиции ремесла	1
19	Экономика. Экономическое превосходство страны	1
20	Труд. Купцы и предприниматели	1
21	Служение. Воинство. Традиции духовного служения. Как разрешить противоречия между желанием и требованием	1
22	Служение. Священство. Суд и управление	1
23	Творчество. Искусники. Талантливый человек – большой труженик	1
24	Творчество. Книжники. Понимание нравственного содержания прочитанного	1
25	Традиции праведного дела	1
26-27	Гулять всем миром. Праздники земледельческого календаря	2
28-29	Радоваться всей семьей. Обряды и обычаи семейных праздников	2
30	Помнить всем Отечеством. Государственные и гражданские праздники	1
31	Молиться всей Церковью. Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры	1
32-33	Потрудиться душой. Общие традиции всех праздников	2
34	Традиции Образа, Слова, Дела, Праздника.	1
35	Обобщающий урок. Итоговое тестирование и анализ.	1

Методическое и материально-техническое обеспечение:

1 класс

А.В. Камкин «Истоки» 1 класс. Учебное пособие.-М.: Издательский дом «Истоки», •

портреты великих русских поэтов:

Александра Сергеевича Пушкина,
Михаила Юрьевича Лермонтова,
Федора Ивановича Тютчева,
Сергея Александровича Есенина;

иконографические изображения и портреты великих людей России:

Святого князя Владимира,
Святого князя Александра Невского,
Михаила Илларионовича Кутузова,
Александра Васильевича Суворова.

2 класс

№	Автор, издание
1	А.В. Камкин «Истоки» 2 класс. Учебное пособие.-М.: Издательский дом «Истоки»,

3 класс

№	Автор, издание
1	А.В. Камкин «Истоки» 3 класс. Учебное пособие-М.: Издательский дом «Истоки», 2012.

4 класс

1	А.В. Камкин «Истоки» 4 класс. Учебное пособие-М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
---	--

4.Список литературы для учителя

- Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
2. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь
- О.А. Бандяк «Истоки-2». Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие. Истоковедение. Том 1. - М. Издательский дом «Истоки», 2007.- 320с.
- Н.Ю. Твардовская, Ю.М. Пучкова. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. Истоковедение. Том 2. - М.
- .
3. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
4. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.
- 5.Р.В.Янушквичюс.,О.Л.Янушквичюс.Основы нравственности.- М.: «ПРО-ПРЕСС»,2007.
- 6.А.Лопатина.,М.Скребцова. Ступени мудрости. – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003.
7. А.Лопатина.,М.Скребцова. Вершины мудрости. – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003.

5.Список литературы для обучающихся

- 1.А.Лопатина.,М.Скребцова. Ступени мудрости. – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003.
2. А.Лопатина.,М.Скребцова. Вершины мудрости. – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003.
3. И.Шмелев. Лето Господне.- М.: Издательство Сретенского монастыря, 2009.