



Аналитическая записка по результатам проведенного тестирования МАОУ СОШ №142 города Екатеринбурга

Цель.

Комплексная диагностика была проведена с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов в области психолого-педагогических, коммуникативных, предметных и методических компетенций. Результаты диагностики послужили основанием для построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для каждого педагога, принявшего в ней участие. По завершению освоения ИОМ была проведена итоговая диагностика.

Выборка.

В исследовании приняло участие 8 педагогов, из них 1 педагог – мужчина, 7 респондентов - женщины. Согласно заявке (письмо №97 от 30.05.2023 г.) 1 педагог не был включен в анализ, т.к. не проходил входную диагностику.

Методы исследования.

Для диагностики был разработан инструментарий, содержащий вопросы по 4 блокам – психолого-педагогические, коммуникативные, предметные и методические компетенции. Обработка полученных результатов предполагала оценку степени правильности ответов педагогом, которая варьировалась в следующем диапазоне 0 баллов – ответ неверный, 1 балл – частично верный ответ, 2 балла – ответ верный.

Поскольку количество вопросов в блоках было неодинаковым, по каждому блоку подсчитывался средний балл с последующей возможностью построить индивидуальный профиль педагога, а также суммарные баллы, которые в последствии позволили дифференцировать педагогов по уровням выраженности всех 4 компетенций. Также был высчитан итоговый суммарный балл, который можно интерпретировать как общую успешность заполнения теста. Для проведение всех перечисленных процедур были использованы методы математико-статистического анализа, в частности дескриптивная статистика и частотный анализ.

Результаты.

Общая результативность и успешность выполнения теста представлена на рисунке 1.

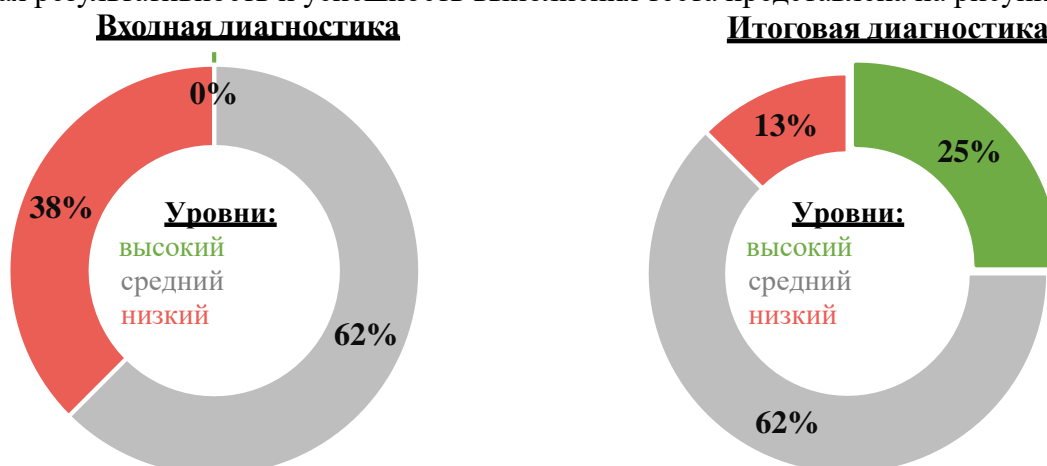


Рисунок 1 – Диаграмма процентного распределения показателей общей успешности выполнения теста



Выводы и рекомендации.

В соответствии с полученными результатами входной и итоговой диагностик можно констатировать, что педагоги, участвовавшие в тестировании, частично обладают дефицитами в области методических компетенций, что требует точечного внимания в контексте повышения их профессиональной квалификации. Психолого-педагогические компетенции нуждаются в уточнении и расширении актуальной информации, знакомства с современными подходами и достижениями в данной научной области. Предметные компетенции педагогов целесообразно использовать как основу для подбора методов и форм работы с выявленными дефицитами.

Анализ прохождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогами образовательной организации показал недостаточную системность в освоении образовательных мероприятий, что напрямую отразилось на полученных результатах. В среднем, педагоги прошли обучение лишь по 45% заявленных мероприятий на этапе формирования маршрутов. По коммуникативным компетенциям данный показатель достигал 15 %.

Описанные результаты, выводы и рекомендации сформулированы на основе обобщенных данных группы и не могут быть интерпретированы как индивидуальные результаты отдельного педагога. Для выстраивания персональных траекторий, целесообразно рассматривать отдельно данные каждого респондента с возможным построением его профиля.