

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №142**

---

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а  
тел: (343)266-03-33 email: [soch142@eduekb.ru](mailto:soch142@eduekb.ru)

**КОНСТРУКТ ПО МОДУЛЮ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»  
В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА  
МАОУ СОШ № 142**

**Составитель:  
Ионина Надежда Александровна,  
заместитель директора по ВР**

**Екатеринбург – 2021**

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из ресурсов воспитательной системы школы является школьный музей.

Школа является сельской. Село Горный Щит находится в 12 километрах от города, территориально удален от Екатеринбурга, хотя административно относится к Чкаловскому району.

Большинство родителей работает в мегаполисе. Родители тратят много времени не только на работу, но и на дорогу, что сказывается на их занятости. Школа поставлена перед объективной необходимостью компенсировать недостаток внимания к вопросам воспитания в семье.

Школа имеет многолетние воспитательные традиции, которые чтут жители села: взрослые и дети. Большая доля родителей является выпускниками школы. Вместе с тем, в последние годы контингент обучающихся стремительно увеличивается за счет строительства пригородных поселков. В школу приходят дети из разных территорий: города, области.

Все эти особенности влияют на построение воспитательной системы школы. С одной стороны, сохраняется сельский уклад многих семей, люди в селе имеют более тесные контакты, знают друг друга, признают общественное мнение о чем-либо, все это позволяет следовать давним традициям в воспитательной работе. С другой стороны, заселение новых коттеджных поселков, коллективных садов увеличивает приток людей различных групп населения, с разным менталитетом, с разными культурными традициями.

Этот аспект учитывается при выработке принципов взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого,
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- сохранение исторической правды средствами краеведения, музейной педагогики.

Традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые реализуется ученическое самоуправление, осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Организация ключевых общешкольных дел во многом следует традициям Игоря Петровича Иванова: коллективное планирование, коллективная организация, коллективный анализ дела, принцип заботы, межклассное чередование творческих поручений;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора). Годовая акция «Наше классное дело!» позволяет каждому классному коллективу стать организатором общешкольного события или события для параллели, младших школьников;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, как основное мерило успешной социализации ребенка;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- «красной нитью» в большинстве общешкольных дел делается опора на историю Малой Родины, возможности музейной педагогики;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа взаимодействует с партнерами: Центр культуры «Горный Щит», который знакомит нас с народными календарными праздниками, школа принимает участие в событиях патриотической направленности. Также партнером является Уральский Государственный Аграрный Университет, который курирует проектную деятельность старшеклассников по созданию объектов «Зеленого парка» на территории школы, что способствует воспитанию ценностного отношения к Малой Родине. Кроме этого реализуются проекты, направленные на профессиональное самоопределение.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

***цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).***

Данная цель направлена не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание ***на разных уровнях общего образования:***

***1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них **в рамках Модуля «Школьный музей»** относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующей **задачи**: **содействовать формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.**

Планомерная реализация поставленной задачи позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет средством развития личностного потенциала школьников.

**Ожидаемые результаты деятельности в рамках модуля «Школьный музей»**

### Для музея

- Оптимизация деятельности музея в русле программы воспитания и социализации;
- Совершенствование содержания деятельности музея;
- Рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- Укрепление материальной базы музея.

### Для учащихся

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся новых компетенций:

- Исследовательских (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мыслительный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками, умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);
- Менеджерские (умение ставить цель, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки исследования собственной деятельности, навыки саморегуляции и деятельности);
- Коммуникативные (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса);
- Презентационные (навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы)

## **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ**

### **Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей занимает значимое место в воспитательной системе школы.

Формированию позитивного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствует деятельность школьного музея. Музей «Истории села Горный Щит», стал культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства.

Вовлечение обучающихся в активную **деятельность музея**, использование музейного материала в воспитательной работе способствует формированию гражданско – патриотических качеств, позитивного отношения к активной социально-значимой **деятельности**, формированию личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам.

Школьный музей использует несколько направлений в своей работе:

- поисковая и исследовательская работа с учащимися;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- организация общешкольных событий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов, для воспитанников школы экскурсоводов в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея. Участие в муниципальных, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности. Участие в конкурсной деятельности.

Методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле. Предоставление экспозиционных фондов музея, материалов поисково-собирательской деятельности для проведения уроков по общеобразовательным предметам, внеурочной деятельности, деятельности кружков дополнительного образования. Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).

#### Организации общешкольных мероприятий

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает и организует тематические экскурсии, общешкольные мероприятия.

#### **Формы работы музея:**

1. Тематические экскурсии.
2. Интерактивные музейные уроки.
3. Организация общешкольных событий патриотической направленности.
4. Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда, выпускниками школы, встреч с интересными людьми.
5. Передвижные выставки.
6. Участие музея в конференциях, конкурсах различного уровня.
7. Обучение в Школе экскурсоводов

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для школьников, для детей из детских садов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Дети в группах создают музейные экскурсии, уроки готовят выставки по различной тематике, составляют путеводители по селу, используя интерактивные формы.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, описание экспонатов, оформляют выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей Горного Щита, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Содержание плана Модуля по уровням образования во многом повторяется, поскольку в основе традиций в подготовке любых дел является принцип заботы «Старшие – младшим!».

В музее работает «Школа экскурсоводов», волонтерский отряд «Хранители времени». Ключевыми общешкольными делами с непосредственным участием музея являются: Акция «Музей в чемодане», «Вечер встречи выпускников», мероприятия «Месячника Защитника Отечества», «Неделя Памяти», посвященная Дню Победы. В совместной деятельности педагогов и школьников, закрепляются лучшие традиции. В музее работают и пополняются постоянные выставочные экспозиции: «История села Горный Щит», «Боевая слава горнощитцев», «История школы», «Русская изба».

В течение

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

Самоанализ осуществляется по выбранному самой школой направлению, проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации по самостоятельному решению администрации образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей или педагогическом

совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение**.

Фиксируются данные посредством методики «Включенность обучающихся в воспитательную работу класса, школы».

Внимание педагогов сосредотачивается на динамике активности обучающихся в социально-полезной деятельности, в том числе в рамках Модуля «Школьный музей», что является одним из основных показателей успешной социализации обучающихся.

## **2. Состояние организуемой музеем совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем и активом музея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых может быть данные методики «Включенность обучающихся в воспитательную работу класса, школы»,

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, организуемых музеем;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала музейных уроков, экскурсий;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **План модуля «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

<i>План модуля «Школьный музей» Уровень начального общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсия «Знакомство со школьным музеем»	1 классы	Сентябрь	Руководитель музея Классные руководители
Пешеходная экскурсия по селу Горный Щит	4 классы	Октябрь	Руководитель музея Классные руководители
Акция «Музей в чемодане», посвященная образованию г.Екатеринбурга	1-4	Ноябрь, 3 неделя	Руководитель музея Классные руководители
Музейные уроки «История	3 классы	Декабрь	Руководитель музея

самовара»			
Исторический десант, посвященный Неделе Героев Отечества (подготовка и проведение мини лекций о выдающихся людях России. Старшие - младшим)	начальная школа	Декабрь, 1 неделя	Учителя истории, литературы
Акция «Музей в чемодане», посвященная Месячнику Защитников Отечества	1-4	Февраль 3 неделя	Зам. директора по ВР, Руководитель музея
КТД «Масленица»	1-11, родители	февраль-март	Зам. директора по ВР,
Музейные уроки «Как скалка в утюг превращалась»	2 классы	Март	Руководитель музея Классные руководители
Исторический десант, посвященный Дню рождения ШКОЛЫ (подготовка и проведение мини лекций о выдающихся людях села, об истории села и школы. Старшие - младшим)	начальная школа	Апрель 3,4 неделя	Учителя истории, литературы Руководитель музея
«Неделя Памяти», посвященная Дню Победы: - Акция «Поздравь ветерана»; - Школьная Стена Памяти (оформление листов памяти с именами родственников, участников Великой Отечественной войны); - Вахта Памяти (у Стены Памяти) - Час Памяти (Исполнение песен военной поры, патриотических песен) - Шествие «Бессмертный полк» к обелиску села - Митинг у обелиска	1-4, родители	Май 1 неделя	Зам. директора по ВР, Руководитель музея Классные руководители
Ночь музеев	По заявкам	Май, 3 неделя	Руководитель музея
Экскурсии и музейные уроки: «Русская изба» «История школы» История села «Горный Щит»	По заявкам классов и организаций	В течение года	Руководитель музея, «Школа экскурсоводов»

*План модуля  
«Школьный музей»*

*основного общего образования*

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Презентация деятельности Школы экскурсоводов	5-6 классы	Сентябрь 3 неделя	Руководитель музея, руководитель Медиацентра
«День пожилых людей» - акция «Почта добра» (рассылка открыток ветеранам педагогического труда)	7-9	4 неделя октября	Классные руководители
Экскурсия «История села Горный Щит»	5 классы	Октябрь	Руководитель музея Классные руководители
Музейные уроки «Покровские посиделки»	7 классы	Октябрь 2,3 неделя	Руководитель музея
Акция «Музей в чемодане», посвященная образованию г.Екатеринбурга	5-8	Ноябрь 3 неделя	Руководитель музея Классные руководители
Исторический десант, посвященный Неделе Героев Отечества (подготовка и проведение мини лекций о выдающихся людях России. Старшие - младшим)	5-9	Декабрь 1 неделя	Учителя истории, литературы
Акция «Музей в чемодане», посвященная Месячнику Защитников Отечества	5-7	Февраль, 3 неделя	Зам. директора по ВР, Руководитель музея
Встречи с воинами-интернационалистами, с представителями общества ветеранов, гвардейцев УДТК	8-9	Февраль	Зам. директора по ВР, Руководитель музея
КТД «Масленица»	1-11, родители	февраль- март	Зам. директора по ВР,
Музейные уроки «Русская изба»	6 классы	Март	Руководитель музея Классные руководители
Исторический десант, посвященный Дню рождения ШКОЛЫ (подготовка и проведение мини лекций о выдающихся людях села, об истории села и школы. Старшие - младшим)	5-9	Апрель, 4 неделя	Учителя истории, литературы Руководитель музея
«Неделя Памяти», посвященная Дню Победы: - Акция «Поздравь ветерана»;	5-9, родители	Май, 1 неделя	Зам. директора по ВР, Руководитель музея

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьная Стена Памяти (оформление Листов Памяти с именами родственников, участников Великой Отечественной войны);</li> <li>- Вахта Памяти (у Стены Памяти)</li> <li>- Час Памяти (Исполнение песен военной поры, патриотических песен)</li> <li>- Шествие «Бессмертный полк» к обелиску села</li> <li>- Митинг у обелиска</li> <li>- Акция «Вальс Памяти»</li> </ul>			Классные руководители
Ночь музеев	По заявкам	Май , 3 неделя	Руководитель музея
Экскурсии и музейные уроки: «Пионер – всем ребятам пример»; «Игры наших бабушек»; «Русская изба»; «Печь матушка»; « Один день службы в армии».	По заявкам классов и организации	В течение года	Руководитель музея, «Школа экскурсоводов»

<p><i>План модуля «Школьный музей» среднего общего образования</i></p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Церемония возложения цветов к мемориальной доске воину интернационалисту Эдуарду Карымову.	10-11	Сентябрь, 2 сентября	Зам. директора по ВР Руководитель музея
Исторический десант, посвященный Неделе Героев Отечества (подготовка и проведение мини лекций о выдающихся людях России. Старшие - младшим)	10-11	Декабрь, 1 неделя	Учителя истории, литературы
Клуб «Диалог поколений» встречи с людьми разных профессий – выпускниками школы	9 классы	Январь, 4 неделя	
«Вечер встречи выпускников»: - «Школа экскурсоводов приглашает...»; - Фотовыставка юбилейных выпусков; - Акция для выпускников	9-11	Февраль, 1 неделя	Зам. директора по ВР Руководитель музея

«Расскажи о своем учителе» - Акция «Учителя, которых с нами нет...»			
Встречи с воинами-интернационалистами, с представителями общества ветеранов, гвардейцев УДТК	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Руководитель музея
КТД «Масленица»	1-11, родители	февраль-март	Зам. директора по ВР,
Клуб «Диалог поколений» Встреча с поэтом - горнощитцем Николаем Клеповым	11	март, 1 неделя	Учитель литературы
Исторический десант, посвященный Дню рождения ШКОЛЫ (подготовка и проведение мини лекций о выдающихся людях села, об истории села и школы. Старшие - младшим)	10-11	Апрель	Учителя истории, литературы Руководитель музея
«Неделя Памяти», посвященная Дню Победы: - Акция «Поздравь ветерана»; - Школьная Стена Памяти (оформление Листов Памяти с именами родственников, участников Великой Отечественной войны); - Вахта Памяти (у школьной Стены Памяти) - Час Памяти (Организаторы) - Шествие «Бессмертный полк» к обелиску села - Митинг у обелиска - Акция «Вальс Памяти» (Организаторы )	10-11 родители	Май	Зам. директора по ВР, Руководитель музея Классные руководители
Уборка у обелиска села	10	Май	Классный руководитель
Вахта Памяти у обелиска села	10	Май	Учитель физкультуры
Пополнение «Аллеи Памяти»	11	Май	Классный руководитель
Ночь музеев	По заявкам	Май	Руководитель музея
Экскурсии и музейные уроки - «История села Горный Щит», - «Боевая слава горнощитцев», - «Из пламени Афганистана», - «История школы».	По заявкам классов и организаци й	В течение года	Руководитель музея

