

УДК

Данилова Ольга Александровна

[danilova-oa@mail.ru](mailto:danilova-oa@mail.ru)

учитель русского языка и литературы МАОУСОШ №142

методист, руководитель ПТЛ

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

Обожина Наталья Степановна

[obozhina777@mail.ru](mailto:obozhina777@mail.ru)

учитель начальных классов МАОУСОШ №142

Екатеринбург

### **Метаобучение как универсальная деятельность обучающихся**

**Аннотация.** В статье раскрываются актуальные вопросы современного образования, в частности, метаобразования как универсальной системы, обеспечивающей формирование и развитие универсальных и личностных умений; подходы к организации метадеятельности и разработке метазаданий; представлен практический опыт работы педагогов одной из сельских школ Урала. Метаобразование - необходимость времени, эффективная реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

**Ключевые слова.** Метаобразование, метапредметность, метазадания, метаобучение как умение совершать любую деятельность с предметами, универсальный способ жизнедеятельности; метазнания как сведения о методах и приемах познания, структуре знаний и способах работы с ними; метаспособы как методы, которые помогают находить новые способы решения задач, нестандартные планы деятельности; метаумения — универсальные общеучебные навыки и умения

Danilova O.A.

[danilova-oa@mail.ru](mailto:danilova-oa@mail.ru)

teacher of Russian language and literature MAOUSOSH №142

methodologist, head of PTL

of MBU IMC «Yekaterinburg Teacher's House»

Odozhina N.S.

[obozhina777@mail.ru](mailto:obozhina777@mail.ru)

primary school teacher of MAOUSOSH №142

Yekaterinburg

### **Meta-learning as a universal activity of students**

**Annotation.** The article reveals the topical issues of modern education, in particular, meta-education as a universal system that ensures the formation and development of universal and personal skills; approaches to the organization of meta-activity and the development of meta-tasks; the practical experience of teachers of one of the rural schools of the Urals is presented. Meta-education is a necessity of time, effective implementation of priority directions of state policy in the field of education.

**Keywords.** Meta—education, metasubject, meta tasks, meta-learning as the ability to perform any activity with objects, a universal way of life; meta-knowledge as information about methods and techniques of cognition, the structure of knowledge and ways of working with them; meta-abilities as methods that help to find new ways to solve problems, non-standard activity plans; meta-skills - universal general educational skills and abilities

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта

деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов», - указано в Федеральном Законе «Об образовании» [9]. Согласно этому определению, в основе современного образования должен лежать принцип метапредметности. Метапредметность подразумевает интеграцию содержания образования, направлена на устранение разобщенности знаний школьника, разделенных по отдельным предметам, и получение им представлений о целостной картине мира.

Приставка мета- здесь не случайна. Мета - с греч. *μετά*- — «между, после, через, вместе с чем-либо» – предполагает всеобщее, интегрирующее образование, обеспечивающее формирование базовой компетенции современных школьников – умения учиться на протяжении всей жизни.

Метаобразование сложно реализовать в условиях традиционного классно-урочного обучения. Нужны и специальные метазадания, и занятия особого типа, и личностно-ориентированные технологии. Метаобучение позволяет заменить традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на изучение целостной картины мира. Таким образом, синтезируются личное, познавательное и общекультурное развитие и саморазвитие школьника, осуществляется преемственность начальной, средней и старшей ступени обучения.

Профессиональный путь к метаобразованию не сложен: совместный педагогический поиск, практико-ориентированные семинары, разработка и апробация метазаданий, апробация метаспособов, анализ и оценка результатов (метаумений). И постоянное движение вперед.

Обратимся к опыту работы педагогов Горнощитской сельской школы МАОУСОШ № 142 Чкаловского района города Екатеринбург.

Стартовой площадкой стала летняя смена лагеря 2022 года, названная «Зеленый метагородок». Почему зеленый? – Потому что в образовательном

учреждении успешно реализуется агропроект «Зеленый Щит». Почему городок? – Потому что летний лагерь предполагает создание особых условий и для полноценного отдыха детей, и для их развития.

Задолго до открытия лагеря началась целенаправленная подготовка к особой летней смене. Разрабатывалась программа смены, согласовывался график образовательных событий, планировались особые дни для погружения детей в метадеятельность.

Педагоги разрабатывали специальные метазадания. Учитывалась их специфика: предметная основа, сочетание сплошного и несплошного текстов, субъектность (любой обучающийся должен быть заинтересован в выполнении данного задания), дедлайн (ограничение во времени, отведенного на его выполнение), направленность на развитие универсальных учебных действий, право выбора порядка выполнения задания и его объема. При конструировании содержания метазаданий метапредметные знания и умения «встраивались» в общую систему, соответствующую заранее определенной познавательной теме и образовательным целям.

В традиционную, типичную для летней смены программу лагеря включались особые метадни, в течение которых дети и выполняли особые задания.

Так, первое метазадание было посвящено подготовке к значимому для истории нашей страны событию – Дню России.

*«Дорогие ребята! 12 июня в нашей стране отмечается День России. Мы дружно готовимся к этому особому дню. Чтобы праздник был ярким, красивым, постарайтесь выполнить задания по теме «Моя Россия». 1. Прочитайте текст, подчеркните в нем слова, обозначающие элементы русского народного костюма. 2. Составьте словарь, объясните значение слов: венец, кокошник, передник, душегрея, гашик, чоботы, шуга. 3. Выберите песню, которую уместно исполнять в День России, выучите ее, подготовьтесь к выступлению. 4. Соберите костюм из элементов русского народного костюма, раскрасьте его и подпишите названия элементов. 4.*

*Оформите свою работу на листе ватмана, разместите на текстильной доске. 5. Подготовьтесь к защите созданного проекта. Постарайтесь выполнить задания в течение 1 часа (60 минут)».*

Само содержание задания предполагало групповую работу детей, поэтому в качестве основополагающей была выбрана технология EduScrum. Эта технология позволяет вовлечь учеников в активную познавательную деятельность и развивать универсальные умения. В области теоретического мышления – умения давать определения понятиям, умения систематизировать, классифицировать, доказывать и обобщать. В области переработки информации – умения анализировать, синтезировать, интерпретировать, оценивать и аргументировать. В области развития критического мышления – умение сопоставлять, отличать достоверную информацию от недостоверной, устанавливать логические взаимосвязи [1]. EduScrum обеспечивает развитие творческих начал и важнейших регулятивных умений. Эта методология позволяет создавать продукты разного вида за небольшой промежуток времени.

В результате выполнения задания «Моя Россия» воспитанники создали интеллект-карты, в которых были представлены традиционные русские костюмы, словарики архаизмов и историзмов, указаны и названы элементы декора. Во время командной защиты проектов дети демонстрировали русские национальные костюмы, дружно исполняли песни, посвященные России.

Задание по теме «Мой Урал» ориентировано на знакомство с уникальными природными объектами родного края, осознание, что «Наш Урал — область большого прошедшего и великого будущего, щедро одаренная удивительным разнообразием природных богатств» (А. П. Карпинский).

Сами задания побуждают к поисковой исследовательской деятельности: *«1. Вырежьте, наклейте или нарисуйте на карте изображения, которые иллюстрируют достопримечательности Урала. Воспользуйтесь справочным материалом. 2. Изучите прогноз погоды. Выясните, в какой*

*день оптимально отправиться в поход? Какую одежду взять с собой? Раскрасьте в нужный цвет те предметы, которые вы возьмете с собой в поход. 3. Составьте на листе ватмана рекламу своего похода так, чтобы остальные отряды захотели присоединиться к вам. 4. Соберите пазл. Подпишите название достопримечательностей Урала. 5. Готовые результаты вашей работы оформите на отдельном листе».*

Еще одно важнейшее условие технологии EduScrum – командное взаимодействие. Участники включаются в совместную деятельность под руководством учителя или воспитателя – коуча.

Отметим, в метадни все дети объединяются в отряды – временные коллективы по особым признакам: по любимому времени года или по выбранному художественному произведению и т.п. В таком временном коллективе они договариваются о правилах взаимодействия, распределяют роли. Выбирают SCRUM-мастера, он несет ответственность за то, как его отряд выполняет задания, следит за ходом работы, контролирует время, отведенное на выполнение отдельных заданий, заполняет SCRUM-экран. Воспитатель-коуч консультирует SCRUM-мастера.

Метазадания предполагают и особую подготовку воспитанников к реальным и виртуальным экскурсиям.

Так, задание по теме «Свердловская фабрика игрушек» позволило детям вернуться в прошлое и окунуться в настоящее.

*«Дорогие ребята! Сегодня мы отправимся на экскурсию на фабрику игрушек*

*Для подготовки к экскурсии надо выполнить задания по теме «Фабрика игрушек»: прочитать внимательно текст, ответить на вопросы; выполнить практическую работу и рассчитать количество ткани, необходимой для того, чтобы сшить платья для кукол; подобрать модели одежды для кукол и нарядить их; посетить выставку игрушек и поучаствовать в мастер-классе».*

По результатам выполненных заданий заполнялись особые матрицы, благодаря которым дети и взрослые оценивали проявленные метаумения.

Эти матрицы содержат важную информацию для анализа достижений и дефицитов обучающихся, позволяют планировать дальнейшую метадеятельность, вносить коррективы, определять перспективы.

По сути своей это формирующее оценивание, которое «направляет, организует, определяет, оформляет» метадеятельность [6].

Школа №142 успешно реализует агропроект «Зеленый Щит». Он является составной частью Программы воспитания и социализации. Актуальность проекта продиктована в первую очередь тем, что школа № 142 является сельской. А это значит, что у многих учащихся старшие родственники были сельскими тружениками, работали в сельском хозяйстве. Не потерять связь поколений, продолжить опыт работы на земле, увидеть грани сельскохозяйственных профессий, преобразить место, в котором живешь – все эти идеи легли в основу создания проекта. Не случайно определенное метазадание и было разработано в логике названного проекта.

*«Дорогие ребята, мы сегодня отправимся с вами в особое путешествие - на грядки. Прогуляемся по нашей экологической тропе на учебный пришкольный участок! Оказывается, там разворачиваются настоящие «боевые действия». Кто-то из растений выделяет вещество, которое угнетает рост другого растения. Кто-то благодаря своему росту и жизненной силе лишает соседей солнечной энергии. Кого-то обижают садовые вредители. «Раненые» растения нуждаются в помощи врачей, медсестер, санитаров. Давайте поможем остановить «войну» на грядках!*

*Прочитайте текст, подчеркните в нем слова, которые вам не известны.*

*Рассмотрите таблицу «Совместимость растений». Выберите четыре пары совместимых растений.*

*Представьте себе, что у вас есть грядка длиной 6 метров, шириной 1 метр. Разместите на ней растения, учитывая полученные данные.*

*Нарисуйте схему посадок с указанием расстояния между растениями. Оформите свою работу на листе ватмана, разместите на текстильной доске. Постарайся выполнить задания в течение 1 часа (60 минут)*

*Подготовьтесь к публичной защите вашего проекта».*

Специальные задания были разработаны и для того, чтобы дети смогли приобщиться к культуре народов, живущих на Урале, а также познакомиться с историей родного села и его артефактами. В основу таких заданий легли материалы, собранные поисковыми группами для школьного краеведческого музея.

Летняя смена «Зеленый метагородок» содействовала развитию у воспитанников внутренних познавательных мотивов, позволила каждому стать исследователем-творцом. Содержание метазаданий обеспечило создание такой позиции для каждого ребенка, в которой он ощущал себя субъектом деятельности, осознающим ее цели: «Я это узнаю, пойму, сделаю, чтобы стать лучше, взрослее, совершеннее» [6]. А оценочный характер рассмотрения собственных действий, умений обеспечил обретение опыта личностной рефлексии.

Летние метазанятия стали хорошей профессиональной школой и для педагогов. Они позволили воплотить идеи на практике, наполнили личностными смыслами используемые технологии, методы, приемы.

Меташкола – сложный организм, живущий по определенным законам. Чтобы жизнь в такой школе была упорядоченной, насыщенной важными событиями, гармоничной, нужен постоянный педагогический поиск, бесконечное движение вперед. Потому что метаобучение - необходимость времени, эффективная реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.



## Список литературы

1. Гладко М. Метапредметные результаты обучения по ФГОС. Что это такое? // Электронный ресурс: Метапредметные результаты обучения по ФГОС. Что это такое? - Внедрение ФГОС - Преподавание - Образование, воспитание и обучение - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su (pedsovet.su).
2. Журин А.А. Метапредметные результаты обучения: 8 – 11 классы /А.А. Журин, Н.А. Заграничная. – М.: ВАКО, 2014;
3. Журин А.А. Особенности заданий для диагностики метапредметных результатов и их конструирование // Электронный ресурс: 099.pdf (msu.ru)
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
5. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
6. Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»;
7. Сорокина И.В. Метапредметные образовательные результаты основного общего образования: планирование, достижение и оценивание: методическое пособие для педагогов. – Самара: СИПКО, 2020;
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
11. Юсманов И. «Великая Эпоха» // Электронный ресурс: <http://www.epochtimes.ru/problems-ovremennoj-rossijskoj-sistemy-obrazovaniya-9891340>

## List of literature

1. Gladko M. Metasubject results of training in FGOS. What is it? // Electronic resource: Metasubject results of training in the Federal State Educational Standard. What is it? - Implementation of the Federal State Educational Standard - Teaching - Education, Upbringing and Training - Teachers' Mutual Assistance Community Педсовет.си (pedsovet.su );
2. Zhurin A.A. Metasubject learning outcomes: grades 8 – 11 / A.A. Zhurin, N.A. Overseas. – М.: ВАКО, 2014;
3. Zhurin A.A. Features of tasks for diagnostics of metasubject results and their construction // Electronic resource: 099.pdf (msu.ru );
4. Passport of the national project "Education", approved by the Minutes of the meeting of the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation on Strategic Development and National Projects dated 12/24/2018 No. 16;
5. Resolution of the Government of the Sverdlovsk Region dated 19.12.2019 No. 920-PP "On approval of the State Program of the Sverdlovsk region "Development of the education system and implementation of youth policy in the Sverdlovsk region until 2025";
6. Resolution No. 1523 of 07.06.2022 "On approval of the Strategic project "Yekaterinburg education – standard "Five stars";
7. Sorokina I.V. Metasubject educational results of basic general education: planning, achievement and evaluation: a methodological guide for teachers. – Samara: SIPKO, 2020;
8. Decree of the President of the Russian Federation dated 07.05.2018 No. 204 "On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024";
9. Decree of the President of the Russian Federation No. 474 dated July 21, 2020 "On National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030";
10. Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 "On Education in the Russian Federation" (with amendments and additions);
11. Yusmanov I. "The Great Epoch" // Electronic resource: <http://www.epochtimes.ru/problemy-sovremennoj-rossijskoj-sistemy-obrazovaniya-9891340>