

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а тел: (343)266-03-33 email: soch142@eduekb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР



Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №142

Обожина Н.С.

С протокол педсовета №9

от 31.08.2021г.

приказ №165-0/4 от

31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(ФГОС ООО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и

речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

К концу 5 класса обучающиеся должны у м е т ь:

1. опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
2. узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
3. различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
4. находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
5. отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
6. производить синтаксический и пунктуационный разбор;
7. слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
8. в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
9. пользоваться словарями;
10. подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
11. выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
12. производить (выборочно) лексический разбор слова;
13. обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
14. совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
15. озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
16. подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;

17. самостоятельно строить высказывание.

К концу 6 класса обучающиеся должны уметь:

1. различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
2. находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
3. различать лексические и функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова;
4. использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
5. производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
6. соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
7. строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
8. анализировать и создавать тексты изученных стилей.

К концу 7 класса обучающиеся должны уметь:

1. аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;
2. производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
3. соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
4. использовать морфологические синонимы;
5. заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
6. при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
7. строить тексты с совмещением различных типов речи;
8. использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

К концу 8 класса обучающиеся должны уметь:

1. произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
2. правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
3. находить грамматическую основу простого предложения;
4. различать основные типы сказуемого;
5. различать виды второстепенных членов предложения;
6. определять многозначные члены предложения;
7. использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
8. различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
9. правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
10. изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
11. правильно интонировать простые осложнённые предложения;
12. анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
13. составлять тезисные планы.

По окончании 9 класса обучающиеся должны уметь:

1. составлять схемы сложных предложений разных типов;

2. различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
3. правильно ставить знаки препинания;
4. строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
5. употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
6. соотносить члены предложения и придаточные предложения;
7. производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
8. различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
9. строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
10. составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
11. писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
12. писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
13. различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
14. определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
15. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
16. соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
17. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы,

историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Темы, раскрывающие данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Речь. Речевая деятельность	Язык и речь. Речевое общение. Формы речи (монолог, диалог) Основные особенности разговорной речи и языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная,	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в

	<p>второстепенная и избыточная информация Специфика художественного текста. Тексты смешанного типа. Основные признаки текста. Абзац как часть текста. Строение абзаца. Строение текста типа повествования, описания. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Речевая ситуация и ее компоненты Речевой акт и его разновидности Средства связи предложений и частей текста. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). Написание сочинений. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p>	<p>сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения. Создавать устные и письменный монологические и диалогические высказывания на актуальные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста(зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи</p>
<p>Культура речи</p>	<p>Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством языка</p>	<p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Иметь представление об особенностях русского речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни</p>
<p>Общие сведения о языке</p>	<p>Роль языка в жизни человека и общества. Общие сведения о русском языке. Для чего людям нужна речь? Язык и речь. Речевое общение. Как различают формы речи? Формы речи (монолог, диалог, полилог). Устные и письменные формы речи. Учёные-лингвисты о роли грамотной устной и письменной речи</p>	
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика</p>	<p>Буква и звук. Звуки речи. Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв. Система согласных звуков. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Глухие и звонкие согласные Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные. Изменение звуков в речевом потоке. Система гласных звуков. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Фонетическая транскрипция. Слог и ударение. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Основные виды норм русского литературного языка (фонетические). Смыслоразличительная роль ударения. Правописание гласных в корне слова. Связь фонетики с графикой и</p>	<p>Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Использовать орфоэпический словарь. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений</p>

	<p>орфографией. Фонетический анализ слова. Перенос слова. Способы обозначения [j'] на письме.</p>	
<p>Морфемика. Словообразование. Орфография</p>	<p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень слова. Родственные слова. Чередование звуков в морфемах. Состав слова. Основа слова и окончание. Нулевая морфема. Виды морфем: приставки Виды морфем: суффиксы. Словообразующие и формообразующие морфемы. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста Сложные слова Морфемный анализ слова. Изложение с продолжением</p>	<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словаря</p>
<p>Лексикология</p>	<p>Лексическое значение слова. Основные виды норм русского литературного языка (лексические) Толковые словари Буквы О и Е после шипящих в корне слова Однозначные и многозначные слова Лексическая сочетаемость Тематическая группа Синонимы. Антонимы . Омонимы. Паронимы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Понятие о чередовании Буквы Е//И в корнях с чередованием Буквы А//О в корнях с чередованием Суффиксы -чик-//-щик- Буквы И//Ы после приставок на согласные Особенности написания приставок на З//С Фразеологизмы. Крылатые слова Лексический анализ слова.</p>	<p>Понимать отличие слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объяснять лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т. д. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности. Знать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи</p>

<p>Орфография. Морфология.</p>	<p>Орфограмма. Основные виды норм русского литературного языка (орфографические) Безударные гласные в корнях слов Безударные гласные в приставках. Гласные и, а, у после шипящих Глухие и звонкие согласные в корнях Сомнительные согласные в корнях слов Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи Имя существительное как часть речи Окончание имени существительного Имя прилагательное как часть речи Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных Глагол как часть речи Глаголы I и II спряжения Личные окончания глаголов I и II спряжения Написание не с глаголами. Буква ь в глаголах на -тся Как вести беседу? Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Наречие как часть речи Местоимение как часть речи Дефис в местоимениях Предлоги и союзы как служебные части речи Частица как служебная часть речи.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. <i>Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства</i> Собственные и нарицательные существительные. Прописная и строчная буквы. Род имён существительных Склонение имён существительных Аудирование. Изложение содержания прослушанного текста Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных НЕ с именами существительными <i>Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя прилагательное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства</i> Правописание окончаний имён прилагательных Краткие прилагательные НЕ с именами прилагательными <i>Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя числительное . Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства</i> <i>Самостоятельные (знаменательные) части речи. Местоимение.</i></p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p> <p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. <i>Имя существительное</i></p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные <i>Имя прилагательное</i></p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен</p> <p>прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p> <p><i>Глагол</i></p> <p>Анализировать и характеризовать общее</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные</p>
---	---	---

	<p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства Самостоятельные (знаменательные) части речи. Глагол. <i>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства</i></p> <p>Инфинитив</p> <p>Средства связи предложений в тексте</p> <p>Время глагола</p> <p>Тип текста. Время в предложении и тексте</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение</p> <p>Правописание окончаний глаголов</p> <p><i>Наречие</i></p> <p><i>Служебные части речи</i></p>	<p>нормы в письменной речи.</p> <p><i>Глагол</i></p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам</p>
<p>Синтаксис.</p> <p>Пунктуация</p>	<p>Что изучает синтаксис?</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Предложение. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?</p> <p>Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Определение</p> <p>Дополнение</p> <p>Обстоятельство</p> <p>Однородные члены предложения. Основные виды норм русского литературного языка (пунктуационные)</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Обращение</p> <p>Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи</p> <p>Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.</p>
6 класс		
<p>Речь Речевая деятельность</p>	<p>Текст как продукт речевой деятельности. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Основные особенности функциональных стилей (научного, официально- делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме) . Функционально-смысловые типы текста рассуждение, описание (описание места, помещения, состояния окружающей среды), повествование (повествование делового и научного стиля). Тексты смешанного типа. Основные жанры научного стиля и устной научной речи) Основные жанры разговорной речи, языка художественной литературы. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в</p>	<p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения. Создавать устные и письменный монологические и диалогические высказывания на актуальные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск,</p>

	зависимости от сферы и ситуации общения. Написание сочинений. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Специфика художественного текста. Анализ текста Информационная переработка текста (план).	анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения
Культура речи	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Иметь представление об особенностях русского речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни
Общие сведения о языке	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Роль языка в жизни общества. Понятие о функциональных разновидностях языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Текст и его признаки. Текст как продукт речевой деятельности. Орфоэпические нормы. Учёные-лингвисты о роли грамотной устной и письменной речи. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	
Фонетика. Орфоэпия. Графика	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Использовать орфоэпический словарь Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений
Морфемика. Словообразование. Орфография	Состав слова. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Основные способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические). Безударные гласные в корнях слов. Безударные гласные в приставках. Гласные и, а, у после шипящих Глухие и звонкие согласные в корнях. Сомнительные согласные в корнях слов Сложные и сложносокращённые слова Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательная пара. Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-) Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари

<p>Лексикология. Орфография.</p>	<p>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи Метафора. Лексические выразительные средства (эпитет, олицетворение) Чередование гласных в корнях -скак-//-скок-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор- Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова Заимствованные слова Понятие об этимологии Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы Общепотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Стилистически нейтральная и книжная лексика Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Однозначные и многозначные слова Лексическая сочетаемость. Основные виды норм русского литературного языка (лексические) Тематическая группа Синонимы Антонимы Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании Буквы Е//И в корнях с чередованием Буквы А//О в корнях с чередованием Правописание на стыке морфем. Суффиксы -чик-//-щик- Правописание на стыке морфем. Буквы И//Ы после приставок на согласные Правописание на стыке морфем. Особенности написания приставок на З//С</p>	<p>Понимать отличие слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объяснять лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, паронимы, синонимы, антонимы; архаизмы. историзмы, диалектизмы, жаргонизмы, неологизмы, основные виды тропов. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т. д. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности. Знать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи</p>
<p>Морфология. Орфография</p>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное Род имён существительных. Имена существительные общего рода Склонение имён существительных. Склоняемые и несклоняемые ИС Морфологический анализ имени существительного Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных</p>	<p>Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. <i>Имя существительное</i> Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение,</p>

	<p>Имя прилагательное Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные Морфологический разбор имени прилагательного Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных Н//НН в суффиксах имён прилагательных Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные Правописание сложных имен прилагательных</p> <p>Имя числительное Простые, сложные и составные числительные Количественные и порядковые числительные Склонение числительных Разряды количественных числительных Синтаксическая роль числительных в предложении Морфологический разбор числительного</p> <p>Местоимение Личные местоимения Возвратное местоимение Притяжательные местоимения Притяжательные местоимения Указательные местоимения Определительные местоимения Вопросительно-относительные местоимения Неопределённые местоимения Отрицательные местоимения Морфологический разбор местоимения</p> <p>Глагол Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение</p>	<p>морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p> <p>Имя прилагательное Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p> <p><i>Глагол</i> Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Использовать в речи синонимичные глаголы</p>
--	---	---

	<p>Повелительное наклонение Употребление наклонений Безличные глаголы Морфологический разбор глагола Правописание гласных в суффиксах глагола Употребление глаголов в речи</p>	
Синтаксис	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса Предложение и его признаки. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении Порядок слов в предложении Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Основные виды норм русского литературного языка (пунктуационные)</p> <p>Синтаксический разбор простого и сложного предложений</p>	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p>
Правописание: орфография, пунктуация	<p>Орфография. Понятие орфограммы. Пунктуация. Прописная и строчная буквы. Правописание Ъ и Ь. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>
7 класс		
Речь. Речевая деятельность	<p>Язык и речь. Текст как продукт речевой деятельности. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (публицистический) Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (статья). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p>	<p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения. Создавать устные и письменный монологические и диалогические высказывания на актуальные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения</p>
Культура речи	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный</p>	

Общие сведения о языке	Русский язык как развивающееся явление.	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
Фонетика, орфоэпия и графика	Звуки речи. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки. Проводить фонетический анализ слова. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Использовать орфоэпический словарь. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений
Морфемика и словообразование	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Морфемный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словарик.
Лексикология и фразеология	Слово как единица языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии.	Понимать отличие слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т. д. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов) и использовать ее в различных видах деятельности. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности
Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.

	<p>Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	<p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>Наречие</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.</p> <p>Различать слова категории состояния и наречия. Различать предлог, союз, частицу. Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогом с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужными падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Различать грамматические омонимы. Использовать словари грамматических трудностей в речевой практике.</p>
<p>Синтаксис</p>	<p>Предложения простые и сложные. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p>Правописание Ъ и Ь. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их</p>

	слова и пунктуационный анализ предложения.	использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
8 класс		
Речь. Речевая деятельность	<p>Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Основные жанры публицистического стиля (выступление, обсуждение, статья, репортаж, интервью, очерк)</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).</p> <p>Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа).</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p>	<p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p>Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме учебного изложения.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения</p>
Культура речи	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	
Общие сведения о языке	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского
Синтаксис	<p>Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Знаки препинания в простом предложении. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, полные и неполные). Интонация простого предложения. Однородные члены предложения обособленные члены предложения; обращение, вводные и вставные конструкции. Междометия. Типы односоставных предложений. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью).</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p>

<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p>Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. (диктанты контрольные) Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Знаки при прямой речи Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>
<p>9 класс</p>		
<p>Речь. Речевая деятельность</p>	<p>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового) Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Основные жанры научного стиля (отзыв, выступление, доклад, реферат,); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Специфика художественного текста. Анализ текста. Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	<p>Строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка; составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию); писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению; писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи; различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>
<p>Культура речи</p>	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Основные виды норм русского литературного языка (лексические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении</p>	<p>Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения.</p>

	<p>словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</p>	
Общие сведения о языке	<p>Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах) Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p>
Фонетика, орфоэпия и графика	<p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>	<p>Строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка; составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию); писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению; писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи; различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>
Морфемика и словообразование	<p>Состав слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализ.</p>
Лексикология и фразеология	<p>Слово как единица языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов). Стилистическая окраска</p>	<p>Понимать отличие слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования(сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка.</p>

	<p>слова. Лексический анализ слова.</p>	<p>Опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т. д. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов) и использовать ее в различных видах деятельности.</p>
Морфология	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Омонимия слов разных частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p><u>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</u></p>	<p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализ.</p>
Синтаксис	<p>Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения)</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>Составлять схемы сложных предложений разных типов; различать смысловые отношения между частями сложных предложений; правильно ставить знаки препинания; строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных; употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов; соотносить члены предложения и придаточные предложения; производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов; различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Контроль результата
			Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные		
ВВЕДЕНИЕ 4 ЧАСА (2 ЧАСА + 2 ЧАСА РАЗВИТИЕ РЕЧИ)							
1	Особенности учебного комплекса Структура и задачи курса русского языка	1	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	
2	Роль языка в жизни человека и общества. Общие сведения о русском языке	1	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования	
3	Р/Р Для чего людям нужна речь? Язык и речь. Речевое общение.	1	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: давать определение понятиям. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Совершенствовать умения выразительного чтения.	
4	Р/Р Как различают формы речи? Формы речи (монолог, диалог, полилог). Устные и письменные формы речи. Учёные-лингвисты о роли грамотной устной и письменной речи	1	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные: строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Совершенствовать умения выразительного чтения.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. ОРФОГРАФИЯ. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 29 часов (КР – 2, РАЗВИТИЕ РЕЧИ – 2)							
5	Орфограмма. Основные виды норм русского литературного языка (орфографические)	1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания	Выделять морфемы в слове, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	

6	Орфограмма. Основные виды норм русского литературного языка (орфографические)	1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Регулятивные: формулиро–вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания	Выделять морфемы в слове, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	
7	Безударные гласные в корнях слов	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	
8	Безударные гласные в корнях слов	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	
9	Безударные гласные в приставках. Гласные и, а, у после шипящих	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Правильно ставить ударение и выделять морфему. Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	
10	Глухие и звонкие согласные в корнях	1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Орфографический и пунктуационный тренинг	
11	Сомнительные согласные в корнях слов	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами	

				дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом Познавательные: работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.			
12	Сомнительные согласные в корнях слов	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	Орфографический и пунктуационный тренинг	
13	Контрольный диктант по теме «Орфография»	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов	Контрольный диктант №1 по теме «Орфография»
14	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Работа над правильностью и беглостью чтения	
15	Морфология и орфография Самостоятельные и служебные части речи	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям,	

						различать части речи по вопросу и значению	
16	Имя существительное как часть речи	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Определять грамматические признаки имён существительных	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.	
17	Окончание имени существительного	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.	
18	Имя прилагательное как часть речи	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	
19	Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.	
20	Р/Р Что такое диалог и монолог?	1	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Познавательные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	создавать устное монологическое и диалогическое высказывание, обосновывая свое мнение.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	
21	Глагол как часть речи	1	Положительная мотивация учебной	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Наблюдать за употреблением глаголов	Анализ и характеристика	

			деятельности	Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	значений и признаков глагола	
22	Глаголы I и II спряжения	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	Анализ языкового материала.	
23	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Составление алгоритма действий	
24	Написание не с глаголами. Буква ь в глаголах на -тся	1	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию	Применять при письме данное орфографическое правило.	Словарный диктант	
25	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Повторение теоретического материала. Орфографический тренинг	
26	Р/Р Как вести беседу? Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет.	1	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Составлять связное монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему	Ставить перед собой цель, достигать её	

27	Наречие как часть речи	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	
28	Местоимение как часть речи	1	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	Анализ и характеристика значений и признаков местоимений	
29	Дефис в местоимениях	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки.	Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	
30	Предлоги и союзы как служебные части речи	1	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	
31	Частица как служебная часть речи	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Находить и исправлять ошибки в употреблении частиц	Орфографический тренинг.	

32	Контрольный диктант /контрольное списывание по теме «Морфология и орфография»	1	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Самостоятельная работа.	Контрольный диктант /контрольное списывание по теме «Морфология и орфография» Л.М. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 66
33	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Диалог. Самостоятельная работа	
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 17 (КР-1,РАЗВИТИЕ РЕЧИ -1)							
34	Буква и звук.	1	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловую различительную функцию звука.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	
35	Буква и звук. Звуки речи.	1	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	
36	Буква и звук. Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв.	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово, осуществлять элементы фонетического разбора	Находить в тексте информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения в информации в	Знание алфавита

					слова	запросе и в самом тексте)	
37	Система согласных звуков.	1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	
38	Система согласных звуков. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом Познавательные: работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами	
39	Система согласных звуков. Глухие и звонкие согласные	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	Орфографический и пунктуационный тренинг	
40	Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.	1	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	Создание текста, его коллективное обсуждение	
41	Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные. Изменение звуков в речевом потоке.	1	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения,	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	Создание текста, его коллективное обсуждение	

				<p>выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>			
42	Система гласных звуков. Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	<p>Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	
43	Фонетическая транскрипция. Способы обозначения [j'] на письме.	1	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	<p>Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах;</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Фонетический анализ слова	
44	Слог и ударение. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	
45	Развитие речи. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	Работа над правильностью и беглостью чтения	Устное рассуждение по картине Л.М. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 63
46	Правописание гласных в корне слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	
47	Основные виды норм русского литературного языка (фонетические). Смыслоразличительная роль ударения.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,</p>	Выполнять задания тестового характера.	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	

				соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.			
48	Фонетический анализ слова. Перенос слова. Способы обозначения [j'] на письме.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	Фонетический разбор слова.	
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография” Л.М. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 81
50	Работа над ошибками	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Работа над правильностью и беглостью чтения	
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ - 13 (КР-1, развитие речи-5)							
51	Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень слова. Родственные слова. Чередование звуков в морфемах.	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке домашнего задания	
52	Состав слова. Основа слова и окончание. Нулевая морфема.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.	Осознавать роль окончания и основы в слове, графически обозначать в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), объяснять значение окончаний.	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	
53	РР. Подготовка к написанию сочинения-	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно	Уметь определять тему, основную мысль своего	Распознавать тему сочинения; стиль	Сочинение-рассуждение Л.М. Рыбченкова

	рассуждения по данному началу			искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	сочинения; создавать текст на определенную тему.	Поурочные разработки 5 класс, стр. 70
54	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному началу	1	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.	Сочинение-рассуждение по данному началу Л.М. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 70
55	Виды морфем: приставки	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	Работа над правильностью и беглостью чтения	
56	Виды морфем: суффиксы. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	Структурировать текст	
57	Развитие речи. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	1	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	Совершенствовать умения выразительного чтения, умения определять количество микротем, опорные слова в каждой микротеме, озаглавливать тест	Л.М. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 75
58	Сложные слова	1	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные:	Характеризовать морфемный состав слова.	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу	

				использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.		текста	
59	Морфемный анализ слова.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Характеризовать морфемный состав слова	Морфемный анализ слова	
60	Контрольное списывание	1	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Выполнять практические задания по изученной теме.	Работа над сознательностью чтения. Контрольное списывание	Контрольное списывание Л.М. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 80
61	Работа над ошибками	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения	Работа над правильностью и беглостью чтения	
62	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с продолжением	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.	
63	Развитие речи. Изложение с продолжением	1	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.	Л.М. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 80
ЛЕКСИКОЛОГИЯ.ОРФОГРАФИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ - 36 ч. (КР-2, развитие речи -7)							
64	Лексическое значение слова. Основные виды норм русского литературного языка (лексические)	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Оценка информации. понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.	

65	Развитие речи. Устная и письменная речь	1	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	
66	Развитие речи. Разговорная, книжная и нейтральная лексика	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	
67	Толковые словари	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	Выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	
68	Буквы О и Е после шипящих в корне слова	1	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала	Применять при письме данное орфографическое правило.	Определять основную мысль текста, ключевые слова.	
69	Буквы О и Е после шипящих в корне слова	1	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Применять при письме данное орфографическое правило.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	
70	Однозначные и многозначные слова	1	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы	Овладеть сведениями об однозначности и многозначности слов	Различать темы и подтемы текста	
71	Развитие речи. Лексическая сочетаемость	1	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент	

				Коммуникативные: грамотно задавать вопросы		информацию	
72	Тематическая группа	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста	
73	Синонимы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	Работа над правильностью и беглостью чтения	
74	Антонимы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	Формировать на основе текста систему аргументов (дowodов) для обоснования определённой позиции	
75	Омонимы. Паронимы	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	Совершенствовать умения выразительного чтения.	
76	Омонимы. Паронимы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова	Работа со словарем. Лексический анализ слова	
77	Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные:	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную	Работа с текстом: оценка информации	ЛПродолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи М.Л. Рыбченкова

				построение фраз с использованием лингвистических терминов	разговорную речь. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.		Поурочные разработки 5 класс, стр. 102
78	Проверочная работа по теме «Лексикология»	1	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	Работа над сознательностью чтения.	Проверочная работа по теме «Лексикология» М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 103
79	Понятие о чередовании	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков	
80	Буквы Е//И в корнях с чередованием	1	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	
81	Буквы Е//И в корнях с чередованием	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	Совершенствовать умения выразительного чтения.	
82	Буквы А//О в корнях с чередованием	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать текст на основе его темы	
83	Буквы А//О в корнях с	1	Вырабатывать в	Регулятивные:	Применять при письме	Различать темы и	

	чередованием		противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	подтемы текста	
84	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с продолжением	1	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий.	Создавать текст по данному началу в письменной форме.	Создавать текст по заданному началу.	М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 109
85	Развитие речи. Изложение с продолжением	1	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Совершенствовать умения выразительного чтения.	Изложение №2 с продолжением М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 109
86	Суффиксы -чик-//-щик-	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов -чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.	
87	Правописание на стыке морфем. Суффиксы -чик-//-щик-	1	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание	
88	Правописание на стыке морфем. Буквы И//Ы после приставок на согласные	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	Совершенствовать умения выразительного чтения.	
89	Буквы И//Ы после приставок на согласные	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Применять при письме данное орфографическое правило.	Работа над правильностью и беглостью чтения	

				<p>объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>			
90	Развитие речи. Подготовка к написанию обучающего сочинения «Как я первый раз...»	1	Появление желания умело пользоваться языком.	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.	М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 112
91	Правописание на стыке морфем. Особенности написания приставок на З//С	1	Умение отстаивать свое мнение	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p>	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	
92	Особенности написания приставок на З//С	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	
93	Фразеологизмы	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Овладеть основными понятиями фразеологии. Оpoznать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	Работа с текстом: оценка информации	
94	Фразеологизмы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Овладеть основными понятиями фразеологии. Оpoznать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	Работа с текстом: оценка информации	
95	Повторение по теме «Лексикология». Крылатые слова	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p>	Получить представление о происхождении крылатых слов. Оpoznать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	

96	Лексический анализ слова.	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Выполнение лексического анализа	Лексический анализ слова.	
97	Повторение по теме «Лексикология»	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	1	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Лексикология» М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 119
99	Работа над ошибками.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Совершенствованиювыразительногоочтения.	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ .КУЛЬТУРА РЕЧИ – 50 (КР -3, развитие речи -10)							
100	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.	
101	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Прописная и строчная буквы.	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации необходимую Коммуникативные:	Определять грамматические признаки имён существительных	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.	

				строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.			
102	Род имён существительных	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.	
103	Склонение имён существительных	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных	
104	РР Аудирование. Изложение содержания прослушанного текста	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: редактировать устные и письменные высказывания Познавательные: выделять существенную информацию из читаемого текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	Самостоятельная работа с текстом.	Изложение содержания прослушанного текста М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 125
105	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.	
106	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: соотнести учебные действия с известным правилом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг.	
107	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	
108	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Осознание ценностного отношения к	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям	Классифицировать языковой материал по заданным признакам.	Орфографический тренинг. Морфологический	

			полученным знаниям.	<i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Применять при письме данное орфографическое правило.	анализ слов. Морфемный анализ.	
109	НЕ с именами существительными	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Владеть орфограммой «Не с существительными»	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.	
110	НЕ с именами существительными	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.	
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Морфология”	1	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Самостоятельная работа.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Морфология” М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 131
112	Работа над ошибками.	1	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор	Диалог, самостоятельная работа	
113	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя прилагательное	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	
114	Развитие речи. Повествование с элементами описания.	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i>	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Чтение и анализ текста.	Повествование с элементами описания М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 133

				осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
115	Развитие речи. Повествование с элементами описания.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Чтение и анализ текста.	Повествование с элементами описания М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 133
116	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.	
117	Краткие прилагательные	1	Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Применять изученное правило в практике письма.	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.	
118	НЕ с именами прилагательными	1	Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.	
119	НЕ с именами прилагательными	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.	
120	Развитие речи. Подготовка к изложению прочитанного текста	1	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять	Самостоятельная работа.	

			речи	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	тематическую цепочку		
121	Развитие речи. Изложение прочитанного текста	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Самостоятельная работа.	Изложение прочитанного текста Повествование с элементами описания М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 136
122	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя числительное	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Определять грамматические признаки числительных.	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	
123	Имя числительное	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	
124	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Местоимение	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	
125	Местоимение	1	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	
126	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение»	1	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Самостоятельная работа с текстом.	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение» Повествование с элементами описания М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 141
127	Работа над ошибками	1	Умение участвовать в диалоге,	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять	Уметь исправлять допущенные ошибки,	Диалог; самостоятельная работа	

			аргументировано доказывать свою позицию	свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	та	
128	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Глагол	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.	
129	Инфинитив	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	
130	Развитие речи. Средства связи предложений в тексте	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употреблять изучаемые формы глагола. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов.	Создание текста с использованием средств связи.	М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 143
131	Время глагола	1	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей	
132	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	Морфологический разбор. Анализ языкового материала.	
133	Изменение глаголов по лицам и	1	Положительная	<i>Регулятивные:</i>	Определять спряжение	Орфографический	

	числам. Спряжение		мотивация учебной деятельности	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	глагола, , писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i>	тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.	
134	Правописание окончаний глаголов	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий.	
135	Правописание окончаний глаголов	1	Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ. Цифровой диктант	
136	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Наречие	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	
137	Наречие	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий. Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.	
138	Служебные части речи	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения.	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	

				<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
139	Служебные части речи. Повторение материала по теме «Морфология»	1	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы. Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.	
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология»	1	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Самостоятельная работа.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология» М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 153
141	Работа над ошибками	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Диалог. Самостоятельная работа.	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. -26 (КР -2, развитие речи-6)							
142	Что изучает синтаксис? Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Знать понятия синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании,	Изучение теории.. Работа со схемой. Развитие устной речи. Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	

					анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания		
143	Единицы синтаксиса русского языка. Предложение. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.	
144	Главные и второстепенные члены предложения	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.	Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.	
145	Диктант с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Диктант с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация” М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 164
146	Работа над ошибками	1	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Диалог. Самостоятельная работа.	
147	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	1	Умение соотносить цели и результат	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.	

148	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, уметь задавать уточняющие вопросы</p>	<p>Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия.</p> <p>Распространять предложения второстепенными членами. Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений.</p>	<p>Анализ языкового материала.</p> <p>Составление алгоритма действий.</p> <p>Синтаксический разбор.</p> <p>Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.</p> <p>Составление алгоритма действий.</p> <p>Синтаксический разбор.</p>	
149	Дополнение	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений</p>	<p>Анализ языкового материала.</p> <p>Составление алгоритма действий.</p> <p>Синтаксический разбор.</p>	
150	Обстоятельство	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.</p>	<p>Изучение теоретического материала.</p> <p>Составление алгоритма действия</p> <p>Составление алгоритма действий.</p> <p>Синтаксический разбор.й.</p>	
151	Однородные члены предложения. Основные виды норм русского литературного языка (пунктуационные)	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<p>Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП</p>	<p>Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста.</p> <p>Синтаксический разбор.</p>	
152	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков;</p>	<p>Применять при письме данное пунктуационное правило.</p>	<p>Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста.</p>	

				выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		Синтаксический разбор.	
153	Обращение	1	Умение отстаивать свое мнение	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.	
154	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	
155	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор. Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	
156	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Самостоятельная работа.	М.Л. Рыбченкова Поурочные разработки 5 класс, стр. 182
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Диалог. Самостоятельная работа.	

Тематическое планирование

6 класс

Дата проведения урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Контроль результата
			Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные		
П л а н	Ф а к т	ВВЕДЕНИЕ 4 часа (2 часа + 2 часа развитие речи)					
	1. Особенности учебного комплекса Структура и задачи курса русского языка. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	
	2. Роль языка в жизни общества. Понятие о функциональных разновидностях языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования	
	3. Р/Р Текст и его признаки. Текст как продукт	1	Проявлять интерес к изучению темы; осознание	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: давать определение	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной	Совершенствовать умение выразительного чтения.	

		речевой деятельности.		собственных достижений при освоении учебной темы	понятиям. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)			
		4. Р/Р Орфоэпические нормы. Учёные-лингвисты о роли грамотной устной и письменной речи. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные: строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Совершенствовать умения выразительного чтения.		
ПОВТОРЕНИЕ									
Морфемика и словообразование - 17 ч. Орфография - 5ч. Текст - 3ч.									
		5. Состав слова. Производящая и производная основы.	1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания	Выделять морфемы в слове, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи		
		6. Состав слова. Словообразующая морфема.	1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания	Выделять морфемы в слове, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи		
		7. РР Стиль текста	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации		
		8. Основные способы образования слов в русском языке	1	Овладение учебными действиями и	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные	Решать учебно-познавательные и учебно-практические		

	(морфологические и неморфологические).		умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	пунктуационные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	задачи		
	9. Безударные гласные в корнях слов. Основные виды норм русского литературного языка (орфографические)	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Правильно ставить ударение и выделять морфему. Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования		
	10. Глухие и звонкие согласные в корнях	1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Орфографический и пунктуационный тренинг		
	11. Сомнительные согласные в корнях слов	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом Познавательные: работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		
	12. Сомнительные согласные в корнях слов	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые	Орфографический и пунктуационный тренинг		

					<p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>	согласные в корне слова»				
		13.	Сложные и сложносокращённые слова	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов		
		14.	Сложные и сложносокращённые слова	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Работа над правильностью и беглостью чтения		
		15.	Сложные и сложносокращённые слова	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению	<p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению		
		16.	Понятие об этимологии	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p>	Определять грамматические признаки имён существительных	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.		

					Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.				
		17. 17. Понятие об этимологии	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.		
		18. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словообразовательная пара.	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Анализировать языковой материал	Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.		
		19. 19. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализировать языковой материал	Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.		
		20. Р/Р Аудиторное сочинение на (лингвистическую тему)	1	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Познавательные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.		
		21. Р/Р Аудиторное сочинение на (лингвистическую тему)	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.		
		22. Буквы О//А в корнях с	1	Умение вести	Регулятивные:	Изменять глагол по	Анализ языкового		

		чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)		диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	материала.		
		23. Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Составление алгоритма действий		
		24. 24. Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	1	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию	Применять при письме данное орфографическое правило.	Словарный диктант		
		25. 25. Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Повторение теоретического материала. Орфографический тренинг		
		26. Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	1	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Составлять связанное монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему	Ставить перед собой цель, достигать её		
		27. Обобщение и систематизация знаний по теме	1	Проявлять познавательный	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	Анализировать и характеризовать общее	Орфографический тренинг. Работа с		

		«Морфемика, словообразование, орфография»		интерес к новым знаниям	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	таблицей.		
		28. Контрольная работа №1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография» // диктант с грамматическим заданием.	1	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	Контрольный диктант №1 по теме «Орфография»	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 63
		29. Работа над ошибками.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.		
Лексикология- 25 Орфография- 3 Культура речи - 10									
		30. Лексикология. Повторение изученного в 5 классе	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Находить и исправлять ошибки в употреблении слов	Орфографический тренинг.		
		31. РР Сочинение-рассказ о народном промысле	1	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании сочинения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Самостоятельная работа.	Сочинение-рассказ	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 65 - 66

		32. РР Сочинение-рассказ о народном промысле	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Самостоятельная работа	Сочинение-рассказ	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 65 - 66
		33. РР Анализ работы. Коррекция текста Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи..	1	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.		
		34. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи. Метафора	1	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста		
		35. Лексические выразительные средства (эпитет, олицетворение)	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Находить в тексте требуемую информацию (пробежать глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)		
		36. 36. Лексические выразительные средства	1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		
		37. РР Подготовка к сочинению-описанию	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: называть цели конкретного задания;	Совершенствовать орфографические и	Умение работать с текстовыми,	Сочинение-описание	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина

					<p>планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом</p> <p>Познавательные: работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>	пунктуационные умения	графическими редакторами		<p>Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 69</p>
	38. РР Сочинение-описание.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Самостоятельная работа	Сочинение-описание	<p>Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 69</p>	
	39. РР Сочинение-описание. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Умение соотносить цели и результат	<p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	Создание текста, его коллективное обсуждение			
	40. Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	1	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	<p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	Создание текста, его коллективное обсуждение			

	41.	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации		
	42.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Знать классификацию слов русского языка,	Различать темы и подтемы текста		
	43.	Заемствованные слова	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования		
	44.	Заемствованные слова	1	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	Работа над правильностью и беглостью чтения		
	45.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала		
	46.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные:	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом		

				ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.	тестового характера.	(исследованием)		
	47. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах.	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами		
	48. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах.	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами		
	49. Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах.	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами		
	50. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах.	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами		

	51. Профессионализмы	1	Умение отстаивать свое мнение	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами.</p> <p>Наблюдение за словами в художественных текстах.</p>	<p>Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами</p>		
	52. Профессионализмы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач</p> <p>Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.</p>	<p>Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами.</p> <p>Наблюдение за словами в художественных текстах.</p>	<p>Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами</p>		
	53. Жаргонизмы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	Умение отстаивать свое мнение	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами.</p> <p>Наблюдение за словами в художественных текстах.</p>	<p>Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами</p>		
	54. Стилистически нейтральная и книжная лексика	1	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами.</p> <p>Наблюдение за словами в художественных текстах.</p>	<p>Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами</p>		
	55. Стилистически нейтральная и книжная лексика	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p>Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.</p> <p>Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	<p>Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске.</p> <p>Наблюдение за данным языковым явлением в</p>	<p>Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.</p>		

						разговорной речи и текстах разных стилей.			
	56. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.			
	57. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.			
	58. РР Сочинение-рассуждение	1	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Самостоятельная работа	Сочинение-рассказ	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 78 - 79	
	59. Анализ работы, коррекция текста. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-слово образовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.			
	60. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	Формирование интереса, желания	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий	Анализ,	Умение выбирать			

			писать красиво и правильно.	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.		
	61. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.		
	62. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.		
	63. Развитие речи. Подготовка к изложению	1	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.	Изложение	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 82
	64. РР Изложение. Изложение содержания прочитанного текста (подробное).	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.	Изложение	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 82
	65. Развитие речи. Анализ и коррекция текста. Оценивание	1	Осознание собственных	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с	Соблюдение основных орфографических и	Соблюдать орфографические и		

	правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.		достижений при освоении учебной темы	целью и планом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	пунктуационные нормы в процессе письма.		
	66. Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика, орфография. Культура речи»	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации		
	67. Контрольная работа № 2 по теме: «Лексика, орфография. Культура речи»	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	Контрольная работа №2	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 67-68
	68. Анализ контрольной работы.	1	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.		
	69. Однозначные и многозначные слова	1	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:	Овладеть сведениями об однозначности и многозначности слов	Различать темы и подтемы текста		

			конфликта	уметь задавать уточняющие вопросы					
	70. Развитие речи. Лексическая сочетаемость. Основные виды норм русского литературного языка (лексические)	1	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию			
	71. Тематическая группа	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста			
	72. Синонимы	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	Работа над правильностью и беглостью чтения			
	73. Антонимы	1	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции			
	74. Омонимы. Паронимы	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	Совершенствовать умения выразительного чтения.			
	75. Омонимы. Паронимы. Виды лингвистических словарей	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: учитывать установленные правила в	Видеть омонимы в речи, знать правила	Формировать на основе текста систему			

		и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.			планировании и контроле способа решения Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова	аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции		
		76. Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	Работа с текстом: оценка информации		
		77. Контрольная работа по теме «Лексикология»	1	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	Работа над сознательностью чтения.	Контрольная работа №3	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 83
		78. Работа над ошибками.	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков		
		79. Понятие о чередовании Буквы Е//И в корнях с чередованием	1	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста		
		80. Буквы Е//И в корнях с чередованием	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Анализировать слова с точки зрения правописания,	Совершенствовать умения выразительного чтения.		

					<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>группировать из по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой</p>			
	81. Буквы А//О в корнях с чередованием	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование</p>	<p>Составлять тематическую цепочку, озаглавливать текст на основе его темы</p>			
	82. Буквы А//О в корнях с чередованием	1	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование</p>	<p>Различать темы и подтемы текста</p>			
	83. Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с продолжением	1	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий.</p>	<p>Создавать текст по данному началу в письменной форме.</p>	<p>Создавать текст по заданному началу.</p>	Изложение	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 82	
	84. Развитие речи. Изложение с продолжением. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий</p>	<p>Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами</p>	<p>Совершенствовать умения выразительного чтения.</p>	Изложение	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 82	
	85. Суффиксы -чик-//-щик-	1	Способность к самооценке на	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило</p>	<p>Владеть орфограммой «Правописание</p>	<p>Решать учебно-познавательные и</p>			

			основе критериев успешной учебной деятельности	выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.		
	86. Суффиксы -чик-//-щик-	1	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание		
	87. Буквы И//Ы после приставок на согласные	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	Совершенствовать умения выразительного чтения.		
	88. Буквы И//Ы после приставок на согласные	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Работа над правильностью и беглостью чтения		
	89. Развитие речи. Подготовка к написанию обучающего сочинения «Как я первый раз...»	1	Появление желания уметь пользоваться языком.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.	Сорчине - рассуждени е	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 78
	90. Развитие речи. Обучающее сочинения «Как я первый раз...»	1	Появление желания уметь пользоваться языком.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Составлять сочинение, используя средства связи между частями.	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.	Сорчине - рассуждени е	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 78
	91. Развитие речи. Коррекция текста. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Умение выполнять коррекционную работу	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Корректировать текст сочинения	Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; сохранять стиливое единство		
	92. Особенности написания	1	Способность к	Регулятивные:	Владеть орфограммой	Формировать на		

		приставок на 3//С		саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	«Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции		
		93. Особенности написания приставок на 3//С	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции		
		94. Повторение по теме «Лексикология». Крылатые слова	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции		
		95. Повторение по теме «Лексикология»	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Работа над правильностью и беглостью чтения		
		96. Повторение по теме «Лексикология»	1	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников		

	97. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	1	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов	Контрольный диктант	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 84
	98. Работа над ошибками. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.		
Морфология. Орфография. Культура речи								
Морфология. Имя существительное (9 часов)								
	99. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Определять грамматические признаки имён существительных	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.		
	100. Род имён существительных. ИС общего рода	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.		
	101. Склонение имён существительных. Склоняемые и несклоняемые ИС	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных		

		102. Морфологический анализ имени существительного	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	Самостоятельная работа с текстом.		
		103. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.		
		104. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> соотнести учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг.		
		105. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.		
		106. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Морфология. Имя существительное”	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Контрольный диктант	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 93
		107. Работа над ошибками.	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной	Владеть орфограммой «Не с существительными»	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.		

					форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
Морфология. Имя прилагательное (29 часов) РР 4									
		108. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя прилагательное как часть речи	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Определять грамматические признаки имён прилагательных	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.		
		109. Имя прилагательное как часть речи	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Овладеть сведениями о прилагательных	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.		
		110. РР сочинение-описание картины	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		Самостоятельная работа с текстом.		
		111. РР сочинение-описание картины. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: редактировать устные и письменные высказывания Познавательные: выделять существенную информацию из читаемого текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	Самостоятельная работа с текстом.		

		112. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p><i>позицию</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Осваивать содержание изучаемой темы и алгоритм её использования. Применять при письме	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.		
		113. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<p><i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.</p>	Осваивать содержание изучаемой темы и алгоритм её использования. Применять при письме	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.		
		114. Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Осваивать содержание изучаемой темы и алгоритм её использования. Применять при письме	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.		
		115. Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>	Классифицировать языковой материал по заданным признакам.	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.		
		116. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Классифицировать языковой материал по заданным признакам.	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.		

					договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
		117. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Определять грамматические признаки имён существительных	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.		
		118. Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.		
		119. РР Сжатое изложение	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Использовать приемы компрессии	Совершенствование правописных умений.	Сжатое изложение	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 98
		120. РР Сжатое изложение. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: редактировать устные и письменные высказывания Познавательные: выделять существенную информацию из читаемого текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	Самостоятельная работа с текстом.	Сжатое изложение	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 98
		121. Разряды имён	1	Проявлять познавательный	Регулятивные:	Осваивать содержание	Создание алгоритма		

	прилагательных по значению. Относительные прилагательные		интерес к новым знаниям	выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.		
	122. Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Анализировать материал, делать выводы.	Орфографический тренинг.		
	123. Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Анализировать материал, делать выводы.	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.		
	124. Морфологический разбор имени прилагательного	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ слов..		
	125. Морфологический разбор имени прилагательного	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	Морфологический анализ слов.		

					в том числе в ситуации столкновения интересов.				
		126. Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.		
		127. Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.		
		128. Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.		
		129. Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: редактировать устные и письменные высказывания</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из читаемого текста.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.		

		130. Правописание -К-/-СК- в суффиксах имён прилагательных	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.		
		131. Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.		
		132. Правописание сложных имен прилагательных	1	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Анализ языкового материала. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.		
		133. Подготовка к домашнему сочинению (описание признаков предметов и явлений окружающего мира).	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		
		134. Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного,	Знать основные сведения об имени прилагательном: качественные, относительные и притяжательные прилагательные,		

					решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	определяют его синтаксическую роль Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам	степени сравнения прилагательных; правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).		
	135. Контрольный диктант №4 с грамматическими заданиями.	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	Контрольный диктант 4	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 106	
	136. Работа над ошибками	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки			
Морфология. Имя числительное (18 часов) PP 2									
	137. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя числительное как части речи	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою	Анализ и характеристика общекатегориального	Умение отличать имена числительные от других частей речи			

				оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	значения, морфологических признаков синтаксической роли имен числительных	со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.		
	138. Простые, сложные и составные числительные	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.		
	139. Простые, сложные и составные числительные	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков имени числительного, определение синтаксической роли имен числительных	Умение распознавать простые, составные и сложные имена числительные, приводить соответствующие примеры.		
	140. Количественные и порядковые числительные	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: редактировать устные и письменные высказывания Познавательные: выделять существенную информацию из читаемого текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи сложные и составные числительные.		
	141. Склонение числительных	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в	Умение распознавать количественные, порядковые, собирательные		

					<i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	письменной речи.	числительные, правильно употреблять в речи количественные и порядковые числительные.,		
		142. Склонение числительных	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Склонение имен числительных	Умение правильно изменять по падежам сложные и составные, порядковые и количественные имена числительные, употреблять в речи.		
		143. Склонение числительных	1	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Изменение по падежам сложных и составных имен числительных и употребление их в речи	Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными.		
		144. Склонение числительных	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Изменение по падежам имен числительных и употребление их в речи	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.		
		145. Разряды количественных числительных \ 	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,	Изменение по падежам имен числительных и употребление их в речи	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.		

					в том числе в ситуации столкновения интересов.				
		146. Разряды количественных числительных	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Изменение по падежам имен числительных и употребление их в речи	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.		
		147. Синтаксическая роль числительных в предложении	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Анализ языкового материала. сочетание имен числительных с именами существительными, использование числительных для обозначения дат, перечней и т.д.	Правильно сочетать числительные в сочетании с существительными, правильно использовать числительные для обозначения дат, перечней и т.д.		
		148. РР Сочинение (на лингвистическую тему «Роль числительных в тексте») Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование информации.	Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.	РР Сочинение (на лингвистическую тему «Роль числительных в тексте»)	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 114
		149. Морфологический разбор числительного	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: редактировать устные и письменные высказывания</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из читаемого текста.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. Рассказ о знаменательном	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Умение		

						события (дате). Создание текста с применением числительных.	использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.		
	150. Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя числительное»	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли имен числительных	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы.			
	151. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли имен числительных	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять морфологические признаки, склонять имена числительные.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 117	
	152. Работа над ошибками	1	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.			
Морфология. Местоимение (25 часов) РР 2									
	153. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Местоимение как часть речи	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Анализ и характеристика общекатегориального	Умение сопоставлять и соотносить			

					<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>значения, морфологических признаков синтаксической роли местоимений разных разрядов.</p> <p>Сопоставление и соотнесение местоимений с другими частями речи.</p>	<p>местоимения с другими частями речи.</p> <p>Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.</p>		
	154.	Местоимение как часть речи	1	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Классификация местоимений по соотнесению с другими частями речи и по разрядам.</p>	<p>Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p>		
	155.	Личные местоимения	1	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Изменение по падежам личных местоимений, употребление местоимений для связи предложений и частей текста, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами.</p>	<p>Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.</p>		
	156.	Личные местоимения	1	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Изменение по падежам личных местоимений, употребление местоимений для связи предложений и частей текста, использование местоимений в речи в</p>	<p>Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.</p>		

						соответствии с закрепленными в языке нормами.			
		157. Возвратное местоимение	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Изменение падежам, употребление местоимения себя, использование в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами.	Умение склонять возвратное местоимение.		
		158. Притяжательные местоимения	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Изменение падежам притяжательных местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами.	Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их в речи.		
		159. Указательные местоимения	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Изменение падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.	Умение распознавать и склонять указательные местоимения.		
		160. Определительные местоимения	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Изменение падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.	Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.		

		161. Вопросительно-относительные местоимения	1	Положительная мотивация учебной деятельности Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Изменение падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.	Умение склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте.		
		162. Неопределённые местоимения	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Изменение падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.	Умение склонять неопределённые местоимения, распознавать их в тексте.		
		163. Неопределённые местоимения	1	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение склонять неопределённые местоимения, распознавать их в тексте.		
		164. Отрицательные местоимения	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи		
		165. Морфологический разбор местоимения	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, обобщать информацию, представлять её в виде		

					уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	декодирование информации.	графического объекта.		
	166.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение»	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли местоимений разных разрядов. Сопоставление и соотнесение местоимений с другими частями речи.	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог; читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.		
	167.	Контрольный диктант №6	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	Контрольный диктант №6	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 127
	168.	Работа над ошибками	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки		
Морфология. Глагол (23 часа) РР 2									
	169.	Самостоятельные	1	Осознание ценностного	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для	Анализ и	Умение		

	(знаменательные) части речи. Глагол как часть речи. Инфинитив.		отношения к полученным знаниям. Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	реализации задач урока и заданий к упражнениям Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли глаголов. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов.	анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов. Умение распознавать инфинитив и личные формы глаголов, соотносить личные формы глаголов с инфинитивом, систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи		
	170. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Распознавание глаголов совершенного и несовершенного вида.	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.		
	171. Разноспрягаемые глаголы	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование	Распознавание разноспрягаемых глаголов	Умение распознавать разноспрягаемые		

					познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		глаголы.		
	172. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	1	Положительная мотивация учебной деятельности Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: редактировать устные и письменные высказывания Познавательные: выделять существенную информацию из читаемого текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Распознавание переходных и непереходных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы			
	173. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Распознавание глагоов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение распознавать глаголы изъявительного наклонения.			
	174. Условное наклонение	1	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Распознавание глагоов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение распознавать глаголы изъявительного наклонения. Умение соблюдать видовременную соответсённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.			
	175. Повелительное наклонение	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Распознавание глаголов изъявительного наклонения.	Умение распознавать глаголы условного наклонения, использовать в речи.			
	176. Употребление наклонений	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: планировать свои действия в	Знать признаки текста, создавать и	Создавать и редактировать			

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.	собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		
		177. Безличные глаголы	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.		
		178. Морфологический разбор глагола	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.		
		179. Правописание гласных в суффиксах глагола	1	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: редактировать устные и письменные высказывания Познавательные: выделять существенную информацию из читаемого текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.		
		180. Правописание гласных в суффиксах глагола	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.		

		181. Употребление глаголов в речи	1	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		
		182. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.		
		183. Контрольный диктант за год №7	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.	Контрольный диктант за год №7	Л.М. Рыбченкова, Н.Г. Добротина Русский язык 6. Поурочные разработки. Просвещение, стр. 140
		184. Работа над ошибками	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.		
Синтаксис – 7ч.									
		185. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса	1	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Осознание	Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение		

				<p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>	<p>роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола и др.</p> <p>Синтаксический разбор.</p>	<p>разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи.</p>		
	186. Предложение и его признаки. Простое предложение .	1	<p>Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Изучающее чтение и анализ языкового материала.</p> <p>Совершенствование правописных и пунктуационных умений.</p> <p>Синтаксический разбор.</p>	<p>Умение определять границы предложений и способы их передачи в речи, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей, выполнять синтаксический разбор предложений.</p>		
	187. Знаки препинания в простом предложении. Порядок слов в предложении 188.	1	<p>Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p> <p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Изучающее чтение и анализ языкового материала.</p> <p>Совершенствование правописных и пунктуационных умений.</p> <p>Синтаксический разбор. Анализ и характеристика интонационных и эмоциональных особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных, предложений; утвердительные и</p>	<p>Умение определять границы предложений и способы их передачи в речи, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей, выполнять синтаксический разбор предложений. Умение определять главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.</p>		

						отрицательные предложения; сопоставление их структурных и смысловых особенностей.			
		189. Простое осложнённое предложение. Основные виды норм русского литературного языка (пунктуационные)	1	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Изучающее чтение и анализ языкового материала.</p> <p>Лингвистический эксперимент.</p> <p>Определение синтаксической функции слов в предложении.</p>	<p>Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>		
		190. Сложное предложение. Основные виды норм русского литературного языка (пунктуационные)	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p>	<p>Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.</p>		
		191. Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: редактировать устные и письменные высказывания</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из читаемого текста.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p>	<p>Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.</p>		
		192. Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» Анализ итогов года	1	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	<p>Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений.</p>	<p>Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Умение различать простые и</p>		

							сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Контроль результата
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность. Культура речи 8 + 2Рр					
1	Общие сведения о языке Русский язык как развивающееся явление.	Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться, устанавливают связи развития языка с развитием культуры русского народа	Познавательные: учатся определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение Коммуникативные: овладевают приемами ознакомительного и изучающего чтения Регулятивные: овладевают приемами работы со схемой	Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи	
2	Язык и речь.	Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться	Познавательные: учатся находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание Коммуникативные: С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание. Регулятивные: овладевают приемами работы со схемой	Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи	

3	Речь. Речевое общение	Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться	<p>Познавательные: учатся находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p> <p>Коммуникативные: С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: овладевают приемами работы со схемой</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи</p>	
4	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный. Речевой этикет	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	<p>Познавательные: учатся давать определение понятиям</p> <p>Коммуникативные: учатся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную</p>	Осознают, что язык – универсальное средство общения	
5	Рр Подготовка к сочинению-рассуждению		<p>Познавательные: учатся находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p> <p>Регулятивные: анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Овладевают знаниями о структуре рассуждения</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения</p>	
6	Рр Сочинение-рассуждение		<p>Познавательные: учатся находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в</p>	Создавать письменное монологическое	Сочинение-рассуждение (Л.М.

			учебнике, анализировать ее содержание Регулятивные: анализируют и оценивают собственную учебную деятельность	высказывание на актуальную тему в соответствии с целями и ситуацией общения	Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 37)
7	Функциональные разновидности языка	Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста	Познавательные: учатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: выразительно читают прозаические и поэтические тексты Регулятивные: анализируют и оценивают собственную учебную деятельность	Определяют принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка	
8	Текст как продукт речевой деятельности.	Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста	Познавательные: У Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста учатся работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста оценивают результаты выполненного задания по учебнику (раздел "Советы помощника")	Составляют текст. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	
9	Основная и дополнительная информация текста	Осознают на основе текста нравственные нормы, учатся понимать важность таких качеств человека, как	Познавательные: учатся строить логические рассуждения. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: учатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Учатся озаглавливать тексты, с опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое	

		взаимовыручка		высказывание, обосновывая свое мнение.	
10	Информационная переработка текста Тезисы	Учатся проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов	<p>Познавательные: учатся объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>Коммуникативные: создают устные высказывания</p> <p>Регулятивные: анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>	Учатся осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов.	
Морфология. Культура речи					
Причастие как самостоятельная часть речи 27 + 5Рр					
11	Система частей речи в русском языке	Учатся проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов	<p>Познавательные: учатся использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач</p> <p>Коммуникативные: создают устные высказывания учебно-научного стиля</p> <p>Регулятивные: анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>	Совершенствуют умения распознавать самостоятельные и служебные части речи	Словарный диктант «Непроверяемые гласные и согласные в корне» (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 43)
12	Понятие о причастии Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	Учатся проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	<p>Познавательные: развивают умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: работают в парах</p> <p>Регулятивные: составляют план</p>	Формирование умений опознавать причастия как самостоятельную часть речи	
13	Понятие о причастии Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	Учатся проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие,	<p>Познавательные: развивают умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: работают в парах</p> <p>Регулятивные: составляют план</p>	Формирование умений опознавать причастия как самостоятельную часть речи	

		внимательность , помощь и др.			
14	Признаки глагола у причастия	Учатся воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся	<p>Познавательные: учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: учатся участвовать в диалоге</p> <p>Регулятивные: учатся удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение и морфологические признаки причастия	
15	Признаки прилагательного у причастия	Учатся применять правила делового сотрудничества	<p>Познавательные: учатся с большой долей самостоятельности работать по плану</p> <p>Коммуникативные: Учатся «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p> <p>Регулятивные: учатся удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение и морфологические признаки причастия	
16	Причастный оборот	Формирование желания выполнять учебные действия	<p>Познавательные: учатся проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям</p> <p>Коммуникативные: используют приемы поискового/ просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала</p> <p>Регулятивные: анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>	Учатся правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте	
17	Знаки препинания при причастном обороте	Формирование желания выполнять учебные действия	<p>Познавательные: учатся проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям</p> <p>Коммуникативные: Работа в группах, учатся сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные: анализируют и оценивают собственную учебную</p>	Учатся сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования	

			деятельность		
18	Действительные и страдательные причастия	Учатся воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся	<p>Познавательные: анализируют языковой материал</p> <p>Коммуникативные: учатся сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные: учатся удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>	Формирование умений опознавать действительные и страдательные причастия	
19	Рр Сжатое изложение			Развитие умений сжимать текст	Сжатое изложение (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 46)
20	Полные формы причастий	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	<p>Познавательные: анализируют языковой материал по изучаемой теме</p> <p>Коммуникативные: учатся слушать и понимать речь других, работать в паре</p> <p>Регулятивные: учатся удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>	Формировать умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий	
21	Краткие формы причастий	Учатся выражать положительное отношение к процессу познания	<p>Познавательные: учатся использовать приобретенные умения при выполнении творческих заданий</p> <p>Коммуникативные: учатся слушать и понимать речь других, работать в паре</p> <p>Регулятивные: анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>	Формировать умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий	
22	Причастия настоящего и	Учатся применять	<p>Познавательные: учатся постановке и формулированию</p>	Формировать умение опознавать	

	прошедшего времени	правила делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: учатся понимать прочитанное Регулятивные: учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»)	причастия настоящего и прошедшего времени	
23	Образование действительных причастий настоящего времени	Учатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Познавательные: учатся выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: учатся отстаивать свою точку зрения Регулятивные: учатся планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Формировать умение образовывать действительные причастия настоящего времени	
24	Образование действительных причастий прошедшего времени	Учатся исполнительности и аккуратности	Познавательные: учатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Регулятивные: анализируют и оценивают собственную учебную деятельность	Формировать умение образовывать действительные причастия прошедшего времени	
25	Образование	Учатся	Познавательные: совершенствуют	Формировать	

	страдательных причастий настоящего времени	выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	умения правописного письма Коммуникативные: учатся оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Регулятивные: учатся удерживать цель деятельности до получения ее результата	умение образовывать страдательные причастия настоящего времени	
26	Образование страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант	Учатся применять правила делового сотрудничества	Познавательные: совершенствуют умения правописного письма Коммуникативные: учатся составлять небольшие устные монологические высказывания Регулятивные: учатся планировать решение учебной задачи	Формировать умение образовывать страдательные причастия прошедшего времени	Словарный диктант (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 48)
27	Рр Работа с информацией, представленной в различном виде	Учатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Познавательные: развиваем умение выполнять логические операции Коммуникативные: учатся находить ошибки в тексте Регулятивные: учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»)	Совершенствуют умения осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, писать сочинение на заданную тему	
28	Рр Работа с информацией, представленной в различном виде. Практикум	Учатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с	Познавательные: развиваем умение выполнять логические операции Коммуникативные: учатся находить ошибки в тексте Регулятивные: учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Совершенствуют умения осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, писать сочинение на заданную тему	

		мнением другого человека	(«убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»)		
29	<p>Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивные: учатся удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p>	Формирование правописных умений	
30	<p>Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Практикум</p>	<p>Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивные: учатся удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p>	Формирование правописных умений	
31	<p>Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Применение знаний</p>	<p>Учатся воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно</p>	<p>Познавательные: развитие умения структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: учатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: учатся учитывать</p>	Формирование правописных умений	

	по морфемике и словообразованию в практике правописания.	обращенную к учащемуся	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем		
32	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Практикум	Учатся воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся	Познавательные: развитие умения структурировать знания Коммуникативные: учатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: учатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем	Формирование правописных умений	
33	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Учатся проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	Познавательные: развитие умения структурировать знания Коммуникативные: учатся слушать и понимать речь других, работать в паре Регулятивные: анализируют и оценивают собственную учебную деятельность	Развитие умений анализировать языковой материал	
34	Морфологический разбор причастия	Учатся выражать положительное отношение к процессу познания	Познавательные: учатся выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: развитие умения отстаивать свое мнение Регулятивные: учатся анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной)	Формирование умений выполнять морфологический разбор причастия	Морфологический разбор причастия (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки,

			деятельности, оценивать их влияние на настроение человека		стр. 58 - 59)
35	Правописание не с причастиями	Учатся применять правила делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Познавательные: учатся делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: учатся слушать и понимать речь других, работать в группе Регулятивные: учатся осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)	Формирование умений использовать алгоритм применения правила правописания не с причастиями	
36	Правописание не с причастиями. Практикум	Учатся применять правила делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Познавательные: учатся делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: учатся слушать и понимать речь других, работать в группе Регулятивные: учатся осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)	Формирование умений использовать алгоритм применения правила правописания не с причастиями	
37	Рр Подготовка к изложению (упр.139)	Учатся исполнительности и аккуратности		Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	
38	Рр Изложение	Учатся исполнительности и аккуратности		Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	Изложение (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки,

					стр. 62)
39	Буквы е и ё после шипящих суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Учатся выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание	<p>Познавательные: учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p> <p>Коммуникативные: учатся анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения</p> <p>Регулятивные: анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>	Формирование правописных умений	
40	Повторение темы «Причастие».	Освоение личного смысла учения	<p>Познавательные: учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p> <p>Коммуникативные: учатся слушать и понимать речь учителя</p> <p>Регулятивные: учатся проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	Совершенствование умений выполнять тестовые задания	
41	КР Контрольный диктант по теме «Причастие». Применение знаний по морфологии в практике правописания.		<p>Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p>	Развитие умения грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Контрольный диктант по теме «Причастие» (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 63)
42	Работа над ошибками. Применение знаний по морфологии в практике правописания.		Регулятивные: учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.		

Деепричастие как самостоятельная часть речи 12 + 6Рр

<p>43</p>	<p>Понятие о деепричастии. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства</p>	<p>Учатся самостоятельно выбирать задания из предложенных</p>	<p>Познавательные: учатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учатся составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства Регулятивные: учатся осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)</p>	<p>Формирование умений опознавать деепричастия как особую форму глагола</p>	
<p>44</p>	<p>Деепричастный оборот</p>	<p>Учатся проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	<p>Познавательные: учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: развитие умения задавать уточняющие вопросы. Регулятивные: учатся оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>	<p>Формирование умений опознавать деепричастные обороты в предложениях, развитие пунктуационной зоркости</p>	
<p>45</p>	<p>Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии</p>	<p>Учатся самостоятельно выбирать задания из предложенных</p>	<p>Познавательные: развитие умения структурировать знания Коммуникативные: совершенствование умения сотрудничать в паре Регулятивные: учатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на</p>	<p>Формирование умений опознавать деепричастные обороты в предложениях, развитие пунктуационной зоркости</p>	

			вопрос «что я не знаю и не умею?»)		
46	Рр Тезисный план текста (упр. 165)	Учатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Познавательные: учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: учатся отстаивать свою точку зрения Регулятивные: учатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Развитие умений составлять тезисный план текста	
47	Правописание не с деепричастиями	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Познавательные: учатся делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого Регулятивные: учатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Формирование правописных умений	
48	Правописание не с деепричастиями. Практикум	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с	Познавательные: учатся делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого Регулятивные: учатся учитывать	Формирование правописных умений	

		точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		
49	Деепричастия совершенного вида	Освоение личностного смысла учения	<p>Познавательные: учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p> <p>Коммуникативные: учатся составлять небольшие устные монологические высказывания с использованием определенного функционально-смыслового типа речи, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p> <p>Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу</p>	Формирование умений образовывать деепричастия совершенного вида	
50	Деепричастия несовершенного вида	Освоение личностного смысла учения	<p>Познавательные: учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p> <p>Коммуникативные: учатся составлять небольшие устные монологические высказывания с использованием определенного функционально-смыслового типа речи, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p> <p>Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу</p>	Формирование умений образовывать деепричастия совершенного вида	
51	<p>Рр</p> <p>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Подготовка к</p>	<p>Учатся осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной</p>	<p>Познавательные: учатся использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию</p> <p>Коммуникативные: учатся самостоятельно делать выводы</p> <p>Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу</p>	Развитие умений отбирать и систематизировать материал на определенную тему, осуществлять поиск, анализ, преобразование	

	сочинению-описанию картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181 - 182)	форме общения.		информации	
52	Рр Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»	Учатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа»		Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 69)
53	Рр Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Рассуждение и его виды		Познавательные: развитие умения выполнять логические операции Коммуникативные: работа в парах Регулятивные: учатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)	Совершенствование умений создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений – доказательств и рассуждений – размышлений	
54	Рр Подготовка к сочинению-рассуждению (упр.193)	Освоение личного смысла учения	Познавательные: Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления Коммуникативные: учатся отстаивать свою точку зрения Регулятивные: учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Совершенствование умений писать сочинение-рассуждение	
55	Рр Сочинение - рассуждение (упр.193)			Создание письменных высказываний разной	Сочинение-рассуждение (Л.М.

				коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 71)
56	Морфологический разбор деепричастия	Учатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»	Познавательные: учатся структурировать знания Коммуникативные: учатся составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу	Формирование умений выполнять морфологический разбор деепричастия	
57	Практикум. Морфологический разбор причастия, деепричастия			Формирование умений выполнять морфологический разбор причастия, деепричастия	
58	Повторение темы «Деепричастие»	Освоение личного смысла учения	Познавательные: учатся делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: учатся воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу	Совершенствование умений выполнять тестовые задания, использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала	
59	КР Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Освоение личного смысла учения	Познавательные: учатся делать выводы на основе наблюдений Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу	Учатся грамотно и каллиграфически правильно писать текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы, применять знания по синтаксису в практике правописания.	Контрольная работа (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 73)

60	Работа над ошибками. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.		Регулятивные: учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.		
Наречие 20 + 8Рр					
61	Понятие о наречии. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	Учатся самостоятельно выбирать задания из предложенных	<p>Познавательные: учатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учатся составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p> <p>Регулятивные: учатся осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)</p>	Формирование умений опознавать наречия	
62	Разряды наречий по значению	Учатся разным способам выражения своих мыслей, искусству спора	<p>Познавательные: учатся делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: учатся отстаивать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: учатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	Развитие умения определять разряды наречий	
63	Рр Подготовка	Освоение	Познавательные:	Совершенствование	

	сочинения-рассуждения	личностного смысла учения	Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления Коммуникативные: учатся отстаивать свою точку зрения Регулятивные: учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	умений писать сочинение-рассуждение	
64	Рр Сочинение-рассуждение			Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	Сочинение-рассуждение (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 80)
65	Рр Анализ и коррекция текста, работа над ошибками			Совершенствование рукописных умений	
66	Степени сравнения наречий	Формирование учебной мотивации	Познавательные: отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: учатся составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу	Формирование умений опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий	
67	Слитное и отдельное написание не с наречиями на -о(-е)	Учатся самостоятельно выбирать задания из предложенных	Познавательные: учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: учатся отстаивать свою точку зрения	Формирование умений использовать алгоритм применения правила	

			<p>Регулятивные: учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p>		
68	Слитное и раздельное написание наречиями на -о(-е)	Учатся самостоятельно выбирать задания из предложенных	<p>Познавательные: учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: учатся отстаивать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p>	Формирование умений использовать алгоритм применения правила	
69	Морфологический разбор наречия	Формирование учебной мотивации	<p>Познавательные: учатся самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи</p> <p>Коммуникативные: учатся задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Регулятивные: учатся анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека</p>	Формирование умений выполнять морфологический разбор наречия	
70	Одна и две буквы в наречиях на -о(-е)	Учатся разным способам выражения своих мыслей, искусству спора	<p>Познавательные: учатся поиску и выделению необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого</p> <p>Регулятивные: учатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и</p>	Формирование правописных умений	

			оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины		
71	Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е)	Учатся разным способам выражения своих мыслей, искусству спора	<p>Познавательные: учатся поиску и выделению необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого</p> <p>Регулятивные: учатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины</p>	Формирование правописных умений	
72	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	<p>Познавательные: учатся делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: учатся воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p> <p>Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу</p>	Совершенствование правописных умений	
73	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловечес	<p>Познавательные: учатся делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: учатся воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p> <p>Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу</p>	Совершенствование правописных умений	

		ких норм, нравственных и этических ценностей			
74	Буквы о и а на конце наречий	Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности	<p>Познавательные: учатся самостоятельно создавать алгоритмы деятельности</p> <p>Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p> <p>Регулятивные: осваивают правила планирования, контроля при выполнении задания</p>	Формирование правописных умений	
75	Дефис между частями слова в наречиях	Учатся применять правила делового сотрудничества	<p>Познавательные: учатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого</p> <p>Регулятивные: учатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)</p>	Анализируют языковой материал по изучаемой орфографической теме, осваивают алгоритм использования правила	
76	Дефис между частями слова в наречиях. Практикум	Учатся применять правила делового сотрудничества	<p>Познавательные: учатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого</p> <p>Регулятивные: учатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)</p>	Анализируют языковой материал по изучаемой орфографической теме, осваивают алгоритм использования правила	
77	Рр Подготовка к	Формировани	Познавательные: развитие умения	Совершенствование	

	подробному изложению (упр. 241)	е учебной мотивации	структурировать знания Коммуникативные: учатся слушать и понимать речь других Регулятивные: учатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	умений читать и понимать текст, писать изложение по тексту с заданной степенью свернутости	
78	Рр Подробное изложение (упр. 241)			Создание письменных высказываний разной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	Подробное изложение (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 89)
79	Рр Анализ и коррекция текста, работа над ошибками			Совершенствование рукописных умений	
80	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности	Познавательные: развитие умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями Коммуникативные: учатся отстаивать свою точку зрения Регулятивные: учатся анализировать собственную работу	Формирование правописных умений	
81	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности	Познавательные: развитие умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями Коммуникативные: учатся отстаивать свою точку зрения Регулятивные: учатся анализировать собственную работу	Формирование правописных умений	
82	Мягкий знак	Учатся	Познавательные: Развитие умения	Совершенствование	

	после шипящих на конце наречий	применять правила делового сотрудничества	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями Коммуникативные: учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого Регулятивные: учатся осуществлять итоговый контроль деятельности	правописных умений	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	Учатся применять правила делового сотрудничества	Познавательные: Развитие умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями Коммуникативные: учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого Регулятивные: учатся осуществлять итоговый контроль деятельности	Совершенствование правописных умений	
84	Рр Речевая характеристика героя	Личностные : Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности	Познавательные: учатся выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу	Развитие умений определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства	
85	Рр Речевая характеристика героя. Практикум	Личностные : Развитие памяти и	Познавательные: учатся выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: учатся ориентироваться на позицию	Развитие умений определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать	Характеристика героя (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина.

		логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности	партнёра в общении и взаимодействия Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу	использованные для создания речевого портрета языковые средства. Написание текстов иных жанров (характеристика).	Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 91)
86	Повторение темы «Наречие»		Регулятивные: осваивают правила планирования, контроля способа выполнения задания	Совершенствование умений выполнять тестовые задания	
87	Повторение темы «Наречие»		Регулятивные: осваивают правила планирования, контроля способа выполнения задания	Совершенствование умений выполнять тестовые задания	
88	Кр Контрольная работа по теме «Наречие»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Познавательные: учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Учатся грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Контрольная работа по теме «Наречие» (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 92)
89	Работа над ошибками. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.		Регулятивные: учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.		
Служебные части речи. Предлог 7 + 2Рр					
90	Предлог как часть речи	Формирование учебной мотивации	Познавательные: Учатся выделять существенную информацию из сообщений разных видов Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других, работать в паре Регулятивные: Учатся	Углубление знаний о предлоге как части речи	

			оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений		
91	Производные предлоги	Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого</p> <p>Регулятивные: учатся осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)</p>	Формирование правописных умений	
92	Непроизводные предлоги	Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности	<p>Познавательные: осваивают правила планирования, контроля способа выполнения задания</p>	Формирование правописных умений	
93	Рр Подготовка к сочинению заданного жанра и стиля речи (заметка, статья, страница учебника, личного дневника и т.п.)	Учатся сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные: учатся принимать и сохранять учебную задачу</p>	Развитие умения выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения	
94	Рр Сочинение по заданному жанру и стилю речи			Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	Сочинение по заданному жанру и стилю речи (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык

					м7. Поурочные разработки, стр. 95)
95	Простые и составные предлоги	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p> <p>Регулятивные: осваивают правила планирования, контроля способа выполнения задания</p>	Углубление знаний о предлоге как части речи	
96	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов	Учатся применять правила делового сотрудничества	<p>Познавательные: развитие умения классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p> <p>Регулятивные: учатся анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека</p>	Развитие правописных умений	
97	Употребление предлогов в речи	Развитие памяти и логических операций мышления	<p>Познавательные: Учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других, работать в паре</p> <p>Регулятивные: Учатся оценивать весомость приводимых</p>	Развитие правописных умений Углубление знаний о предлогах –синонимах и предлогах-антонимах	

			доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно» Личностные: Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности		
98	Морфологический анализ предложения	Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности	Познавательные: учатся классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал Коммуникативные: учатся самостоятельно делать выводы Регулятивные: учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Формирование умений выполнять морфологический разбор предложения	
99	Повторение темы «Предлог»	Учатся применять правила делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Познавательные: учатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: учатся слушать и понимать речь других Регулятивные: учатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)	Совершенствование умений выполнять тестовые задания	
Союз 12 + 1Рр					
100	Союз как часть речи	Развитие памяти и логических операций мышления, разных	Познавательные: учатся оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учатся самостоятельно делать выводы	Развитие умений анализировать и характеризовать общее грамматическое значение и морфологические	

		аспектов познавательной деятельности	Регулятивные: учатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)	признаки союза	
10 1	Разряды союзов	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Познавательные: учатся оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учатся составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства Регулятивные: осваивают способы итогового, пошагового контроля результатов	Углубление знаний о разрядах союзов по грамматическому значению и структуре	
10 2	Разряды сочинительных союзов по значению	Развитие умения участвовать в диалоге	Познавательные: учатся ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Регулятивные: учатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого Коммуникативные: учатся строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Развитие умений различать сочинительные союзы по значению, моделирование предложений по схемам	
10 3	Подчинительные союзы	Развитие памяти и логических	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения с	Развитие умений различать подчинительные союзы по значению	

		операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности	помощью фактов и дополнительных сведений Регулятивные: учатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины		
10 4	Предложения простые и сложные. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Правописание союзов .Практикум	Воспитание любви и уважения к языку	Познавательные: учатся отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Коммуникативные: учатся задавать уточняющие вопросы Регулятивные: учатся анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения, делать выводы	Совершенствование правописных умений	
10 5	Предложения простые и сложные. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения.. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.		Познавательные: Учатся отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Коммуникативные: Учатся формулировать собственное мнение Регулятивные: Учатся обобщать наблюдения, делать выводы	Совершенствование правописных умений Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	
10 6	Омонимия слов разных частей речи. Союзы и союзные слова. Союзы в простых предложениях	Воспитание любви и уважения к языку, интереса к чтению	Познавательные: Учатся использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию Коммуникативные: Построение устного монологического высказывания на заданную тему	Углубление знаний о различиях союзов и союзных слов. Учатся выполнять задания с использованием схем	

			Регулятивные: Учатся создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера		
10 7	Союзы в сложных предложениях	Воспитание любви и уважения к языку, стремления к совершенствованию собственной речи	Познавательные: Коммуникативные: учатся осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией, темой и условиями речевого общения Регулятивные: учатся прогнозировать результат работы	Учатся выполнять задания с использованием схем	
10 8	Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз»	Развитие умения осознавать и определять эмоции других людей	Познавательные: учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: учатся определять последовательность действий для решения предметной задачи Регулятивные: учатся анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения, делать выводы	Формирование умений выполнять морфологический разбор союза. Совершенствование умения выполнять тестовые задания, использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала	
10 9	Кр Контрольная работа по теме «Предлог. Союз»	Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности	Познавательные: Учатся предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи Регулятивные: Учатся анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения, делать выводы	Совершенствуют навыки правильного оформления на письме предложений с различными предлогами, разрядами союзов	Контрольная работа по теме «Предлог. Союз» (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 108)
11 0	Работа над ошибками.		Регулятивные: учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать		

	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.		возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.		
Частица как часть речи 8 + 2Рр					
11 1	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности	Познавательные: учатся ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности Коммуникативные: учатся формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата Регулятивные: анализируют и оценивают собственную учебную деятельность	Развитие умений анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Расширение представления о формообразующих частицах	
11 2	Правописание частиц Правописание частицы не	Развитие логического мышления, внимания	Познавательные: учатся ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности Коммуникативные: определяют способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: учатся контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы	Совершенствование правописных умений	
11 3	Разграничение частиц не и ни	Развитие образного мышления	Познавательные: учатся использовать общие приёмы решения лингвистических задач, Коммуникативные: учатся высказывать свое мнение, свою позицию Регулятивные: учатся действовать по плану и планировать свои учебные действия	Совершенствование правописных умений	
11 4	Повторение темы «Частица»	Принятие мысли о том, что правильная, точная устная и	Познавательные: учатся предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	Совершенствование умений выполнять тестовые задания	

		письменная речь – это показатели культуры человека	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Регулятивные: учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p>		
11 5	Кр Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Воспитание в себе любви к родному языку	<p>Познавательные: учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Регулятивные: учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p>	Совершенствование умения использовать и характеризовать служебные части речи, правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов	<p>Контрольная работа по теме «Предлог. Союз»</p> <p>(Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 114)</p>
Междометия и звукоподражательные слова 3ч.					
11 6	Междометие и звукоподражание как часть речи	Осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка	<p>Познавательные: учатся делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Регулятивные: учатся контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы</p>	Расширение сведений о междометии, звукоподражании, совершенствование умений использовать междометия в речи, отличать от других частей речи	
11 7	Кр Итоговая контрольная работа	Воспитание желаний умело	<p>Познавательные: учатся адекватно оценивать свои</p>	Обобщают изученное	Итоговая

		пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления Регулятивные: учатся прогнозировать результаты деятельности		контрольная работа (Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык м7. Поурочные разработки, стр. 116)
11 8	Работа над ошибками. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.		Регулятивные: учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.		
Повторение изученного в 5 - 7 классах 4 часа					
11 9	Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия. Графика	Принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь - это показатели культуры человека	Познавательные: учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления Регулятивные: учатся прогнозировать результаты деятельности	Повторение основных понятий. Звуки речи. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и	

				интонирования предложений.	
120	Морфемика. Способы образования слов (морфологические и неморфологические).		<p>Познавательные: учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p>Регулятивные: учатся прогнозировать результаты деятельности</p>	Обобщают изученное	
121	Морфемный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный анализ слова		<p>Познавательные: учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p>Регулятивные: учатся прогнозировать результаты деятельности</p>	Обобщают изученное	
122	Лексикология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов).	Принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека	<p>Познавательные: учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p>Регулятивные: учатся прогнозировать результаты деятельности</p>	Повторение основных понятий: слово как единица языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890898

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025