

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а тел: (343)266-03-33 email: soch142@eduekb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР



Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №142

Обожина Н.С.

протокол педсовета №9

от 31.08.2021г.

приказ №165-0/4 от

31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(ФГОС ООО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В сфере развития личностных универсальных учебных действий в ходе изучения программы обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут:

- опыт целеполагания,
- способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию,
- планировать и выполнять групповой учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- распознавать и формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы; определять пути решения проблем;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию,
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.
- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут опыт:

- действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, уметь презентовать групповой проект.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать решения на основе самостоятельно полученной информации,
- освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом;
- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
- различать виды учебных проектов;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- искать и обрабатывать информацию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса, 5 класс

1. Введение. Сущность проектной и исследовательской деятельности

Цели, задачи, особенности содержания и организации предмета. Система оценки результатов освоения учебной программы. Типология вопросов: простые, уточняющие, интерпретационные, оценочные, творческие, практические. Понятия «исследование» и «проект», «исследовательская» и «проектная» деятельность. Сравнение исследовательской и проектной деятельности по целеполаганию, результату и процессу работы.

2. От проблемы к цели

Проблемная ситуация и ее признаки. Краткое описание ситуации. Формулировка вопросов в рамках ситуации. Отработка умения видеть проблемную ситуацию, придумывать проблемную ситуацию. Понятие «проблема». Умение отличать проблему от простого вопроса. Формулировка проблемы. Проблема - «мозаика», проблема - «многослойное желе», проблема - «снежинка». Способы решения проблем. Решение проблемы по частям. Решение проблемы путем последовательных действий. Решение одной проблем различными способами. Причины не решаемости проблем. Ситуация «два друга», «контрольная по истории» - понимание по-разному смысла понятий . Притча о слоне - неспособность видеть проблему целиком, прислушиваться друг к другу. Личное и командное первенство - не умение сотрудничать. Постановка целей и задач. Понятие «цель» и «результат», правило зеркального отражения цели и результата. Задачи как пути достижения целей. Тренинг по постановке целей и задач.

Познавательный, социальный, исследовательский, конструкторский проекты. Их цели и задачи, планируемые результаты, отличительные особенности.

3. Выполнение групповых проектов

3.1.Выполнение группового познавательного проекта

Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, поиск информации, оформление информации, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема «Что мы знаем о Земле»).

3.2.Выполнение социального проекта

Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, поиск информации, оформление информации, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема проекта «Помоги будущему первокласснику»).

3.3.Выполнение исследовательского проекта

Определение темы, планирование деятельности, Отработка метода социологического опроса: разработка анкет, выбор респондентов, проведение опроса, обработка данных, представление результатов опроса в таблицах и диаграммах); выбор формы представления проекта, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема проекта «Как мы проводим свободное время»).

3.4.Выполнение конструкторского проекта

Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, выбор материала для изготовления проекта, изготовление модели, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. Предполагаемая тема проекта «Детская площадка».

3.5.Подготовка и защита самостоятельного группового проекта

Создание творческой группы. Определение вида проекта и предметной области. Определение темы проекта. Постановка проблемного вопроса, целей и задач проекта. Определение способа решения проблемы. Создание проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

4. Оценка и самооценка готовности и способности заниматься проектной и исследовательской деятельностью

Заполнение итоговой анкеты.

Содержание учебного курса, 6 класс

1. Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности

Цели, задачи и особенности организации проектной и исследовательской деятельности в школе. Требования к результатам освоения учебной программы в 6 классе. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Результаты и продукты деятельности.

Условия и способы самоопределения в области проектной и исследовательской деятельности.

2. Постановка и формулировка проблемы, темы, цели и задач

Наблюдение, анализ ситуации. Постановка проблемы. Способы поиска темы.

Требования к формулировке темы работы. Формулирование проблемного вопроса, цели и задач. Соотношение цели и задач. Планирование деятельности по созданию проекта. Взаимосвязь задач и плана работы.

3. Поиск и обработка информации

Ключевые слова, термины и понятия. Печатные и электронные источники информации. Особенности поиска и оформления печатных источников. Особенности поиска и оформления электронных ресурсов.

4. Требования к работе и защите работы

Требования к структуре письменной работы. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения. Требования к презентации, сопровождающей защиту. Требования к защитному слову. Представление продукта проектной деятельности.

5. Выполнение групповых и индивидуальных проектов

Определение темы. Создание творческой группы. Определение вида проекта и предметной области. Определение темы проекта. Постановка проблемного вопроса, целей и задач проекта. Определение способа решения проблемы. Создание проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Дата план	Дата факт	Тема, № урока	Количество часов
		<u>I. Введение. Сущность проектной и исследовательской деятельности</u> 1. Цели, задачи, особенности содержания и организации предмета. Система оценки результатов освоения учебной программы. Типология вопросов: простые, уточняющие, интерпретационные, оценочные, творческие, практические. 2. Понятия «исследование» и «проект», «исследовательская» и «проектная» деятельность. Сравнение исследовательской и проектной деятельности по целеполаганию, результату и процессу работы.	2
		<u>II. От проблемы к цели</u> 3. Проблемная ситуация и ее признаки. Краткое описание ситуации. Формулировка вопросов в рамках ситуации. 4. Отработка умения видеть проблемную ситуацию, придумывать проблемную	9

	<p>ситуацию.</p> <p>5.Понятие «проблема». Умение отличать проблему от простого вопроса. Формулировка проблемы. Проблема - «мозаика», проблема -«многослойное желе», проблема - «снежинка».</p> <p>6.Способы решения проблем. Решение проблемы по частям. Решение проблемы путем последовательных действий.</p> <p>7.Решение одной проблем различными способами. Причины не решаемости проблем. Ситуация «два друга», «контрольная по истории» - понимание различного смысла понятий .</p> <p>8.Притча о слоне - неспособность видеть проблему целиком, прислушиваться друг к другу. Личное и командное первенство - не умение сотрудничать.</p> <p>9.Постановка целей и задач. Понятие «цель» и «результат», правило зеркального отражения цели и результата.</p> <p>10.Задачи как пути достижения целей. Тренинг по постановке целей и задач.</p> <p>11.Познавательный, социальный, исследовательский, конструкторский проекты. Их цели и задачи, планируемые результаты, отличительные особенности.</p>	
	<p><u>III. Выполнение групповых проектов</u></p> <p><i>3.1.Выполнение группового познавательного проекта</i> 12-13.Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, поиск информации, оформление информации, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема «Что мы знаем о Земле»).</p> <p><i>3.2.Выполнение социального проекта</i></p>	<p>22</p>

14-16. Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, поиск информации, оформление информации, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема проекта «Помоги будущему первокласснику»).

3.3.Выполнение исследовательского проекта

17. Определение темы, планирование деятельности,

18-20. Отработка метода социологического опроса: разработка анкет, выбор респондентов, проведение опроса, обработка данных, представление результатов опроса в таблицах и диаграммах);

21-22. выбор формы представления проекта, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема проекта «Как мы проводим свободное время»).

3.4.Выполнение конструкторского проекта

23. Определение темы, планирование деятельности,

24-26. выбор формы представления проекта, выбор материала для изготовления проекта, изготовление модели, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. Предполагаемая тема проекта «Детская площадка»

3.5.Подготовка и защита самостоятельного группового проекта

27-28. Создание творческой группы. Определение вида проекта и предметной области. Определение темы проекта.

29. Постановка проблемного вопроса, целей и задач проекта.

30-33. Определение способа решения проблемы. Создание проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

	34-35. <i>Оценка и самооценка готовности и способности заниматься проектной и исследовательской деятельностью</i> .Заполнение итоговой анкеты.	2
	ИТОГО	35

6 класс

	Тема, № урока	Количество часов
	<p><u>I. Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности</u></p> <p>1. Цели, задачи и особенности организации проектной и исследовательской деятельности в школе. Требования к результатам освоения учебной программы в 6 классе.</p> <p>2-3. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Результаты и продукты деятельности.</p> <p>4. Условия и способы самоопределения в области проектной и исследовательской деятельности.</p>	4
	<p><u>II. Постановка и формулировка проблемы, темы, цели и задач</u></p> <p>5. Наблюдение, анализ ситуации.</p> <p>6. Постановка проблемы. Способы поиска темы.</p> <p>7. Требования к формулировке темы работы.</p> <p>8. Формулирование проблемного вопроса, цели и задач. Соотношение цели и задач.</p> <p>9. Планирование деятельности по созданию проекта.</p> <p>10. Взаимосвязь задач и плана работы.</p>	6

		<p><u>III. Поиск и обработка информации</u></p> <p>11.Ключевые слова, термины и понятия.</p> <p>12.Печатные и электронные источники информации.</p> <p>13.Особенности поиска и оформления печатных источников.</p> <p>14.Особенности поиска и оформления электронных ресурсов.</p>	4
		<p><u>IV.Требования к работе и защите работы</u></p> <p>15.Требования к структуре письменной работы.</p> <p>16.Титульный лист. Содержание. Введение.</p> <p>17.Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения.</p> <p>18.Требования к презентации, сопровождающей защиту.</p> <p>19.Требования к защитному слову. Представление продукта проектной деятельности.</p>	5
		<p><u>V.Выполнение групповых и индивидуальных проектов</u></p> <p>20.Определение темы. Создание творческой группы.</p> <p>21-22.Определение вида проекта и предметной области.</p> <p>23-24.Определение темы проекта. Постановка проблемного вопроса, целей и задач проекта.</p> <p>25.Определение способа решения проблемы.</p> <p>26-30Создание проекта.</p>	16

		31-32.Оформление проекта. 33-34.Защита проекта. 35.Оценка и самооценка своей работы	
		ИТОГО	35

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890898

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025