

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142**

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а тел: (343)266-03-33 email: soch142@eduekb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №142  
Обожина Н.С.  
протокол педсовета №9  
от 31.08.2021г.  
приказ №165-0/4 от  
31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по учебному предмету*

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

(ФГОС ООО)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### *Требования к результатам освоения обучающимися:*

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### *Личностные результаты:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в соответствии с ФГОС должны отражать:

**Обществознание:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы по обществознанию являются в сфере:**

***Человек. Деятельность человека***

***Выпускник научится:***

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового *возраста*;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

***Общество***

***Выпускник научится:***

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- *способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;*
- *способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;*
- *способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;*
- *способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- *раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;*
- *различать отдельные виды социальных норм;*
- *характеризовать основные нормы морали;*
- *критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;*

- *раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;*

- *характеризовать специфику норм права;*
- *сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;*
- *раскрывать сущность процесса социализации личности;*
- *объяснять причины отклоняющегося поведения;*
- *описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- *характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;*
- *описывать явления духовной культуры;*
- *объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;*
- *оценивать роль образования в современном обществе;*
- *различать уровни общего образования в России;*
- *находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*

- *описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;*

- *объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;*
- *учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;*
- *раскрывать роль религии в современном обществе;*
- *характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес*

*и мода.*

***Социальная сфера***

***Выпускник научится:***

- *описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;*
- *выделять параметры, определяющие социальный статус личности;*
- *приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;*
- *описывать основные социальные роли подростка;*
- *конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;*
- *характеризовать межнациональные отношения в современном мире;*
- *объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;*
- *характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;*
- *раскрывать основные роли членов семьи;*
- *характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных*

*условий жизни;*

*• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.*

- *способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;*
- *понимание значимости правовых явлений для личности;*
- *способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;*
- *приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;*
- *способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.*

***Выпускник получит возможность научиться:***



- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### ***Политическая сфера жизни общества***

#### ***Выпускник научится:***

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### ***Гражданин и государство***

#### ***Выпускник научится:***

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- **способность выявлять признаки коррупционного поведения;**
- **осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);**
- **осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).**
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;
- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества

- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;
- знание основных направлений и принципов противодействия коррупции;
- знание основных мер по профилактике коррупции;
- способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений;
- - знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и

коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. ***Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.***

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. ***Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.***

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.*

## Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

***Коррупция. .Коррупционные правонарушения: виды, ответственность Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения Основы противодействия коррупции. Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.***

## Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. *Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

Разделы, темы программы	№ урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Введение (1 час)</b>	1	Введение. Задачи и содержание курса.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий способов действий и т.д.): коллективная работа - изучение текста, знакомство со структурой учебника. Справочным материалом, групповая работа - представление глав в виде схем, выполнение заданий, предложенных учителем,

			анализ проблемных ситуаций и планирование будущих образовательных результатов
<b>Человек и общество (13 часов)</b>	2-14	<p>Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Социализация Особенности социализации в подростковом возрасте.</p> <p>Познание человеком мира и самого себя. Способности человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка.</p> <p>Интересы и потребности. Виды потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями</p> <p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Роль деятельности в жизни человека и общества. Мотивация деятельности.</p> <p>Ориентиры достижения жизненного успеха.</p> <p>Самоопределение. Труд как основа жизненного успеха.</p> <p>Профориентация. Профессионализм</p> <p>Общество, страна, государство, мировое сообщество.</p> <p>Типы обществ. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества.</p> <p>Взаимосвязь природы и общества. роль природы в жизни человека, общества. экологическая ответственность экологический кризис как глобальная проблема человечества</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий способов действий и т. д): коллективная работа- изучение текста и иллюстративного материала, составление схемы «Черты сходства и различий человека и животного» , демонстрирующей этапы формирования личности, особенности подросткового возраста. Выделение характерных черт природы человека, личности с помощью материала учебника и дополнительного материала. Составление краткого плана-конспекта урока. Выявление факторов, формирующих индивидуальность человека; Выполнение заданий, с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа-определение своих способностей, самоанализ, самооценка. Составление логической цепочки структурных</p>
2.Личность. Социальные параметры личности			
3.Индивидуальность человека. Качества сильной личности			
4. Познание мира и самого себя.			
5. Способности человека			
6. Деятельность человека			
7. Общественный характер деятельности.			
8. Потребности человека			
9. Индивидуальный характер потребностей			
10. Ориентиры достижения жизненного успеха.			
11. Общество			
12. Типы обществ			
13. Человек, природа, общество			
14. Обобщение и систематизация знаний			



по теме «Человек и общество»			компонентов деятельности составление таблицы «Виды потребностей». Составление схемы «типы обществ». Работа с помощью интернет ресурсов над презентацией «Способы защиты природы» Выполнение практических заданий по оценке своих возможностей и способностей, упражнений, направленных на развитие мышления.
<b>Социальная сфера (6 часов)</b>			
15.Общение. Межличностные отношения.	15-20	Социальная сфера. Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Стили общения; Особенности общения со сверстниками старшими и младшими. Конфликты и пути решения. Солидарность, толерантность, взаимопонимание. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы. Лидерство. Социальные нормы. Семейные отношения .Роль семьи в развитии личности. Семейная история, традиции и обычаи. Семейные ценности. Забота и воспитание детей в семье. Общение в семье. Досуг семьи Роль семьи в обществе. Нравы и законы. отношения между поколениями Агрессивное поведение.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): коллективная работа — изучение текста и иллюстративного материала учебника; просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала групповая работа - составление схем, показывающих, что происходит в процессе и результате общения между людьми с помощью материала учебника и дополнительной информации с последующей проверкой учителем и составлением составление схемы «Виды межличностные х отношений»,
16.Социальные группы. Лидерство.			
17.Конфликты и пути решения			
18.Семейные отношения.			
19.Семейная история, традиции и обычаи			
20.Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера»			

			<p>Проектирование выполнения домашнего задания: исследование приемов повышения эффективности общения с помощью материалов учебника и дополнительной информации с последующим коллективным обсуждением; Проведение мини-дискуссии о взаимоотношениях в группе; работа в парах-составление схемы «Пути формирования групп» с последующей проверкой учителем, анализ примеров лидерства по алгоритму, предложенному учителем; групповая работа по подготовке сообщения на тему «Общество — совокупность разных групп» с помощью материала учебника и дополнительной информации. Проведение мини-дискуссии о роли конфликта в жизни человека, составление таблицы «Этапы протекания конфликта» с последующей проверкой учителем; работа в парах или малых группах - выполнение проблемного задания по разрешению конфликтных ситуаций Проведение мини-дискуссии о</p>
--	--	--	---

			<p>роли семьи в развитии личности, составление таблицы «Виды семей» с последующей проверкой учителем; работа в парах – составление сравнительной таблицы: «Сравнение двухпоколенных и трёхпоколенных семей»  Групповая работа над проектом «Семейные истории, традиции и обычаи» с помощью интернет ресурсов с последующей презентацией.</p>
<b>Экономическая сфера общества(6 часов)</b>			
21. Экономика.	21-26	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Натуральное хозяйство, товарное хозяйство Основные сферы экономики: производство, обмен, и потребление. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.  Экстенсивное и интенсивное экономическое развитие. Обмен, торговля, реклама. Деньги , формы денег. Экономика семьи. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Инфляция.Реальные и номинальные доходы. Сбережения Сущность, формы страхования, формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий способов действий и тд). Составление краткого конспектов урока, составление схем « Виды хозяйств», «Сферы экономики», «Типы экономических систем» презентаций «Формы денег» составление схем «формы страхования», групповая работа по подготовке сообщения: «Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве»  Контроль и самоконтроль</p>
22.Основные сферы экономики			
23.Производство и труд.			
24.Деньги			
25.Экономика семьи			
26.Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономическая сфера общества»			

			изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий; коллективная работа; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Политика и право ( 5 часов)</b>			
27.Наше государство – Российская Федерация	27-31	Наше государство – Российская Федерация Государственное устройство России. Государственное управление. Гражданство в РФ. Суверенитет. Федеративное устройство. Президент РФ, Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Государственные символы. Право. Конституция. Правопорядок. Органы охраны правопорядка. Суд и правосудие. Юридическая ответственность. <b>Коррупция. .Коррупционные правонарушения: виды, ответственность</b>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,способов действий и т. д.): коллективная работа - изучение текста и иллюстративного материала, коллективная работа-составление схемы «Признаки государства».Самостоятельная работа с текстом с последующим изложением материала «Пути его приобретения гражданства» Составление схемы «Государственное устройство Российской Федерации», составление схем, рисунков, презентаций на тему «Символика страны в прошлом и в настоящем». Составление схемы «Коррупционные
28.Государственное управление			
29.Право			
30. <i>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</i>			
31.Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика и право»			

			<p>правонарушения: виды, ответственность.» Выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой; с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок, самоанализ, самооценка.</p> <p>контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий; коллективная работа; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.</p>
<b>Духовная сфера ( 3 часа)</b>			
32.Нравственные основы жизни	32-34	<p>Гуманизм. Мораль. Золотое правило морали. Нравственность . Нравственные чувства и самоконтроль. Идеал. Нравственные ценности.Смелость. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Необходимость регулирования поведения людей. Правила и поведения в обществе. Образование .Самообразование. Уровни общего образования. Право на образование.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа — изучение текста и иллюстративного материала учебника, проведение мини-дискуссии на тему «Что такое добро и кого называют добрым», отражающей основные признаки доброго человека; определение основных принципов гуманизма. Определение основных понятий</p>
33.Человек и человечность			
34.Образование			

			образования, составление схемы «Уровни образования».
<b>35.Итоговое обобщение (1 час)</b>	35	Почему необходимо изучать предмет «обществознание». Как применять полученные знания. Умение применять изученные понятия и знания в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

Разделы, темы программы	№ урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение. <b>Гражданско-правовые отношения.</b> Человек и закон	1	Дееспособность и правоспособность человека.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий способов действий и тд):коллективная работа изучение текста, знакомство со структурой учебника. Справочным материалом, групповая работа- представление глав в виде

			схем, выполнение заданий, предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций и планирование будущих образовательных результатов
Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)			
Гражданско-правовые отношения. Человек и закон	2	Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. Д.): коллективная работа — изучение текста и иллюстративного материала учебника с выделением главной информации и предоставление ее в виде опорных конспектов, тезисов, планов, таблиц «Нормы морали и права, общие черты и особенности», схем «Правонарушение», с последующим коллективным обсуждением. Составление краткого плана-конспекта урока. Выполнение заданий, с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа-определение своих способностей, самоанализ, самооценка. Работа с помощью интернет
Что значит жить по правилам	3	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Социальные нормы, обряды, привычка, этикет, манеры.	
Права и обязанности граждан	4	Права и свободы человека . Обязанности человека.. Свобода и ответственность. Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека. Всеобщность, неотчуждаемость, неделимость, равенство всех перед законом .Правовой статус человека	
Права и обязанности граждан Права ребенка и их защита	5	Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Дееспособность малолетних	
Почему важно соблюдать законы. <u>Закон и справедливость</u>	6	Правонарушение. Конституционные обязанности. Основные права по конституции Необходимость соблюдения законов. Справедливость.	
Почему важно соблюдать законы. <u>Закон и правопорядок</u>	7	Закон и правопорядок в обществе.	

Защита Отечества. Военная служба.	8	Патриотизм. Гражданственность. Священный долг Армия. Регулярная армия. Общие обязанности военнослужащих. Вооруженные силы РФ	ресурсов над презентацией «Общественные нравы, традиции и обычаи», «Правоохранительные и судебные органы РФ». Выполнение практических заданий по оценке своих возможностей и способностей, упражнений, наравленных на развитие мышления; анализ своих поступков с точки зрения правового статуса, чувство ответственности за свои решения: определять новый уровень отношения к себе, как субъекту деятельности виды социальных норм; Групповая работа: систематизировать, анализировать и критически осмыслить информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников; выявление причин отклоняющегося поведения с составлением устного рассказа о негативных последствиях наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. Проведение мини-дискуссии «Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и
Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека	9-10	Воля, самовоспитание .Общеобязательная, специальная, внешняя и внутренняя дисциплина.	
Виновен -отвечай	11	Долг и обязанность. Ответственность за нарушение закона. Противозаконное поведение. Преступления и поступки.	
Виновен -отвечай	12	Правовая ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний. Законопослушный человек. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.	
Кто стоит на страже закона	13	Правоохранительные и судебные органы РФ. Современная система защиты прав человека . Правопорядок Механизмы защиты прав человека.	
Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.	14-15	Международные документы , закрепляющие права и свободы человека. Европейская система защиты прав человека. Мотивы коррупционного поведения.	
Обобщение и систематизация знаний по теме « Регулирование поведения людей в обществе»	16	Решение практических задач с применением изученных понятий и знаний.	



			<p>гражданина», «Роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека»</p> <p>Самостоятельная работа-определение собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; коллективная работа – изучение текста, аудио и видеозаписи и представление результатов работы в виде сочинения «Сущность патриотизма, гражданственности», в котором приведены примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>Коллективная работа – изучение текста , выявление мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов. Формирование навыков рефлексивной деятельности-изучение текста и иллюстративного материала-сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимание значимости правовых явлений</p>
--	--	--	--

			для личности; способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; способность.
<b>Человек в экономических отношениях (16 часов)</b>			
Экономика и ее основные участники	17-18	Роль и значение экономики в обеспечении жизнедеятельности людей. Основные сферы экономики. Формы хозяйствования. Экономика и ее роль в жизни общества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа — изучение текста и иллюстративного материала учебника.
Мастерство работника	19	Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Профессионализм. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	Коллективная работа- решение с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека, составление схемы «Причины возникновения денег»
Заработная плата и стимулирование труда	20	Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Виды зарплат. Факторы, влияющие на уровень зарплаты	объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выработать умения определять и объяснять понятия; рассказывать об отношении к труду в современном
Производство и производительность труда.	21	Производительность труда. Факторы производства, издержки производства, выручка и прибыль производителя. Новые технологии и их возможности	
Бизнес. Виды бизнеса	22	Предпринимательская деятельность Этика предпринимателя. Условия успеха в предпринимательской деятельности.	
Бизнес. Формы бизнеса	23	Формы бизнеса	
Обмен. Торговля.	24	Формы торговли Товар. Обмен. Стоимость, цена товара. Бартер. Рынок. Формы торговли	
Реклама	25	Реклама . Виды рекламы. Реклама в современной экономике	
Деньги и их функции	26-27	Исторические формы эквивалента стоимости. Функции	

		денег.	обществе; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; Объяснять условия осуществления обмена в экономике; уметь анализировать материал; раскрывать на примерах функции денег; Описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; объяснять смысл понятий темы
Экономика современной семьи	28-29	Ресурсы семьи. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Обязательные и произвольные расходы. Виды доходов семьи	
Охрана труда.	30	Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профессиональные союзы	
Обобщение. «Человек в экономических отношениях «	31-32	Решение практических задач с применением изученных понятий и знаний	
Человек и природа (2 часа)			
Значение земли и природных ресурсов	33	Человек и природа. Человек – часть природы Значение природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа — изучение текста и иллюстративного материала учебника. Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; Характеризовать смысл экологической морали; Характеризовать деятельность государства по охране
Законы РФ по охране окружающей среды	34	Охрана природы. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Экологическая ответственность и экологическая культура	
Обобщение и систематизация знаний	35	Решение практических задач с применением изученных понятий и знаний	

			<p>природы; иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы; объяснять смысл понятий темы</p> <p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок.</p>
--	--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

Разделы, темы программы	№ урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение.	1	Обществоведческие науки. Проблемы современного	Формирование у учащихся

		общества	умений построения и реализации новых знаний (понятий способов действий и тд):коллективная работа изучение текста, знакомство со структурой учебника. Справочным материалом, групповая работа- представление глав в виде схем, выполнение заданий, предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций и планирование будущих образовательных результатов
Личность и общество (6 часов)			
Что делает человека человеком	2	Социализация личности. Биосоциальная сущность человека	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с текстом демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; выполнение несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества с последующей самооценкой, взаимооценкой, оценкой учителя.
Человек, общество и природа	3	Ноосфера.Культура. Взаимосвязь общества и природы..	
Общество как форма жизнедеятельности людей.	4	Общество. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Иерархия в обществе	
Развитие общества	5	Социальные изменения, их формы. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Современное российское общество, особенности его развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь	
Как стать личностью	6	Личность и духовное развитие. Авторитарная личность. Самоопределение человека. Пути и формы социализации Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Здоровый образ жизни. Безопасность	
Защита проектов	7	Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире.	Сознательно организовывать

		<p>Экологический кризис и пути его разрешения. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов Коррупция – социально опасное явление</p>	<p>свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; Коллективная работа-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и составление схемы «Экологически рациональное поведение» Самостоятельная работа : исследование влияния современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизация примерами опасность международного терроризма с последующим коллективным обсуждением <b>Способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;</b></p>
--	--	--	---

			<i>способность определять характер вреда, причиняемый общественными отношениями коррупционным поведением граждан, должностных лиц; способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.</i>
Сфера духовной культуры( 8 часов)			
Сфера духовной жизни	8	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура: понятие, многообразие, формы. Культурные различия. Искусство как элемент духовной культуры общества Влияние искусства на развитие личности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. Д.): коллективная работа с текстом- выделение главного , причинно – следственных связей возрастания роли науки в современном мире; необходимости непрерывного образования в современных условиях  <i>Самостоятельная работа с последующим публичным</i>
Мораль	9	Право и мораль: общее и различия. Мораль. Нравственность. Мораль, ее основные принципы Добро и зло.	
Долг и совесть	10	Патриотизм и гражданственность. Обязанности человека. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность	
Моральный выбор- это ответственность	11	Законы и правила нравственности.Моральный выбор и моральные нормы Гуманизм. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности	
Образование	12	Образование и самообразование. Значимость образования	

		в условиях информационного общества.. Непрерывность образования. Система образования в Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация	выступлением в виде высказывания, монолога, дискуссии; следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
Наука в современном обществе	13	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Высказывание своего суждения по основным вопросам значимости образования, явлениях культуры; характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выявление особенностей искусства как формы духовной культуры. Работа в парах –критический анализ сообщений и рекламы в СМИ и Интернете Коллективное обсуждение информации о массовой культуре, шоу-бизнесе и моде. Групповая работа – составление и комментирование схемы «Уровни общего образования в России», «Основные направления развития отечественной культу»
Религия как одна из форм культуры	14	Роль религии в культурном развитии. Религиозные группы. Религиозные нормы. Конфессия. Мировые религии Свобода совести. Роль религии в жизни общества. Уважение личной и частной жизни человека.	Нахождение и извлечение из адаптированных источников различного типа социальной информации о достижениях и проблемах развития культуры с последующим изложением в сочинении «Духовные



			ценности русского народа» Самостоятельная работа-анализ общественных потребностей при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; обсуждение в группе темы «Роль религии в современном обществе»
Обобщение и систематизация знаний по изученной теме «Сфера духовной культуры»	15	Решение практических задач с применением изученных понятий и знаний	
Экономика (14 часов)			
Экономика и ее роль в жизни общества	16	Роль экономики в жизни общества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с текстом -объяснение проблем ограниченности экономических ресурсов; выделение и характеристика основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; экономических систем, экономических явлений и процессов , сравнение их; конкретизировать примерами
Главные вопросы экономики	17	Экономические ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов .Свободные и экономические блага. Торговля и ее формы. Обмен. Деньги и их функции.	
Собственность	18	Собственность. Формы собственности. Право собственности и его защита.	
Рыночная экономика	19	Рынок.Рыночный механизм .Закон спроса и предложения. Рыночные отношения. Виды рынков.	
Производство- основа экономики	20	Производство - основа . Товары и услуги . Разделение труда и специализация. Инновационное экономическое развитие. Экономическая успешность. Роль человеческого потенциала в экономическом развитии Факторы производства. Типы экономических систем. Конкуренция и монополия	

Предпринимательская	21	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Социальная ответственность бизнеса	виды налогов самостоятельная работа- исследование рационального поведения субъектов экономической деятельности;
Роль государства в экономике	22	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	групповая работа –составление схем « Факторы, влияющие на производительность труда»,
Распределение доходов	23	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Прожиточный минимум Пенсионное обеспечение.	«Механизм рыночного регулирования экономики», «Функции предпринимательства»
Потребление	24	Права потребителя в экономической области. Реальные и номинальные доходы.	анализ и систематизация полученных данных об экономических системах
Инфляция и семейная экономика	25	Инфляция. Семейный бюджет. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Активы и пассивы. Личный финансовый план.	анализ действия рыночных законов, выявление роли конкуренции.
Банки	26	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Кредит.	Коллективная работа- решение с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека:
Безработица, ее причины и последствия	27	Занятость и безработица. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости	конкретизация примерами
Мировое хозяйство и международная торговля	28	Международное разделение труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Валютная система.	виды налогов, раскрытие социально-экономической роли предпринимательства;
Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	29	Практикум решение экономических задач	анализ информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализ несложных статистических данных,

«ЭКОНОМИКА»			<p>отражающих экономические явления и процессы; анализ структуру бюджета государства; анализ фактов поведения участников экономической деятельности, анализ структуры семейного бюджета</p> <p>презентация работы в виде таблицы «функции денег»</p> <p>проведение мини-дискуссии « роль государства в регулировании рыночной экономики»;</p> <p>самостоятельная работа-формулирование собственных суждений, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>Выполнение практических заданий,, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; составление семейного бюджета</p> <p>Решение с опорой на</p>
-------------	--	--	---

			полученные знания познавательных задач, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.
Социальная сфера.( 5 часов)			
Социальная структура общества	30	Социальная сфера Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы Стили общения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа — изучение текста и иллюстративного материала учебника.
Социальные статусы и роли	31	Социальный статус и социальная роль.Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальный конфликт и пути его разрешения. Семейные ценности Отношения между поколениями. Семейные отношения и роли в семье.	Коллективная работа- решение с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации , составление схем «Социальная структура в обществах разного типа» « социальные общности и группы;
Нации и межнациональные отношения	32	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.. Национализм и патриотизм. Шовинизм. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Мигранты и социальная напряженность.	объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
Отклоняющееся поведение	33	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный контроль	характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
Обобщение и систематизация знаний	34	Практикум	групповая работа –выделение параметров, определяющих

<p>по изученной теме «Социальная сфера»</p>			<p>социальный статус личности; примеры предписанных и достигаемых статусов; основных социальных ролей подростка      конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; выявление причин межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;      характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;      раскрывать основные роли членов семьи;      характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;      групповая работа –выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.      Самостоятельная работа-исследование различных способов разрешения семейных конфликтов с последующим коллективным обсуждением , формирование</p>
---	--	--	---

			навыка
Итоговое повторение	35	Решение практических задач с применением изученных понятий и знаний	ормирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 9 класс

Разделы, темы программы	№ урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение	1	Основные сферы жизни общества, их функции	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий способов действий и тд): коллективная работа изучение текста, знакомство со структурой учебника. Справочным материалом, групповая работа- представление глав в виде схем, выполнение заданий, предложенных учителем,

			анализ проблемных ситуаций и планирование будущих образовательных результатов
<b>Сфера политики и социального управления(11 часов)</b>			
Политика и власть	2	<b>Власть. Властные отношения. Политика.</b> Роль политики в жизни общества <b>Внутренняя и внешняя политика государства.</b> Разделение властей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. Д.): коллективная работа — изучение текста и иллюстративного материала учебника, объяснение роли политики в жизни общества; объяснение и конкретизация примерами смысл понятия «гражданство»; объяснение порядка формирования органов государственной власти РФ составление сравнительной таблицы « Формы правления», с иллюстрирующими их примерами;«Формы государственно-территориального устройства» «Типы политических режимов» Выделение основных признаков типов политических режимов; основных черт и принципов демократии; признаков политической партии, характеризовать различные
Государство	3	Государство, его существенные признаки.. <b>Суверенитет. Государственное управление. Формы государства:</b> формы правления, формы государственно-территориального устройства. <b>Парламентаризм. Республика.</b> Федеративное устройство . Субъекты федерации. <b>Функции государства. Гражданство в РФ.</b>	
Политические режимы	4	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности .	
Правовое государство	5	<b>Верховенство права.</b> Легитимность <b>Гражданское общество и правовое государство.</b>	
Гражданское общество и государство	6	Гражданское общество. Уважение социального многообразия. <b>Местное самоуправление. Гражданская активность.</b> Гражданственность.	
Участие граждан в политической жизни	7	<b>Выборы и избирательные системы,</b> референдумы. <b>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.</b>	
Политические партии и движения	8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	
<b>Средства массовой информации</b>	9	Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет в политической и экономической сферах жизни.	
Органы государственной власти и управления в	10	Президент. Федеральное Собрание .Правительство	

Российской Федерации			формы участия граждан в политической жизни с иллюстрирующими их примерами
<b>Межгосударственные отношения</b>	11	<b>Международные политические организации.</b> Усиление взаимосвязей стран и народов. Взаимоотношения государств: конфликты и сотрудничество. Причины и последствия войн. <b>Национальная безопасность. Сепаратизм. Терроризм. Пацифизм.</b> Глобальный характер угрозы терроризма. <b>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</b> Глобальные проблемы современности Глобальные противоречия в современном мире <b>Патриотизм.</b>	Изучение и комментирование схемы «Государственное устройство Российской Федерации», составление таблицы «Органы государственной власти страны и описание их полномочий и компетенций»; «Основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ» Работа с интернет ресурсами-40ргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире, « достижения российского народа», участие в мини-дискуссии «значение патриотической позиции в укреплении нашего государства» использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера политики и социального управления»</b>	12	Решение практических задач с применением изученных понятий и знаний	
Право ( 21 час)			
<b>Право, его роль в</b>	13	Основные признаки права. Право и мораль: общее и	Формирование у учащихся



<b>жизни человека, общества, государства.</b>		различия.	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа — изучение текста и иллюстративного материала учебника- определение признаков правонарушения, проступка, преступления с составление сравнительной таблицы «Виды правонарушений»; выявление особенностей положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; выявление особенностей положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; выявление особенностей уголовного права и уголовных правоотношений;
Право, его роль в жизни человека, общества и государства	14	Социальные нормы, виды социальных норм. Право.Естественное право. <b>Нормы права</b> Механизмы защиты прав человека. <b>Нормативно-правовой акт.</b>	
<b>Правоотношения.</b>	15	Понятие правоотношения. <b>Субъекты правоотношений. Понятия и виды юридической ответственности</b>	
Правонарушения.	16	Понятие правонарушения. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. <b>Правомерные и противоправные юридические действия. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Виновность. Презумпция невиновности.</b>	
Правоохранительные органы	17	<b>Правоохранительные органы.</b> Преступление и наказание. <b>Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</b>	
Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	18	<b>Этапы развития Конституции.</b> Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, <b>их гарантии.</b> Обязанности человека . Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ .	
Основы конституционного устройства РФ.	19	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации .Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	
Практическая работа по теме: «Конституция РФ»		Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	
<b>Гражданское право.</b>	20	Гражданские правоотношения .Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. <b>Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</b> Способы защиты гражданских прав. Основные виды гражданско-правовых договоров.	характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; Изучение и комментирование схемы «Система российского законодательства»; «Гражданские правоотношения», Составление таблицы «Виды преступлений и наказания за них»; Коллективное
Право на труд и трудовые	21	Право на труд и трудовые правоотношения. <b>Трудовой кодекс РФ.</b> Трудовой договор и его значение в	

правоотношения.		регуливании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет	<p>обсуждение темы «Роль трудового договора».</p> <p>Составление тезисов «специфика уголовной ответственности несовершеннолетних»</p> <p>Выявление связи права на образование и обязанности получить образование;</p> <p>Выявление особенностей гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Анализ несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>Самостоятельная работа-извлечение информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизация и анализ полученных данных;</p> <p>применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с</p>
<b>Практическая работа «Трудовой кодекс»</b>	22	Решение практических задач с применением Конституции РФ и Трудового Кодекса РФ	
Семейные правоотношения.	23	Права и обязанности супругов, родителей и детей. Брачный возраст.. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Семейный кодекс РФ</b>	
Административные правонарушения	24	Особенности административно-правовых отношений.. Виды административного наказания. <b>Кодекс РФ об административных правонарушениях.</b>	
Уголовное право	25	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.Необходимая оборона. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Цели наказания. Виды наказаний.	
Правовое регулирование в сфере образования	26	<b>Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность</b>	
Лабораторная работа «Закон об образовании»	27	<b>Работа с документами</b>	
<b>Социальные права</b>	28	<b>Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Социальная политика государства</b>	
<b>Практическая работа «Социальные права»</b>	29	Решение практических задач с применением Кодексов РФ	
Международная правовая защита	30	<b>Всеобщая декларация прав человека.Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</b>	
<b>Правовая основа противодействия коррупции.</b>	31	<b>Основы противодействия коррупции. Понятие коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений.</b>	

Государственная политика в сфере противодействия коррупции.	32	<b>Меры по профилактике коррупции. Государственная политика в сфере противодействия коррупции</b>	нормами поведения, установленными законом.
<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Право</b>	33	Решение практических задач с применением изученных понятий и знаний	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: парная работа с дидактическим материалом; индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок.
Итоговое обобщение	34-35	Умение применять изученные понятия и знания в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890898

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025