

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а

тел: (343)266-03-33

email: [soch142@eduekb.ru](mailto:soch142@eduekb.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)

  
Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №142  
Обожина Н.С.  
Протокол педсовета № 9 от 31.08.2021г.  
приказ № 165-О/4 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*начального общего образования*  
*по учебному предмету*  
**«Шахматы»**

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142**

---

*620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а*

*тел: (343)266-03-33*

*email: [soch142@eduekb.ru](mailto:soch142@eduekb.ru)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)

**Утверждаю**  
Директор МАОУ СОШ №142  
\_\_\_\_\_ Обожина Н.С.  
Протокол педсовета № 9 от 31.08.2021г.  
приказ № 165-О/4 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*начального общего образования*  
*по учебному предмету*  
**«Шахматы»**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Усвоение программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты освоения программы курса**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла, соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата распределение функций между участниками группы;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

## **Предметные результаты освоения программы курса**

- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## **Содержание учебного предмета**

### **Первый год обучения**

Учебный курс включает в себя четыре раздела. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы.

#### **К концу первого учебного года дети должны знать:**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого учебного года дети должны уметь:** ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

**История возникновения шахмат.** Рождение, история развития шахмат. Чатуранга. Шатрандж.

**Шахматная доска. Элементы шахматной доски.** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

**Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.** Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

**Шахматная нотация. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.** Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Ладья. Слон.** Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Практическое занятие по теме «Ладья». Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

**Ферзь. Король.** Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

**Пешка. Превращение пешки.** Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». Значение пешки в игре. Особенность пешки. Условия превращения.

**Конь. Ценность фигур** Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

**Нападение. Взятие. Взятие на проходе.** Атакующие возможности всех фигур. Угроза. Возможности взятия различными фигурами. «Выгодное взятие» и «невыгодное взятие». Нахождение взятия на проходе в различных позициях.

**Шах. Защита от шаха.** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

**Мат. Пат – ничья. Рокировка.** Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

**Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю.** Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

**Мат ферзем и ладьей одинокому королю.** Ферзь и ладья против короля.

**Мат ферзем и королем одинокому королю.** Ферзь и король против короля.

**Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии.** Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Ошибочные ходы в начале партии. «Инициатива».

**Детский мат. Варианты детского мата.** Мат в 4 хода.

**Запись шахматной партии. Шахматный этикет.** Правило поведения партнеров во время игры. «Шахматный кодекс».

**Шахматный турнир.**

**Повторение.**

## **Второй год обучения**

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат и применение различных тактических приемов.

**К концу учебного года дети должны знать:**

- новые элементы шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

**Из истории шахмат. Системы проведения шахматных соревнований.** История шахмат. Швейцарская система. Круговые турниры.

**Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Интересные факты из жизни чемпионов мира по шахматам.**  
**Повторение материала за 1 год обучения.**

**Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.** Выбор защиты в шахматной партии с минимальными потерями.

**Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.** Выбор защиты в шахматной партии с минимальными потерями.

**Тактический прием «двойной удар» или «вилка».** **Тактический прием «связка».** «Двойной удар». Коневая вилка. Пешечная вилка. Вскрытый мат. Двойной шах. Игровая практика.

**Тактический прием «ловля фигуры».** **Тактический прием «сквозной удар».** **Мат на последней горизонтали.** «Капкан». Способы ловли фигуры. Тактический приём «сквозной удар», выполняемым слоном, ладьёй, ферзём. Слабость последней горизонтали. Прием «форточка». Игровая практика.

**Шахматные дебюты. Пример построения дебютного репертуара.** Начало партии. Дебют. Дебютный репертуар.

**Открытые дебюты. Итальянская партия.** Открытые дебюты. Дебют итальянской партии.

**Защита двух коней. Сицилианская защита.** Применение дебюта «начало двух коней». Сложные дебюты. Способы перехода к сицилианской защите.

**Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит.** Закрытые дебюты. Применение ферзевого гамбита.

**Миттельшпиль. Борьба за центр.** Миттельшпиль – середина игры. Захват центра. Материальное преимущество. Защита «центральных» фигур.

**Открытые линии. Открытое нападение. Открытый шах.** Открытые линии для тяжелых фигур. Тактический прием «открытый шах».

**Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Правило квадрата.** Эндшпиль – конец игры. Основные приемы эндшпиля. Проходная пешка. Перевес в 1 пешку. Атака короля. Расчет квадрата.

**Основы пешечного эндшпиля. Крайняя пешка. «Отталкивание плечом».** Крайняя пешка. Прием «отталкивание плечом».

**Основы пешечного эндшпиля. Ключевые поля. Король с пешкой против короля с пешкой. Ферзь против пешки.** Противостояние королей. Поле превращений.

**Тактический приём «завлечение».** **Тактический приём «отвлечение».** «Завлечение» какой-либо фигуры с целью уничтожения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Отвлечение» фигуры с целью уничтожения более тяжеловесной фигуры.

**Тактический приём «уничтожение защиты».** **Тактический приём «спёртый мат».** **Сочетание тактических приёмов.** «Уничтожается» защита и одновременно ставится шах. Мат королю, запертому своими же фигурами.

## Календарно – тематическое планирование 1 года обучения

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Шахматная доска</b>		
1.	Вступительная беседа. История возникновения шахмат	1
2.	Шахматная доска. Элементы шахматной доски	1
3.	Горизонталь. Вертикаль. Диагональ	1
<b>Ходы и взятие фигур.</b>		
4.	Шахматная нотация. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур	1
5.	Ладья. Слон	1
6.	Ферзь. Король	1
7.	Пешка. Превращение пешки	1
8.	Конь. Ценность фигур	1
<b>Цель шахматной партии.</b>		
9.	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	1
10.	Шах. Защита от шаха	1
11.	Мат. Пат – ничья. Рокировка	1
<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b>		
12.	Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю	1
13.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	1
14.	Мат ферзем и королем одинокому королю	1
15.	Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии	1
16.	Детский мат. Варианты детского мата. Партии-миниатюры	1
17.	Запись шахматной партии. Шахматный этикет	1
18.	Шахматный турнир	1
19.	Повторение	1

## Календарно – тематическое планирование 2 года обучения

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры.</b>		

1.	Из истории шахмат. Системы проведения шахматных соревнований	1
2.	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Повторение материала за 1 год обучения	1
<b>Защита в шахматной партии.</b>		
3.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1
4.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1
5.	Конкурс решения позиций (турнир)	1
<b>Тактические приемы.</b>		
6.	Тактический прием «двойной удар» или «вилка». Тактический прием «связка»	1
7.	Тактический прием «ловля фигуры». Тактический прием «сквозной удар». Мат на последней горизонтали	1
<b>Шахматные дебюты.</b>		
8.	Шахматные дебюты. Пример построения дебютного репертуара	1
9.	Открытые дебюты. Итальянская партия	1
10.	Защита двух коней. Сицилианская защита	1
11.	Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит	1
<b>Миттельшпиль.</b>		
12.	Миттельшпиль. Борьба за центр	1
13.	Открытые линии. Открытое нападение. Открытый шах	1
<b>Эндшпиль.</b>		
14.	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Правило квадрата	1
15.	Основы пешечного эндшпиля. Крайняя пешка. «Отталкивание плечом». Оппозиция	1
16.	Основы пешечного эндшпиля. Ключевые поля. Король с пешкой против короля с пешкой. Ферзь против пешки	1
17.	Шахматный турнир	1
18.	Тактические приёмы «завлечение», «отвлечение»	1
19.	Тактические приёмы «уничтожение защиты», «спёртый мат». Сочетание тактических приёмов	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890898

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025