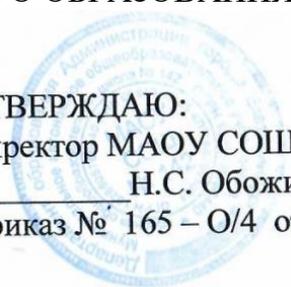


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 142

---

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а, телефон, факс (343)266-03-33 email: soch142@eduekb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОВЗ



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №142  
Н.С. Обожина  
Приказ № 165 – О/4 от 31.08.2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Русский язык»**  
**(1-4 класс)**  
**начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы: личностные и предметные**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Русский язык**

#### ***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### ***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим

**1 класс**  
**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;  
Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов;

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава; Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

***Достаточный уровень:***

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв; Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов; Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li><li>-формирование установки на безопасный образ жизни;</li><li>-развитие бережного отношения к книге.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-развитие навыков коммуникации;</li><li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li><li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>-формирование установки на безопасный образ жизни;</li><li>-развитие мотивации к учению;</li><li>-развитие бережного отношения к книге.</li></ul>

## Предметные результаты

### *Минимальный уровень:*

- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л** твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

### *Достаточный уровень:*

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## Личностные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-развитие навыков коммуникации;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению;</p> <p>-развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>

### 3 класс

#### Предметные результаты

##### *Минимальный уровень:*

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (10 -15 слов).

##### *Достаточный уровень:*

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 -25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

## Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>

## Предметные результаты

### *Минимальный уровень:*

- составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- писать под диктовку предложения и тексты ( 20 -25 слов).
- знать алфавит.

### *Достаточный уровень:*

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты ( 30 -35 слов).
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

### Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-проявление готовности к самостоятельным действиям;</p> <p>-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</p>



## Содержание учебного предмета

### Обучение грамоте

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений сопорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.

Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Грамматика и правописание**

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **1 класс**

**Всего: 99 часов в год (3 час в неделю)**

#### **Добукварный период**

##### **Специальная подготовка к обучению письму**

Подготовка к письму. Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Их закраска и штриховка. Соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Лепка фруктов и овощей. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по образцу. Складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, рама, стул, стол, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

#### **2. Букварный период**

##### **1 этап – Изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х, н, ы**

Письмо строчных и прописных букв *а, о, м, с*, и слогов, слов с ними: *ау, уа, ам, ум, ом, му, мо, ас, ос, ус, са, со, су* и слоги, слова с буквой *х*.

##### **2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: л, в, и, ш, п,**

**т.**

Письмо строчных и рукописных букв *л, и, н, т*. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

##### **3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: й, к, з, р, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч.**

Письмо строчных и прописных букв *к, н, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**4 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: ф, ц, э, щ, ь.**

Письмо строчных и прописных букв *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх – четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх – четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

### **3. Повторение**

Повторение рукописного начертания изученных строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и букваря слов и предложений из двух-трёх слов (печатный текст). Самостоятельное составление из разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью.

## 2 класс

Всего: 136 часов в год (4 часа в неделю)

### 1. Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся количеством звуков в слове. Слова, отличающиеся одним звуком в слове. Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове. Слова со стечением согласных. Упражнение в написании слов со стечением согласных. Составление предложений из 2-3 слов. Упражнение в правописании предложений.

### 2. Звуки и буквы

**Гласные и согласные звуки.** Звуки гласные. Упражнение в выделении гласных звуков в словах. Звуки согласные. Различение гласных и согласных звуков. Выделение согласных звуков в словах.

**Звонкие и глухие согласные.** Звуки Б-П, Ф-В, Т-Д, К-Г, З-С, Ш-Ж, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

**Свистящие и шипящие согласные.** Их различение на слух и в произношении.

Написание слов с этими согласными.

**Согласные Р, Л.** Артикулярно сходные согласные Р, Л. Упражнение в написании слов с этими согласными.

**Согласные Ц, Ч, Щ.** Различение их на слух и в произношении. Написание слов с этими буквами.

**Твёрдые и мягкие согласные. Буквы Е, И, Ю, Я для обозначения мягкости согласных.** Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Упражнение в обозначении мягкости согласных буквами Е, И, Ю, Я.

**Мягкий знак (Ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова.**

Упражнение в обозначении мягкости согласных Ъ.

**Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ъ и**

**Ь.**

**Слова с буквами И, Й.** Слова с буквой И в начале слова. Слова с буквой Й в середине и в конце слова. Деление слов с буквой Й на слоги. Написание слов с буквами И, Й, их различение.

**Ударение.** Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах. Постановка ударения.

### 3. Слово

**Слова, обозначающие предметы.** Называние предметов и различение их по вопросам кто? что? Упражнение в назывании предметов и различении их по вопросам кто? что? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы). Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки). Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан

– кружка). Различение слов по их отношению к родовым категориям.

**Большая буква в именах и фамилиях людей.** Большая буква в именах людей.

Большая буква в фамилиях людей. Большая буква в именах и фамилиях людей.

**Большая буква в кличках животных.** Упражнение в правописании слов, обозначающих клички животных.

**Слова, обозначающие действия.** Называние действия по вопросу что делает? Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.

**Предлог.** Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Упражнения в подборе предлогов и их раздельном написании с другими словами.

#### **4. Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Выделение предложения из текста. Заканчивание начатого предложения. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление предложений по вопросу, картинке, на заданную тему.

#### **5. Повторение**

Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные. Слова, обозначающие названия предметов и названия действий. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление предложений по вопросам. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Раздельное написание предлогов. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.

### **3 класс**

**Всего: 136 часа в год (4 часа в неделю)**

#### **1. Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, по картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **2. Звуки и буквы**

**Звуки и буквы.** Определение количества букв и звуков в словах. Сравнение сходных по буквам слов. Образование новых слов путём замены одних букв другими. Составление предложений из слов, сходных по буквам. Звуки гласные и согласные. Гласные и согласные буквы. Выделение гласных и согласных букв в словах.

**Порядок букв в русской азбуке.** Алфавит. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

**Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я.** Гласные И, Е, Ё, Ю, Я, Э в начале слова и после гласных.

**Ударение в слове.** Гласные ударные и безударные. Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах. Слова, сходные по буквам, но отличные по ударению. Упражнения в нахождении ударных и безударных гласных в словах.

**Слог как часть слова.** Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

**Перенос слов при письме.** Слова из одного слога не переносятся с одной строки на другую. Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую. Упражнение в переносе части слова при письме.

**Твёрдые и мягкие согласные.** Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами Я, Ю, Ё, И, Е. Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости и твёрдости согласных буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Е.

#### **Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.**

Обозначение мягкости согласных на конце слова буквой Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных на конце слова Ь. Обозначение мягкости согласных в середине слова Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных в середине слова Ь.

Упражнения в обозначении мягкости согласных в конце и в середине слова гласными Я, Ю, Ё, Е, И и Ъ.

**Гласные после шипящих.** Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Упражнения в правописании ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

**Парные звонкие и глухие согласные.** Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.

**Звонкие и глухие согласные на конце слова.** Особенности произношения и написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова. Упражнения в проверке написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова.

**Разделительный мягкий знак (Ь).** Понятие о разделительном Ъ. Разделительный Ъ перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И. Упражнения в написании слов с разделительным Ъ. Сопоставление Ъ разделительного и Ъ – показателя мягкости. Упражнения в написании слов с разделительным и Ъ – показателем мягкости.

### 3. Слово

**Названия предметов.** Слова, обозначающие названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (где?). Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего?). Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кем? чем?). Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего? кому? чему?).

**Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц.** Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Упражнения в написании имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в написании названий городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в именах собственных. Мой домашний адрес, адрес школы.

**Названия действий.** Слова, обозначающие действие. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Различение слов, обозначающих действие, по вопросам что сделал? что сделает? Различение слов, обозначающих действие, что делает? что делал? что сделал? что сделает? что будет делать? Упражнение в нахождении в тексте слов, обозначающих действие. Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающими предмет. Составление предложений со словами, обозначающими предметы и их действия.

**Названия признаков.** Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и отнесение их к словам, обозначающим предметы. Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета. Определение предмета по ряду признаков (качеств). Сравнение двух предметов по их качествам. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Упражнение в составлении предложений со словами, обозначающими названия предметов, признаков, действий

**Предлоги.** Понятие о предлоге. Нахождение в предложении предлогов и их раздельное написание со словами. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Разделительный Ъ.

### 4. Предложение

Понятие о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Определённый порядок слов в предложении. Выделение в тексте и составление предложений на заданную тему. Деление сплошного текста на предложения. Составление ответа на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса. Дополнение или окончание предложения по вопросам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? что?). Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? чего?).

Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?). Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?). Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами В, НА, о ком? о чём?). Упражнение в составлении предложений с употреблением косвенных падежей.

### **5. Повторение**

Гласные после шипящих. Большая буква в именах собственных. Алфавит. Обозначение мягкости согласных Ъ. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Названия предметов, признаков, действий. Упражнения в подборе и нахождении слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий. Выделение в тексте предложений на заданную тему.

### **4 класс**

**Всего: 136 часа в год (4 часа в неделю)**

### **1. Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **2. Звуки и буквы**

Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Звуки гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова мягким знаком (**ь**). Упражнение в правописании слов с **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Слова с разделительным **ь** и **ь** – показателем мягкости согласных. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцуродственных слов (вода – водный).

### **3. Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги. Упражнение в правописании предлогов. Использование нужных предлогов для связи слов в предложении.

Разделительный **Ъ**. Общая часть родственных слов.(корень). Выделение корня в родственных словах. Нахождение родственных слов в тексте. Проверка написания безударных гласных в корне. Определение проверочного слова в группе родственных слов.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

### **4. Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих *о ком* или *о чём* говорится, что говорится.

Установление связи между словами в предложении по вопросам. Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **5. Повторение**

Определенный порядок слов в предложении. Родственные слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Предлоги. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце

предложения. Составление предложений по вопросам. Упражнение в составлении и распространении предложений

## Тематический планирование

### 1 класс

**Всего: 99 часов в год (3 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	<b>Добукварный период</b>	10
2	<b>Букварный период</b>	89
2.1	1 этап. Изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Н, Ы	15
2.2	2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Л, В, И, Ш, П, Т.	15
2.3	3 этап. Повторение пройденных букв, изучение новых: К, З, Р, Ж, Б, Д, Г, Ъ, Е, Я, Ю, Ё, Ч.	34
2.3	4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ф, Ц, Э, Щ, Ъ.	20
2.4	<b>Повторение</b>	5

### 2 класс

**Всего: 136 часа в год (4 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе контрольных, проверочных работ
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>10</b>	1
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>59</b>	
2.1	Гласные и согласные звуки и буквы	12	
2.2	Слог	6	
2.3	Парные звонкие и глухие согласные	9	1
2.4	Шипящие и свистящие согласные	7	
2.5	Гласные буквы <b>Е, Ё, Ю, Я</b> в начале слова или слога	7	1
2.6	Твёрдые и мягкие согласные	9	1
2.7	Мягкий знак (ь) на конце слова	5	
<b>3</b>	<b>Слово</b>	<b>40</b>	
3.1	Названия предметов	17	1
3.2	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	5	
3.3	Названия действий	10	1

3.4	Предлоги	4	
3.5	Слова с непроверяемыми гласными	3	
<b>4</b>	<b>Предложение</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

### 3 класс

Всего: 136 часа в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе контрольных, проверочных работ
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>6</b>	
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>64</b>	4
2.1	Звуки и буквы.	4	
2.2	Порядок букв в русской азбуке.	3	
2.3	Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я.	7	1
2.4	Ударение в слове.	4	1
2.5	Слог как часть слова.	5	
2.6	Перенос слов при письме.	2	
2.7	Твёрдые и мягкие согласные.	3	
2.8	Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	8	1
2.9	Гласные после шипящих.	5	
2.10	Парные звонкие и глухие согласные.	2	
2.11	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	10	1
2.12	Разделительный мягкий знак (Ь).	6	
<b>3</b>	<b>Слово</b>	<b>40</b>	<b>4</b>
3.1	Названия предметов.	9	1
3.2	Большая буква в именах, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц.	5	
3.3	Названия действий.	9	1
3.4	Названия признаков.	8	1
3.5	Предлоги.	9	1
<b>4</b>	<b>Предложение</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

**4 класс****Всего: 136 часа в год (4 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе контрольных, проверочных работ</b>
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>7</b>	
1.1	Предложение.	7	
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>57</b>	<b>4</b>
2.1	Алфавит.	4	
2.2	Мягкий знак на конце и в середине слова	11	
2.4	Гласные после шипящих.	3	
2.5	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	10	1
2.6	Ударные и безударные гласные.	4	
2.7	Правописание безударных гласных.	11	1
2.8	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	13	1
<b>3</b>	<b>Слово</b>	<b>37</b>	<b>3</b>
3.1	Названия предметов, действий и признаков.	18	1
3.2	Имена собственные.	3	
3.3	Предлоги.	4	1
3.4	Разделительный твёрдый знак.	4	
3.5	Родственные слова.	8	1
<b>4</b>	<b>Предложение</b>	<b>21</b>	<b>1</b>
4.1	Предложение.	8	
4.2	Знаки препинания в конце предложения.	7	1
4.3	Главные и второстепенные члены предложения.	7	
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>13</b>	



## Поурочное планирование с указанием основных видов деятельности

1 класс

Всего: 99 часов в год (3 часа в неделю)

№ урочка	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольные и проверочные работы	Основной вид учебной деятельности
	1 четверть	27		
	Добукварный период	21		
1	Подготовка к письму. Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение парты тетради и пользование карандашом.	1		Слушание объяснений учителя. Упражнения на формирование правильной осанки. Проговаривание правил посадки при письме.
2	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Их закраска и штриховка.	1		Слушание объяснений учителя. Упражнения на развитие моторики пальцев рук и глазомера.
3	Рисование геометрических фигур по клеткам и по линейке (по ориентировочным точкам, по тонким линиям – обводка).	1		Слушание объяснений учителя. Упражнения на развитие моторики пальцев рук и глазомера.
4	Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломы, бумажных полосок по образцу. Составление орнамента из палочек, их сочетаний.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Игра с мозаикой.

5	Рисование прямых линий и несложных предметов из них (флажок, рама, стул, стол). Рисование по линейкам линий, палочек (прямых, наклонных, по ориентирам).	1		Слушание объяснений учителя. Работа с различными инструментами для прорисовывания линий на бумаге.
6	Рисование на доске мелом и карандашом на бумаге прямых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях.	1		Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закраска.
7	Написание элементов рукописных букв. Наклонные палочки короткие и длинные. Палочки с закруглением внизу и вверху (крючки).	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
8	Написание элементов рукописных букв. Наклонные палочки короткие и длинные. Палочки с закруглением внизу и вверху	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.

	(крючки).			
9	Написание элементов рукописных букв. Овал. Полуовалы.	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
10	Написание элементов рукописных букв. Овал. Полуовалы.	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
11	Обведение по образцу трафаретов животных. Штриховка.	1		Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закрашка.
12	Обведение по образцу трафаретов животных. Штриховка.	1		Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закрашка.
13	Обведение прямых наклонных линий.	1		Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закрашка.
14	Обведение прямых наклонных линий.	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
15	Прямые, наклонные и вертикальные линии	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
16	Прямая линия с закруглением снизу и сверху	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
17	Письмо прямых, наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1		Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закрашка.
18	Написание элементов букв. Петелька сверху и внизу. Написание элемента букв (е).	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
19	Написание элементов букв. Петелька сверху и внизу. Написание элемента букв (е).	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.

20	Письмо прямой линии в соединении с наклонной и с закруглением вверху и внизу.	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
21	Письмо прямой линии в соединении с наклонной и с закруглением вверху и внизу.	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
	<b>Букварный период</b>	<b>78</b>		
	<b>1 этап (а, у, о, м, с, х, н, ы)</b>	<b>15</b>		
22	Письмо строчной и заглавной буквы <i>А а</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
23	Письмо строчной буквы <i>у</i> . Письмо слов <i>ау, уа</i> .	1		<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой

				буквы. <i>Соединение</i> букв вслоги, слова.
24	Письмо строчной буквы <i>м</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
25	Письмо прописной буквы <i>М</i> . Письмо прописной буквы <i>А</i> , <i>словам, ма, слово ма-ма</i>	1		<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв вслоги, слова.
26	Письмо изученных букв и слогов.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
27	Письмо строчной и прописной букв <i>О, о</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
	<b>II четверть</b>	<b>21</b>		
28	Письмо слогов <i>ам, ом, ум, ма, му, мо</i> .	1		<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
29	Письмо прописной буквы <i>х</i> .	1		<i>Сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
30	Письмо слогов <i>ох-ха, ах-ха, ух-ху</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)

31	Письмо буквы <i>С, с</i> .	1		<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
32	Письмо слогов с буквой <i>с</i> .	1		<i>Сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
33	Письмо строчной буквы <i>Н, н</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
34	Письмо прямых и обратных слов с изученными буквами.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы,

				<i>изучение её состава(элементов и их расположения)</i>
35	Письмо слогов, слов с буквой <i>ы</i> .	1		<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
36	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		<i>Сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
	<b>2 этап (л, в, и, ш, п, т)</b>	<b>14</b>		
37	Письмо строчной и прописной буквы <i>Л, л</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
38	Списывание прочитанных и разобранных слов с буквами <i>Л, л</i> , состоящих из двух слогов.	1		Слушание объяснений учителя. Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
39	Письмо прямых и обратных слов с изученными буквами. Письмо под диктовку пройденных букв и слогов с ними.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
40	Письмо строчной и прописной буквы <i>В, в</i> .	1		Списывание слов. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.

41	Строчная буква <i>в</i> . Списывание прочитанных и разобранных слов с буквой <i>в</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
42	Письмо под диктовку изученных букв, слогов с буквой <i>в</i> .	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
43	Письмо строчной буквы <i>и</i> . Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов с буквой <i>и</i> , состоящих из двух слогов.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
44	Письмо под диктовку букв, слогов с буквой <i>и</i> после предварительного	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного

	звуко-буквенного анализа.			начертания изучаемой буквы.
45	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения).
	<b>2 этап</b>	<b>27</b>		
46	Письмо прописной буквы <i>Ш</i> .	1		Упражнения в написании слогов, слов.
47	Письмо под диктовку слогов и слов с буквой ш.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
48	Письмо строчной и прописной буквы <i>П, п</i> . Списывание с классной доски и букваря (рукописный шрифт) слов с буквами <i>П, п</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
	<b>III четверть</b>	<b>27</b>		
49	Списывание прочитанных и разобранных слов с изученными буквами..	1		Списывание слов с доски. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
50	Письмо строчной и прописной буквы <i>Т, т</i> ..	1		Упражнения в написании слогов, слов.
	<b>3 этап (й, к, з, р, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч)</b>	<b>34</b>		
51	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> .	1		Упражнения в написании слогов, слов.

52	Письмо строчной и прописной букв <i>К, к</i> . Списывание с классной доски и букваря (рукописный шрифт) слов с буквами <i>К, к</i> и предложений с ними.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
53	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1		Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения
54	Письмо строчной и прописной буквы <i>З, з</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).

				Списывание коротких слов.
55	Буквы з –с. Списывание слогов, слов с буквами з, с после предварительного звуко-буквенного анализа.	1		Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
56	Письмо строчной и прописной буквы Р, р.	1		Работа с разрезной азбукой. Запись слов в прописях.
57	Списывание с классной доски и букваря слов с буквой р, и предложений с ними.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
58	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
59	Письмо прописной буквы й.	1		Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
60	Списывание с классной доски и букваря словами буквой и, й.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.

61	Письмо под диктовку слогов и слов изученными буквами.	1		Списывание слов. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
62	Письмо строчной и прописной буквы <i>Ж, ж</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
63	Списывание с классной доски и букваря слов буквой <i>ж</i> , и слов с ними.	1		Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
64	Письмо строчной и прописной буквы <i>Б, б</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i>

				общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава(элементов и их расположения). Списывание короткихслов.
65	Письмо слов и слогов с буквой <i>б</i> .	1		<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
66	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых трёхзвуковых слогов с буквой <i>б</i> с последующей записью.	1		Списывание слогов, слов. <i>Сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
67	Письмо строчной и прописной буквы <i>Д</i> , <i>д</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание короткихслов.
68	Списывание с классной доски и букваря слов с буквами <i>д</i> , <i>т</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание короткихслов.
69	Письмо строчной и прописной буквы <i>Г</i> , <i>г</i> .	1		Работа с разрезной азбукой. Запись слов в прописях.
70	Буквы <i>г</i> - <i>к</i> . Письмо под диктовку слов с буквами <i>г</i> - <i>к</i> после анализа их звукового состава.	1		Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.

71	Письмо буквы ь. Практическое различение при чтении и при письме твёрдых и мягких согласных.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
72	Письмо строчной и прописной буквы Е. е.	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
73	Письмо строчной и прописной букв Е, е. Обозначение мягкости согласных буквой е.	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
74	Письмо под диктовку слогов и слов изученными буквами.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы,

				<i>изучение её состава(элементов и их расположения). Списывание коротких слов.</i>
75	Письмо строчной и прописной буквы Я, я. Обозначение мягкостисогласных буквой я.	1		Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертанияизучаемой буквы.
<b>IV четверть</b>		<b>24</b>		
76	Письмо под диктовку слов с буквой я и предложений с ними с предварительным анализом.	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемойбуквы.
77	Письмо строчной и прописнойбукв Ю, ю. Обозначение мягкости согласных буквой ю.	1		Слушание объясненийучителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение её</i> состава (элементов и их расположения). Списывание короткихслов.
78	Списывание с классной доски и сбукваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур сбуквой ю.	1		Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертанияизучаемой буквы.
79	Письмо под диктовку слов сбуквой ю после анализа их звукового состава.	1		Работа с разрезной азбукой. Запись слов в прописях.
80	Письмо строчной и прописной буквы Ё, ё. Обозначение мягкостисогласных буквой ё.	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
81	Обозначение мягкости согласныхгласными е, ё.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение её</i> состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.

82	Письмо под диктовку слов с буквой <i>ё</i> с предварительным анализом.	1		<i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах под картинками.
83	Письмо строчной и прописной буквы <i>Ч ч</i> .	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
84	Письмо под диктовку слогов, слов изученными буквами. Письмо слов с сочетаниями <i>ча–чу</i> .	1	1	Списывание предложений.
	<b>4 этап (ф, ц, э, щ, ь)</b>	15		
85	Письмо под диктовку слов с изученными буквами.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы,

				<i>изучение её состава(элементов и их расположения). Списывание коротких слов.</i>
86	Письмо строчной и прописной букв <i>Ф, ф</i> . Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью.	1		Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
87	Буквы <i>в – ф</i> , их практическое различие при чтении и письме. Списывание с букваря слов, предложений с буквами <i>в, ф</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение её</i> состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
88	Списывание с классной доски предложений из двух слов (рукописный шрифт). Проверочная работа №1. Работа над ошибками.	1		<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
89	Письмо строчной и прописной буквы <i>Ц, ц</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение её</i> состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
90	Письмо под диктовку слогов, словс буквой <i>ц</i> .	1		Письмо под диктовку.

91	Письмо строчной и прописной букв Э, э. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов с буквой э с последующей записью.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
92	Повторение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв.	1		Списывание слов, предложений. Работа с разрезной азбукой.
93	Письмо строчной и прописной букв <i>Щ, щ</i> . Письмо слов с сочетаниями <i>ща –щу</i> .	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
94	Письмо слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу – щу</i> . Сочетания <i>ча-ща, чу-щу</i> . Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.

95	Списывание с классной доски и букваря (печатный текст) слов и предложений из 3-4 слов. Самостоятельное составление слогов, слов с буквами ч, щ..	1		Списывание слов, предложений. Работа с разрезной азбукой.
96	Письмо слов с ъ и ь знаком. Вставка пропущенной буквы в словах под картинкой.	1		Письмо под диктовку. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы.
	<b>Повторение</b>	3		
97	Письмо буквы ъ и ь и слов с ними. Списывание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из 3-4 слов.	1		Вставка пропущенной буквы.
98	<i>Списывание с классной доски предложений из 3-4 слов (печатный текст). Проверочная работа №2.</i>	1		Списывание слов, предложений. Письмо под диктовку.
99	Списывание с классной доски и букваря слов и предложений из 3-4 слов. Работа над ошибками.	1		Списывание слов, предложений. Письмо под диктовку.

**2 класс**  
**Всего: 136 часа в год (4 часа в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>В т.ч. контрольные работы</b>	<b>Основной вид учебной деятельности</b>
	<b>1 четверть</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>		
	<b>Повторение пройденного в первом классе</b>	<b>10</b>		
1	Предложение. Правописание предложений.	1		Слушание объяснений учителя. Письмо под диктовку. Минутка чистописания.
2	Предложение и его схема.	1		Слушание объяснений учителя. Построение схем. Минутка чистописания.
3	Распространение предложений.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
4	Упражнение в распространении предложений.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
5	Слово.	1		Слушание объяснений учителя. Письмо под диктовку. Минутка чистописания.
6	Составление предложений с данным словом.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.

7	Упражнение в составлении предложений с данным словом.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
8	Звуки и буквы.	1		Анализ слов по звуковому составу.
9	Повторение. <i>Контрольная работа.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
10	Повторение. Работа над ошибками.	1		Работа с учебником.
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>59</b>		
	<i>Гласные звуки и буквы.</i>	12		
11	Гласные звуки и буквы.	1		Анализ слов по звуковому составу.
12	Упражнение в выделении гласных звуков и букв в словах.	1		Различение звуков: гласных и согласных. Минутка чистописания.
13	Согласные звуки и буквы.	1		Слушание объяснений

				учителя. Анализ звукового состава слова.
14	Различение гласных и согласных звуков.	1		Различение звуков: гласных и согласных. Минутка чистописания.
15	Выделение согласных в словах.	1		Работа с учебником. Минутка чистописания.
16	Слова, которые различаются одним звуком.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
17	Слова, которые различаются одним звуком.	1		Слушание объяснений учителя. Анализ звукового состава слова.
18	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		Слушание объяснений учителя. Анализ звукового состава слова.
19	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		Слушание объяснений учителя. Анализ звукового состава слова. Запись слов.
20	Ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных.	1		Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах
21	Ударение в словах. Постановка ударения в словах.	1		Выделение гласных ударных и безударных. Минутка чистописания.
22	Упражнение в выделение ударного гласного в словах.	1		Выделение гласных ударных и безударных. Минутка чистописания.
	<b>Слог</b>	6		
23	Деление слов на слоги.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
24	Упражнение в делении слов на слоги.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение правила.

25	Гласные в образовании слогов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение правила.
26	Перенос слов по слогам.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение правила.
27	Деление слов со звуками <b>И-Й</b> на слоги.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение правила.
28	Различение <b>Л-Р</b> — артикулярно сходные согласные. Упражнение в написании слов с буквами <b>Л-Р</b> .	1		Различение звуков л – р. Работа с учебником. Минутка чистописания.
	<b><i>Парные звонкие и глухие согласные</i></b>	13		
29	Различение <b>Б-П</b> на слух и в	1		Слушание объяснений

	произношении.			учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
30	Упражнение в написании слов с буквами <b>Б-П</b> .	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении.
31	Различение <b>В-Ф</b> на слух и в произношении.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
32	Упражнение в написании слов с буквами <b>В-Ф</b> .	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении.
33	Различение <b>Г-К</b> на слух и в произношении. Упражнение в написании слов с <b>Г-К</b> .	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении.
34	Различение <b>Д-Т</b> на слух и в произношении. Упражнение в написании слов с буквами <b>Д-Т</b> .	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
35	Парные звонкие и глухие согласные. Контрольная работа.	1	1	Систематизация учебного материала.
36	Парные звонкие и глухие согласные. Работа над ошибками.	1		Работа с учебником.
	<b>2 четверть</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	
37	Различение <b>Ж-Ш</b> на слух и в произношении.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.

38	Упражнение в написании слов с буквами <b>Ж-Ш</b> .	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
39	Различай <b>З-С</b> на слух и в произношении.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
40	Упражнение в написании слов с буквами <b>З-С</b> .	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
41	Упражнение в различении звонких и глухих согласных.	1		Работа с учебником. Письмо под диктовку. Работа со схемами слов.

				Минутка чистописания.
	<b><i>Шипящие и свистящие согласные.</i></b>	7		
42	Шипящие согласные.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
43	Упражнение в выделении шипящих согласных.	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
44	Свистящие согласные.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
45	Выделение в словах свистящих согласных.	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
46	Различай шипящие и свистящие согласные.	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Работа со схемами слов. Минутка чистописания.
47	Упражнение в различении шипящих и свистящих согласных.	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Работа со схемами слов.
48	Упражнение в различении шипящих и свистящих согласных.	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Работа со схемами слов.
	<b><i>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.</i></b>	7		

49	Буква <b>Е</b> в начале слова или слога.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.
50	Буква <b>Ё</b> в начале слова или слога.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.
51	Буква <b>Ю</b> в начале слова или слога.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником,

				иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.
52	Буква <b>Я</b> в начале слова или слога.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.
53	Упражнение в написании слов с буквами <b>Е, Ё, Ю, Я</b> в начале слова или слога	1		Систематизация учебного материала. Минутка чистописания.
54	<i>Буквы <b>Е, Ё, Ю, Я</b> в начале слова или слога. Контрольная работа</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
55	<i>Буквы <b>Е, Ё, Ю, Я</b> в начале слова или слога. Работа над ошибками.</i>	1		Работа с учебником.
	<b>Мягкие и твёрдые согласные.</b>	9		
56	Гласные <b>Ы-И</b> после твёрдых и мягких согласных. Их различение на слух и в произношении.	1		Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.
57	Упражнение в обозначении мягкости-твёрдости согласных буквами <b>Ы-И</b> .	1		Работа с учебником. Минутка чистописания.
58	Гласные <b>О-Ё</b> после твёрдых и мягких согласных. Их различение на слух и в произношении.	1		Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.
59	Гласные <b>У-Ю</b> после твёрдых и мягких согласных. Их различение на слух и в произношении.	1		Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.

60	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Их различение на слух и в произношении.	1		Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.
61	Гласная Е после мягких согласных.	1		Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.
62	Упражнение в обозначении мягкости согласных буквой Е.	1		Работа с учебником. Минутка чистописания.
63	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольная работа.	1	1	Систематизация учебного материала.
64	Твёрдые и мягкие согласные. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы.
	<b>3 четверть</b>	<b>37</b>		
	<i>Мягкий знак (ь) на конце слова.</i>	4		

65	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		Слушание объяснений учителя. Сравнение написания слов с буквой Ъ и без него.
66	Упражнения в обозначения мягкости согласных на конце слова буквой Ъ.	1		Работа с учебником. Сравнение написания слов с буквой Ъ и без него.
67	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1		Работа с учебником. Минутка чистописания.
68	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		Работа с учебником. Минутка чистописания.
	<b>Слово</b>	37		
	<i>Слова, обозначающие названия предметов.</i>	14		
69	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1		Слушание объяснений учителя. Называние предметов и дифференциация их по вопросам кто? что?
70	Упражнение в назывании предметов, отвечающих на вопрос что?	1		Работа с учебником. Минутка чистописания.
71	Названия частей предмета. Упражнение в назывании основных частей хорошо знакомых предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки).
72	Различай сходные предметы и их названия.	1		Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Работа с учебником.
73	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа со словарным словом. Работа с предметными картинками.

74	Упражнение в различении слов по их отношению к родовым категориям.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
75	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1		Слушание объяснений учителя. Работа со словарным словом. Работа с учебником.
76	Упражнение в назывании предметов, отвечающих на вопрос кто?	1		Слушание объяснений учителя. Работа со словарным словом. Работа с учебником.
77	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
78	Упражнение в определении обобщающего слова для группы однородных предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка

				чистописания.
79	Упражнение в назывании и различении слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1		Систематизация учебного материала.
80	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
81	Упражнение в различении слов, обозначающих один и несколько предметов	1		Систематизация учебного материала.
82	Слова, обозначающие названия предметов. Контрольная работа.	1		Систематизация учебного материала.
83	Слова, обозначающие названия предметов. Работа над ошибками.	1		Работа с учебником. Анализ контрольной работы.
	<i>Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.</i>	5		
84	Большая буква в именах людей.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
85	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
86	Большая буква в именах людей.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.
87	Большая буква в именах, фамилиях людей.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.
88	Большая буква в кличках животных.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.
89	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией.

90	Упражнение в правописании слов, обозначающих имена и фамилии людей, клички животных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
91	Упражнение в правописании слов, обозначающих имена и фамилии людей, клички животных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
92	Упражнение в правописании слов, обозначающих имена, фамилии людей, клички животных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
	<i>Названия действий</i>	10		
93	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
94	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.

95	Упражнение в назывании действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
96	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?)	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
97	Группировка действий по признаку их однородности «Кто как передвигается?»	1		Систематизация учебного материала.
98	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	1		Работа с учебником. Анализ контрольной работы.
99	Упражнение в назывании действий предметов и согласовании их с названиями предметов.			
100	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.			
101	Слова, обозначающие названия предметов и названия действий. Контрольная работа.			
102	Слова, обозначающие названия предметов и названия действий. Работа над ошибками.			
	<b>4 четверть</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	
	<i>Предлог.</i>	4		
103	Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).	1		Слушание объяснений учителя. Подбор предлогов в соответствии с расположением предмета.
104	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Наблюдение за употреблением предлогов.
105	Употребление предлогов в предложении	1		Работа с учебником. Наблюдение за употреблением предлогов.

106	Упражнение в употреблении предлогов в предложении.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).
	<i>Слова с непроверяемыми гласными.</i>	3		
107	Выделение «трудной» гласной в словах.	1		Работа со словарными словами. Составление предложений с данным словом.
108	Написание гласных в словах-родственниках.	1		Работа со словарными словами. Составление предложений с данным словом.
109	Упражнение в правописании гласных	1		Работа со словарными

	с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.			словами. Составление предложений с данным словом.
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	17		
110	Выделение предложения из текста.	1		Работа с текстом. Чтение текста.
111	Правила записи предложения.	1		Работа с текстом. Чтение текста. Письмо предложений под диктовку.
112	Упражнение в выделении предложения из текста.	1		Работа с учебником. Чтение текста. Списывание предложений.
113	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1		Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
114	Предложение и его схема.	1		Построение схемы предложений.
115	Упражнение в составлении схемы предложения.	1		Построение схемы предложений.
116	Практическое знакомство с построением простого предложения.	1		Построение схемы предложений.
117	Порядок слов в предложении.	1		Составление предложений из слов, данных вразбивку.
118	Упражнение в правильном построении предложения.	1		Составление предложений из слов, данных вразбивку.
119	Завершение начатого предложения.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
120	Составление предложений по предметным картинкам.	1		Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинкам.

121	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Работа с сюжетными картинками. Составление предложений по картинкам.
122	Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо предложений под диктовку.
123	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо предложений под диктовку.
124	Обобщающий урок по теме «Предложение».	1		Систематизация учебного материала.
125	<i>Предложение. Контрольная работа №7.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.

126	Предложение. Работа над ошибками.	1		Работа с учебником. Анализ контрольной работы.
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		11		
127	Звонкие и глухие согласные	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
128	Твёрдые и мягкие согласные.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
129	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1		Самостоятельная работа с учебником.
130	Названия предметов.	1		Работа с учебником.
131	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1		Работа с учебником.
132	Названия действий.	1		Работа с учебником.
133	Предложение.	1		Работа с учебником.
134	Упражнение в правописании предложения.	1		Работа с учебником.
135	<i>Годовая контрольная работа №8.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
136	Работа над ошибками.	1		Работа с учебником. Анализ контрольной работы.

**3 класс****Всего: 136 часов в год (4 часа в неделю)**

№ ур ока	Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	В т.ч. контр ольн ые работ ы.	Основной вид учебной деятельности
	1 четверть	36	2	
	<b>1. Повторение</b>	6		
	<i>Предложение</i>	6		
1	Употребление простого предложения.	1		Составление связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем).
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1		Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
3	Составление предложения по вопросу.	1		Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Работа с учебником.
4	Составление предложения по картинке.	1		Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинкам.
5	Составление предложения на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1		Составление предложений из слов, данных вразбивку. Работа с учебником.
6	Выделение предложений из речи и текста.	1		Работа по учебнику.

	<b>2. Звуки и буквы</b>	64		
	<i>Звуки и буквы</i>	4		
7	Звуки и буквы. Определение количества букв и звуков в словах.	1		Наблюдение за особенностями произношения звонких и глухих согласных.
8	Сравнение сходных по буквам слов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
9	Образование новых слов путем замены одних букв другими.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение

				звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
10	Составление предложений из слов, сходных по буквам.	1		Объяснение случаев расхождения звучания и написания. работа с учебником
	<i>Порядок букв в русской азбуке</i>	3		
11	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с алфавитом.
12	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1		Работа с учебником. Работа с алфавитом.
13	Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.	1		Работа со словарем.
	<i>Гласные и согласные звуки и буквы</i>	5		
14	Звуки гласные и согласные. Гласные буквы.	1		Наблюдение за особенностями произношения звонких и глухих согласных.
15	Согласные буквы.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Звуко-буквенный анализ слов.
16	Выделение гласных и согласных букв в словах.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Звуко-буквенный анализ слов.
17	<i>Гласные и согласные звуки и буквы. Контрольная работа №1.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
18	Гласные и согласные буквы. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я</i>	7		

19	Гласная И в начале слова и после гласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
20	Гласная Е в начале слова и после гласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
21	Гласная Ё в начале слова и после гласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
22	Гласная Ю в начале слова и после гласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с

				учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
23	Гласная Я в начале слова и после гласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
24	Гласная Э в начале слова и после гласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
25	Гласные Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова и после гласных.	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
	<i>Ударение в слове</i>	4		
26	Ударение. Ударные гласные.	1		Определение ударного слога. Работа с учебником.
27	Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах.	1		Определение ударного слога в двухсложных и трёхсложных словах. Работа с учебником.
28	Гласные ударные и безударные.	1		Выделение гласных ударных и безударных. Работа с картинками.
29	Слова, сходные по буквам, но отличные по ударению.	1		Работа с учебником, картинками.
	<i>Слог как часть слова</i>	5		
30	Слог как часть слова.	1		Деление слов на слоги практическим путем.
31	Слогообразующая роль гласных.	1		Деление слов на слоги практическим путем. работа с учебником.

32	Деление слова на слоги.	1		Работа с учебником, карточками.
33	<i>Деление слова на слоги. Контрольная работа №2.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
34	Деление слова на слоги. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Перенос слов при письме</i>	2		
35	Перенос части слова при письме. Слова из одного слога не переносятся с одной строки на другую.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом.
36	Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
	2 четверть	28	2	

	<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>	3		
37	Согласные твердые и мягкие.	1		Слушание объяснений учителя. Письмо слов и предложений под диктовку.
38	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами Я,Ю, Ё, И, Е.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
39	Упражнение в различении твердых и мягких согласных при обозначении мягкости и твердости согласных буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Е.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.
	<i>Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова</i>	8		
40	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой Ь.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.
41	Упражнение в обозначении мягкости согласных в конце слова Ь.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.
42	Обозначение мягкости согласных в середине слова Ь.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.
43	Упражнение в обозначении мягкости согласных в середине слова Ь.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
44	Упражнение в обозначении мягкости согласных в конце и середине слова Ь.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.

45	Упражнение в обозначении мягкости согласных гласными Я, Ю, Ё, Е, И и Ъ.	1		Работа с учебником.
46	<i>Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова гласными Я, Ю, Ё, Е, И и Ъ. Контрольная работа №3</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
47	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова гласными Я, Ю, Ё, Е, И и Ъ. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Гласные после шипящих</i>	5		
48	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	1		Работа со схемами слов. Работа с учебником. Соотнесение звучания и написания слова.
49	Правописание ЖИ - ШИ.	1		Определение слов с

				орфограммами жи-ши. Соотнесение звучания и написания слова.
50	Правописание ЧА - ЩА.	1		Работа со схемами слов. Работа с учебником. Определение слов с орфограммами ча-ща. Соотнесение звучания и написания слова.
51	Правописание ЧУ - ЩУ.	1		Работа со схемами слов. Работа с учебником. Определение слов с орфограммами чу-щу. Соотнесение звучания и написания слова.
52	Упражнение в правописании ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		Работа с учебником. Определение слов с орфограммами чу-щу, жи-ши, ча-ща. Соотнесение звучания и написания слова.
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>	2		
53	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.

54	Упражнение в различении парных звонких и глухих согласных.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.
	<i>Звонкие и глухие согласные на конце слова</i>	10		
55	Особенности произношения и написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.

56	Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.
57	Упражнение в проверке написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.
58	Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы).
59	Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.

60	Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы).
61	Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.

62	Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Работа с учебником, с карточками.
63	<i>Написание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольная работа №4.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
64	Написание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	3 четверть	37	3	
	<i>Разделительный мягкий знак (Ь)</i>	6		
65	Понятие о разделительном Ъ.	1		Практические <i>упражнения</i> в написании слов с разделительным <b>Ь</b> перед гласными е, ё, я, ю, и.
66	Разделительный Ъ перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И.	1		<i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным <b>Ь</b> знаком. Практические <i>упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным <b>Ь</b> .
67	Упражнение в написании слов с разделительным Ъ.	1		Практические <i>упражнения</i> в написании слов с разделительным <b>Ь</b> перед гласными е, ё, я, ю, и. <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным <b>Ь</b> знаком. Практические <i>упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным <b>Ь</b> .

68	Сопоставление Ъ разделительного и Ь – показателя мягкости.	1		<p>Практические <i>упражнения</i> в написании слов с разделительным Ъ перед гласными е, ё, я, ю, и.</p> <p><i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным Ъ знаком.</p> <p>Практические <i>упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным Ъ.</p>
69	Упражнение в написании слов с разделительным Ъ и Ь – показателем мягкости.	1		<p>Практические <i>упражнения</i> в написании слов с разделительным Ъ перед гласными е, ё, я, ю, и.</p> <p><i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным Ъ знаком.</p> <p>Практические</p>

				<i>упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным <b>Ь</b> .
70	Упражнение в написании слов с разделительным <b>Ь</b> .	1		Практические <i>упражнения</i> в написании слов с разделительным <b>Ь</b> перед гласными е, ё, я, ю, и. Работа с учебником.
	<b>3. Слово</b>	40		
	<i>Названия предметов</i>	9		
71	Слова, обозначающие названия предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
72	Различение названий предметов по вопросам кто? и что?	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
73	Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
74	Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (где?)	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
75	Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? что?).	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
76	Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кем? чем?).	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.

77	Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего? кому? чему? кем? чем?).	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
78	<i>Слова, обозначающие названия предметов. Контрольная работа №5.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
79	Слова, обозначающие названия предметов. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Большая буква в именах, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц</i>	5		
80	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках	1		Усвоение правила о написании слов с большой

	животных.			буквы.
81	Упражнение в написании имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц. Написание своего домашнего адреса, адреса школы.
82	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц.
83	Упражнение в написании названий городов, сел, деревень, улиц.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц. Работа с учебником.
84	Большая буква в именах собственных. Мой домашний адрес, адрес школы.	1		Объяснение учителя. Написание своего домашнего адреса, адреса школы.
	<i>Названия действий</i>	9		
85	Слова, обозначающие действие.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Нахождение глаголов в тексте.
86	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Нахождение глаголов в тексте.
87	Различение слов, обозначающих действие, по вопросам что сделал? что сделает?	1		Различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? Работа с учебником.

88	Различение слов, обозначающих действие, по вопросам что делает? что делал? что сделал? что сделает? что будет делать?	1		Различение по вопросам что делает? что делал? что сделал? что сделает? что будет делать? Работа с учебником.
89	Упражнение в нахождении в тексте слов, обозначающих действие.	1		Работа с текстом.
90	Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающими предмет.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
91	Составление предложений со словами, обозначающими предметы и их действия.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
92	<i>Слова, обозначающие название действий. Контрольная работа №6.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
93	Слова, обозначающие названия действий. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Названия признаков</i>	8		
94	Слова, обозначающие признаки	1		Слушание объяснений

	(качества) предметов.			учителя. Работа с учебником.
95	Называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		Называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Работа с учебником.
96	Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и отнесение их к словам, обозначающим предметы.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
97	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.
98	Определение предмета по ряду признаков (качеств). Сравнение двух предметов по их качествам.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
99	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
100	<i>Слова, обозначающие названия предметов, признаков, действий. Контрольная работа №7.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
101	Слова, обозначающие названия предметов, признаков, действий. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	4 четверть	35	3	
	<i>Предлоги</i>	9		
102	Понятие о предлоге (К, ОТ, ПОД, НАД, О (Об)).	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
103	Нахождение в предложении предлогов и их отдельное написание со словами	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.

10 4	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1		Работа с текстом в учебнике. Нахождение предлогов.
10 5	Упражнение в раздельном написании предлогов.	1		Работа с текстом. Нахождение предлогов.
10 6	Разделительный Ъ.	1		Сравнение и различение слов с разделительным ъ и ъ знаками.
10 7	Упражнение в раздельном написании предлогов.	1		Работа с учебником. Нахождение предлогов в текстах.
10 8	Обобщение знаний о предлоге.	1		Работа с учебником. Нахождение предлогов в тексте.
10 9	<i>Предлог. Контрольная работа №8.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.

11 0	Предлог. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<b>4. Предложение</b>	<b>16</b>		
	<i>Предложение</i>	16		
11 1	Понятие о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль.	1		Работа с текстом, предложением.
11 2	Практическое знакомство с построением простого предложения.	1		Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
11 3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
11 4	Определенный порядок слов в предложении.	1		Работа с учебником. Работа с текстом, предложением.
11 5	Выделение в тексте и составление предложений на заданную тему.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
11 6	Деление сплошного текста на предложения.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.

11 7	Составление ответа на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
11 8	Дополнение или окончание предложения по вопросам.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
11 9	Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? что?)	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
12 0	Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? или чего?).	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с

				текстом, предложением. Составление схемы предложения.
12 1	Составление предложений с употреблением дательного падежа(кому? чему?).	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
12 2	Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?).	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
12 3	Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами В и НА, о ком? о чем?).	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
12 4	Обобщение знаний о предложении.	1		Систематизация учебного материала.
12 5	<i>Предложение. Контрольная работа №9.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
12 6	Предложение. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<b>5. Повторение</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
	<i>Повторение</i>	<b>10</b>		
12 7	Гласные после шипящих.	1		Работа с учебником.
12 8	Большая буква в именах собственных.	1		Работа с учебником.
12 9	Алфавит.	1		Работа с учебником. Составление списков учащихся по алфавиту.

13 0	Обозначение мягкости согласных Ъ.	1		Письмо слов и предложений под диктовку.
13 1	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1		Работа со словарем.
13 2	Названия предметов, признаков, действий.	1		Работа с учебником.
133	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1		Работа с текстом. Составление схемы предложений.
134	Составление предложений по вопросу, пользуясь словами этого вопроса.	1		Работа с текстом. Составление схемы предложений.
135	<i>Годовая контрольная работа. Контрольная работа №10.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
136	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.

4 класс

Всего: 136 часа в год (4 часа в неделю)

№ ур о ка	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Контр ольны е работ ы	Основной вид учебной деятельности
	<b>1 четверть</b>	36	2	
	<b>1. Повторение</b>	7		
	<i>Предложение</i>	7		
1	Практическое построение простого предложения.	1		Работа с текстом, предложением. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1		Работа с текстом, предложением. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).
3	Составление предложений с употреблением слов, данных в начальной форме.	1		Работа с текстом, предложением. Коллективное составление текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
4	Заканчивание предложений.	1		Работа с деформированным текстом, предложением.
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Работа с текстом, предложением, схемами.
6	Составление предложений по схеме и опорным словам.	1		Работа с текстом, предложением, схемами.
7	Составление предложений по вопросам.	1		Работа с текстом, предложением.

	<b>2. Звуки и буквы</b>	57		
	<i>Алфавит</i>	4		
8	Алфавит.	1		Работа с алфавитом. Заучивание алфавита наизусть.
9	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		Расположение слов в алфавитном порядке.
10	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	1		Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.
11	Звуки гласные и согласные.	1		Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова;

	<i>Мягкий знак на конце и в середине слова</i>	11		
12	Твёрдые и мягкие согласные.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
13	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова Ъ.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
14	Упражнение в правописании слов с Ъ на конце и в середине слова. Восстановление нарушенного порядка предложений в рассказе.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
15	Разделительный Ъ, его значение.	1		Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками.
16	Разделительный Ъ перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.	1		Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками.
17	Упражнение в правописании слов с разделительным Ъ.	1		Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками.
18	Слова с разделительным Ъ и Ь – показателем мягкости согласных.	1		Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками. Работа с учебником.

19	Упражнение в правописании слов с разделительным Ъ и Ь – показателем мягкости согласных.	1		Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками. Работа с учебником.
20	Перенос слов с разделительным Ъ и Ь – показателем мягкости согласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
21	<i>Правописание слов с Ь. Контрольная работа №1.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
22	Правописание слов с Ь. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Гласные после шипящих</i>	3		
23	Сочетание гласных с шипящими. Правописание ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА.	1		Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.

24	Правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Заканчивание предложений.	1		Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
25	Правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Составление рассказа с опорой на план и данные слова.	1		Повторение правил: жи-ши, ча-ща, чу-щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
	<i>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова</i>	11		
26	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове.
27	Проверка написания звонких и глухих согласных в конце и середине слов путем изменения формы слова .	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора.
28	Упражнение в проверке написания звонких и глухих согласных в конце и в середине слова путём изменения формы слова.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

29	Проверка написания звонких и глухих согласных в конце и в середине слова путём подбора (по образцу) родственных слов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
30	Упражнение в написании звонких и глухих согласных в конце и в середине слова.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
31	Упражнение в написании звонких и глухих согласных в конце и в	1		Слушание объяснений учителя. Работа с

	середине слова.			учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
32	Упражнение в написании звонких и глухих согласных в конце и в середине слова и слов с Ъ.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
33	Упражнение в написании звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Составление предложений на заданную тему по началу и концу рассказа.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
34	Упражнение в написании звонких и глухих согласных в конце и в середине слова.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора.
35	<i>Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Контрольная работа №2.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
36	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.

	2 четверть	28	2	
	<i>Ударные и безударные гласные</i>	4		
37	Ударение. Ударные гласные.	1		Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.
38	Выделение ударных гласных в словах.	1		Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах
39	Значение ударения в одинаковых по написанию словах.	1		Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.
40	Различение ударных и безударных гласных.	1		Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.

	<i>Правописание безударных гласных</i>	11		
41	Одинаковое написание ударных и безударных гласных.	1		различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
42	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.	1		различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
43	Упражнение в проверке безударных гласных. Изложение текста по вопросам.	1		различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
44	Упражнение в проверке безударных гласных.	1		Работа с учебником. Упражнения.

45	Упражнение в правописании проверяемых безударных гласных.	1		различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
46	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. Изложение текста по вопросам и картинке.	1		различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
47	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. Составление	1		различение ударных и безударных гласных; определение наличия

	предложений по вопросам.			орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
48	Упражнение в написании проверяемых безударных гласных. Повторение знакомых правил.	1		различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
49	Повторение правил в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	1		Работа со словами.
50	<i>Правописание безударных гласных. Контрольная работа №3.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
51	Правописание безударных гласных. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Непроверяемые безударные гласные</i>	13		
52	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1		Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
53	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными	1		Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.

54	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых безударных гласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора.
55	Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, звонкими и глухими согласными.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
56	Упражнение с проверяемыми и	1		Слушание объяснений

	непроверяемыми безударными гласными. Повторение знакомых правил.			учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора.
57	Упражнение в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Составление рассказа из данных слов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
58	Упражнение в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
59	Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Изложение текста по вопросам.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

60	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
61	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Составление предложений по вопросам.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
62	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		Систематизация учебного материала.

63	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольная работа № 4.	1	1	Систематизация учебного материала.
64	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	3 четверть	37	3	
	<b>3. Слово</b>	37		
	<i>Названия предметов, действий и признаков</i>	18		
65	Слова, обозначающие предметы.	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
66	Различение названий предметов, отвечающих на вопрос кто? и названий предметов, отвечающих на вопрос что?	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
67	Изменение названий предметов в тексте по вопросам.	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
68	Упражнение в изменении названий предметов в тексте по вопросам.	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.

69	Упражнение в точном употреблении названий предметов в тексте.	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
70	Слова, обозначающие названия действий.	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
71	Изменение названий действий по вопросам что делал? что делает? что сделает?			Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
72	Правильное употребление названий действий и названий предметов в связи друг с другом.	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от

				связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
73	Упражнение в правильном употреблении названий действий и названий предметов в связи друг с другом.	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
74	Различение названий предметов и названий действий в тексте по вопросам.	1		Различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? Работа с учебником.
75	Слова, обозначающие названия качеств.	1		Слушание объяснения учителя. Работа с правилом в учебнике.
76	Изменение слов, обозначающих названия качеств, по вопросам.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.
77	Изменение слов, обозначающих качества предметов, в тексте по вопросам.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.
78	Правильное употребление слов, обозначающих качества.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.

79	Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих качества.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.
80	Различение названий предметов, действий, качеств в тексте по вопросам.	1		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
81	<i>Названия предметов, действий, качеств. Контрольная работа № 5.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
82	Названия предметов, действий, качеств. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Имена собственные</i>	3		
83	Имена собственные. Правописание имён собственных.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
84	Упражнение в правописании имён	1		Усвоение правила о

	собственных.			написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
85	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
	<i>Предлоги</i>	4		
86	Предлоги. Значение предлогов. Правописание предлогов.	1		Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
87	Упражнение в правописании предлогов с другими словами.	1		Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
88	Использование нужных предлогов для связи слов в предложении.	1		Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
89	Упражнение в правописании предлогов. Составление ответов на вопросы по тексту.	1		Работа с учебником. Упражнения.
	<i>Разделительный твёрдый знак</i>	4		

90	Разделительный Ъ. Значение разделительного Ъ.	1		Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками. Обоснование написания в слове разделительного ь или ъ знаков.
91	Написание слов с разделительным Ъ.	1		Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками. Обоснование написания в слове разделительного ь или ъ знаков.
92	<i>Предлоги. Контрольная работа № 6.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
93	Предлоги. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.

	<i>Родственные слова</i>	8		
94	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1		Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
95	Корень – общая часть родственных слов. Выделение корня в родственных словах.	1		Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.

96	Нахождение родственных слов в тексте. Одинаковое написание корня в родственных словах.	1	<p>Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.</p>
97	Проверка написания безударных гласных в корне. Определение проверочного слова в группе родственных слов.	1	<p>Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по</p>

				<p>общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.</p>
98	Упражнение в правописании безударного гласного в корне.	1		<p>Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.</p>
99	Правописание безударных гласных в корне. Составление рассказа по данному началу и опорным словам.	1		<p>Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.</p>
100	<i>Родственные слова. Контрольная работа №7.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
101	Родственные слова. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.

	4 четверть	35		
	<b>4. Предложение</b>	21		
	<i>Предложение</i>	8		
102	Членение речи на предложения.	1		<p>Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p>Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.</p>

103	Выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чем говорится, что говорится.	1		Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.
104	Упражнение в выделении в предложении слов, обозначающих о ком или о чем говорится, что говорится.	1		Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.
105	Определенный порядок слов в предложении.	1		Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.

106	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	1		Работа с учебником. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
107	Упражнение в установлении связи между словами в предложении по вопросам.	1		Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.
108	Распространение предложений.	1		Распространение предложений; установление связи между

				словами в предложениях по вопросам.
109	Упражнение в составлении и распространении предложений.	1		Распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.
	<i>Знаки препинания в конце предложения</i>	7		
110	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)	1		Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
111	Упражнение в правильном произношении и написании предложений с точкой и вопросительным знаком.	1		Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
112	Правильное произношение и написание предложений с точкой и вопросительным знаком.	1		Работа с учебником. Упражнения.
113	Предложения с восклицательным знаком.	1		Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.

114	Упражнения в правильном произношении и написании предложений с восклицательным знаком.	1		Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
115	<i>Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Контрольная работа №8</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
116	Предложения. Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>	7		
117	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов

				предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
118	Сказуемое – главный член предложения.	1		Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
119	Подлежащее – главный член предложения.	1		Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
120	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

121	Второстепенные члены предложения.	1		Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
122	Выделение в предложении главных и второстепенных членов предложения.	1		Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
123	Упражнение в выделении главных и второстепенных членов предложения.	1		Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Работа с

				учебником.
	<b>5. ПОВТОРЕНИЕ</b>	13		
124	Определенный порядок слов в предложении.	1		Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
125	Родственные слова.	1		наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
126	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1		наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
127	Упражнение в правописании проверяемых безударных гласных.	1		Работа с учебником. Упражнения.
128	Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова.	1		Самостоятельная работа с учебником.
129	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных в конце и в середине слова.	1		Работа с учебником. Упражнения.

130	Предлоги.	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
131	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
132	Упражнение в выделении главных и второстепенных членов	1	Выделение главных членов предложения (подлежащее,

	предложения.			сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
133	Знаки препинания в конце предложения.	1		Работа с текстом.
134	Упражнение в составлении и распространении предложений.	1		Работа с учебником. Работа по схеме и карточкам.
135	<i>Годовая контрольная работа №9.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
136	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.







1.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022