

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а, телефон, факс (343)266-03-33 email: soch142@eduekb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ.

К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Принято:  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №142  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
№ 9 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №142  
Н.С. Обожина  
Приказ № 165 – О/4 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по учебному предмету*  
**«Речевая практика»**  
(3- 4 класс ФГОС НОО ОВЗ)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 3 класс

#### Предметные результаты.

##### *Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### *Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

## Организация речевого общения

### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это

...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет»,

«салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы

«Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.  
 Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

#### **Предметные результаты**

##### *Минимальный уровень:*

- Формулировка просьб и желаний с использованием этических слов и выражений
- Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями
- Восприятие на слух сказок и рассказов
- Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстрационный материал
- Выразительное произношение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя
- Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка
- Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио - и телепередач.

##### *Доступный уровень:*

- Понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений ответы на вопросы
- Понимание содержания детских радио – и телепередач, ответы на вопросы учителя
- Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации
- Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций
- Высказывание своих просьб и пожеланий
- Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.) с использованием этических слов и выражений
- Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевой ситуации
- Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.



### Содержание учебного предмета

В 4 классе, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

*Аудирование и понимание речи.* Повторение предложений (6-8 слов) разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного. Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

*Общение и его значение в жизни.* Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из того устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей.

*Обращение, привлечение внимания.* Обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение. Бытовые обращения к сверстникам в семье. Именные. Бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения. Специфика половозрастных обращений. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения. Обращение в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «меня зовут, а тебя?». Формулы «это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!» «Рад познакомиться!»).

*Приветствие и прощание.* Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте». Развёртывание формул с помощью обращения по имени отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг, посмотреть в глаза. Формулы, сопровождающие получение подарка. Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

*Поздравление, пожелание.* Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Поздравительные открытки. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент.

*Телефонный разговор.* Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа.

*Благодарность.* Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки.

*Замечание, извинение.* Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения. Использование форм обращения

при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Сочувствие, утешение.* Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

### Тематическое планирование 3 класс

№	Название темы и содержание	Кол-во часов по данной теме	Формы и методы работы	Требования к уровню подготовки учащихся			Методическое обеспечение
				Предметно - информационная составляющая	Деятельностно - коммуникативная составляющая	Ценностно - ориентированная составляющая	
1-2	Повторение предложений, разных по структуре	2	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Уточнение имеющегося словаря	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Коррекция звукопроизношения	1. карточки - схемы 2. мр3-диски со сказками 3. карточки - задания
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти	1. карточки - схемы 2. мр3-диски со сказками 3. карточки - задания
4-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения	1. карточки - схемы 2. мр3-диски со сказками 3. карточки - задания
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Развитие способности передавать интонацией чувства	Развитие способности воспринимать и понимать	Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"



				и эмоции	обращенную речь.	основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой)	3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Развитие способности передавать интонацией грусть	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой)	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Развитие способности передавать интонацией испуг, удивление, горе	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой).Коррекция эмоционально - волевой сферы	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
10	Мимика и жесты	1	Урок первичного предъявления знаний	Развитие способности использовать мимику и жесты при общении.	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи	Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
11 - 12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений,	Развитие способности использовать мимику и жесты	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"

			навыков	при общении.	эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи	эмоционально - волевой сферы.	3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
13 - 14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Применение различных средств выразительности речи в игровых ситуациях	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1	Урок первичного предъявления знаний	Уточнение имеющегося словаря	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемодарты и мнемодарты 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1	Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемодарты и мнемодарты 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)

17	Лексическая тема: "На улице города"	1	Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: улица, транспорт, магазин, пешеходы	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1	Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: телевизор, мультиварка, электроприборы	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
19 - 20	Общение: "Мы собрались поиграть"	2	Урок первичного предъявления знаний	Учить строить диалог «предложение – возражение»	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
21 - 22	Общение: "В библиотеке"	2	Урок первичного предъявления знаний	Учить правилам поведения в библиотеке		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
23	Общение: "Сказки про"	2	Урок первичного	Учить использовать		Развитие	1. Учебник "Устная

- 24	Машу"		предъявления знаний	синонимы при составлении устных рассказов		умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
25	Лексическая тема: "Магазин"	1	Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
26	Культура общения в магазине	1	Урок первичного предъявления знаний	Учить правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
27 - 28	Общение: "Телефонный разговор"	2	Урок первичного предъявления знаний	Учить формулам общения по телефону		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
29	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Тренировать в использовании формул общения по телефону	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины

					правила	ситуации	
30	Культура поведения в театре, кинотеатре	1	Урок первичного предъявления знаний	Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
31 - 32	Общение: "Я - зритель"	2	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить использовать «вежливые» слова		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
33	Чистоговорки	1	Урок первичного предъявления знаний	Учить четко произносить слова в чистоговорках		Коррекция звукопроизношения	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
34 - 35	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2	Урок первичного предъявления знаний	Учить строить диалог по принципу: вопрос - ответ	Развивать выразительность		1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
36 - 37	Подбор картинок к услышанным предложениям	2	Урок первичного предъявления знаний				1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемодиаграммы и мнемодиаграммы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные

							творческие задания)
38	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1	Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь			1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
39 - 40	Общение: "Какая сегодня погода"	2	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
41 - 42	Общение: "Снегурочка"	2	Урок первичного предъявления знаний	Учить связывать части текста с помощью специальных слов		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. мр-3 запись сказки
43	Культура общения: "Я иду в гости"	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
44 -	Общение: "Веселый праздник"	3	Урок применения предметных знаний, умений,	Учить использовать полученные умения вести беседу,		Развитие умения правильно	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для

46			навыков.	рассказывать истории в ситуации общения в гостях		оценивать себя в речевой ситуации	театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
47 - 49	Общение: "Учимся понимать животных"	3	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
50	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1	Урок первичного предъявления знаний				1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемодарты и мнемодарты 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
51 - 52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	2	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь			1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемодарты и мнемодарты 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
53	Культура общения: "Я и"	2	Урок		Способствовать	Развитие	1. Учебник "Устная

- 54	взрослые"		формирования первоначальных предметных навыков		формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
55	Лексическая тема: "Я-пешеход"	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь			1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
56 - 57	Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень"	2	Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь			1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
58 - 60	Общение: "Узнай меня"	3	Урок формирования первоначальных предметных	Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре	Развитие умения правильно оценивать себя	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр.



			навыков	обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества	и соблюдать правила	в речевой ситуации	3. Сюжетные картины 4. психологические тесты
61	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	Урок первичного предъявления знаний	Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
62 - 63	Культура общения с малознакомыми людьми	2	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить вежливо относиться		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)

64 - 66	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	3	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Расширение словарного запаса.			1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемодарты и мнемодарты 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
67	Составление предложений по теме "Лето"	1	Урок первичного предъявления знаний				1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемодарты и мнемодарты 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса.	Знать правила безопасного поведения		1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемодарты и мнемодарты 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Добро пожаловать!	Поздравление с началом нового учебного года. Работа иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы.	1
2	Добро пожаловать!		1
3	«Прошлым летом»		1
4	«Прошлым летом»		1
5	Расскажи мне о своих летних каникулах	Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка. Составление рассказа.	1
6	Расскажи мне о своих летних каникулах		1
7	Книга – лучший собеседник	Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. Беседа о книге, что интересного можно узнать из книги. Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга. Посещение и знакомство с сельской библиотекой, правила поведения в библиотеке.	1
8	Книга – лучший собеседник		1
9	Я выбираю книгу		1
10	Я выбираю книгу		1
11	Моя любимая книга		1
12	Моя любимая книга		1
13	В библиотеке		1
14	В библиотеке		1
15	Игра «Молчок»	Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игры «Молчок» и «Угадай мой рисунок».	1
16	Игра «Молчок»		1
17	Твой старший друг. Почему сним интересно?	Составление рассказа о своих старших друзьях.	1
18	Твой старший друг. Почему с		1

	ним интересно?		
19	Задушевный разговор	Ответы на вопросы, работа с картинками. Чтение стихотворения, беседа по содержанию, работа по картинкам.	1
20	Задушевный разговор		1
21	Вместе в беде и в радости	Прослушивание рассказа, беседа по вопросам.	1
22	Вместе в беде и в радости		1
23	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	Просмотр сказки, обсуждение. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки	1
24	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»		1
25	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»		1
26	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»		1
27	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Просмотр сказки, обсуждение. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки.	1
28	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»		1
29	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»		1
30	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»		1
31	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»(Сцены из сказок)	Просмотр сказки, обсуждение. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки.	1
32	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»(Сцены из сказок)		1

33	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»		1
34	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»		1
35	Мы сказочники	Пересказ своей любимой сказки. Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради. Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу. Просмотр и обсуждение сказки, беседа по просмотренной сказке	1
36	Мы сказочники		1
37	Составляем сказку		1
38	Составляем сказку		1
39	Я пишу свою сказку		1
40	Я пишу свою сказку		1
41	Мое любимое стихотворение	Чтение своего любимого стихотворения. Сочинение стихотворения по вопросам, работа в тетради. Индивидуальное сочинение стихотворения по картинкам, по началу. Прослушивание и обсуждение стихотворения, беседа по просмотренному стихотворению.	1
42	Мое любимое стихотворение		1
43	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение		1
44	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение		1
45	Мой помощник телефон	Учимся общаться по телефону правильно.	1
46	Мой помощник телефон		1
47	Я у телевизора	Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику. Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть. Составление собственных телепередач на неделю, время, канал и т.д.	1
48	Я у телевизора		1
49	Полезные и вредные телепередачи		1
50	Составь свою телевизионную программу		1
51	Составь свою телевизионную программу		1

52	Знаки-помощники	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы. Урок- экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение, беседа. Урок- экскурсия на улице. Знаки. Работа по учебнику.	1
53	Знаки-помощники		1
54	Правила дорожного движения достойны уважения		1
55	Правила дорожного движения достойны уважения		1
56	Веселый праздник	Изготовление новогодних украшений. Составление письма к деду Морозу. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Составление письма Деду Морозу. Изготовление новогодних открыток.	1
57	Веселый праздник	Изготовление новогодних украшений. Составление письма к деду Морозу. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Составление письма Деду Морозу. Изготовление новогодних открыток.	1
58	Приглашение		1
59	Приглашение		1
60	Поздравляю!		1
61	Поздравляю!		1
62	Поздравление ветеранам	Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах. Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений	1
63	Поздравление ветеранам		1
64	Мы друзья или враги природы?	Составление правил поведения в лесу, работа с картинками.	1
65	Мы друзья или враги природы?		1
66	В гостях у леса	Рассматривание иллюстраций,	1
67	В гостях у леса	ответы на вопросы, составление небольшого рассказа. Зарисовка, ответы на вопросы, работа по учебнику	1
68	Итоговое занятие.	Играем в игру: 2Что? Где? Когда?	1







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022