

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а тел: (343)266-03-33 email: mou_142@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ.

К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Принято:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №142
Протокол заседания
Педагогического совета
№ 9 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №142
Н.С. Обожина
Приказ № 165 – О/4 от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(5-9 класс ФГОС ООО)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 5 - 9 классов с легкой умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Локальные акты образовательной организации.

12. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательной школы VIII вида для 5 - 9 классов, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 год.

Программа по физической культуре для обучающихся 5 - 9 классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы для 1 – 4 классов с легкой умственной отсталостью.

Цель программы заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи программы:

1. Воспитание интереса к физической культуре и спорту.
2. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
3. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития.
4. Развитие и совершенствование волевой сферы.
5. Формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.
6. Воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (ИН) (вариант 1)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура», на первый план выдвигается формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Развитие современного общества предъявляет более высокие требования к подготовке и развитию подрастающего поколения. Трудовая деятельность уже сейчас требует развития таких новых двигательных качеств, как быстрота и точность ориентации в получаемой информации, чувство ритма, овладение синхронными быстрыми и точными движениями обеих рук, ограничение их функциональной асимметрии.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

1. Беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
2. Выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

3. Выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
4. Самостоятельное выполнение упражнений;
5. Занятия в тренирующем режиме;
6. Развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

**Место учебного предмета «Физическая культура»
обучающихся 5-9 классов (вариант 1) в учебном плане**

Согласно учебному плану, МАОУ СОШ №142, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах проводится 3 раза в неделю, что составляет 102 урока в год.

№	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Легкая атлетика	18	18	16	16	16
2	Гимнастика с элементами акробатики	18	18	14	14	14
3	Лыжная подготовка	17	17	17	14	14
4	Подвижные игры	25	23	23	20	18
5	Спортивные игры	24	26	32	38	40
6	Теоретические знания	В процессе урока				
	ИТОГО:	102	102	102	102	102

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Физическая культура»
обучающимися 5 – 9 классов (вариант 1)**

Результаты освоения учебного предмета «физическая культура» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Содержание планируемых личностных результатов учебного предмета «физическая культура» и их достижения при окончании 9 классов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» при окончании 9 класса

№ п/п	Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам (критерии)	Составляющие личностных результатов по окончании 9 класса
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает знаменательные для Отечества исторические события; ✓ осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность; ✓ осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности; ✓ знает и с уважением относится к Государственным

		<p>символам России;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. ✓ бережно относится к культурно - историческому наследию родного края и страны; ✓ умеет гордиться достижениями известных людей страны (например, спортсменов и др.).
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважает культуру и традиции народов России и мира; ✓ умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; ✓ признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ✓ может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ✓ принимает наличие другой культуры у народов мира.
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); ✓ может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему; ✓ уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; ✓ осознанно относится к выбору профессии.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> ✓ строит доброжелательные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования; ✓ умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; ✓ умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию.
5.	Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; ✓ понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; ✓ умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; ✓ стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; ✓ включается в общепользную социальную деятельность.
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; ✓ умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; ✓ владеет культурными формами выражения своих чувств; ✓ умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; ✓ умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; ✓ умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; ✓ умеет отстраниться от нежелательного контакта, ✓ понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

	социальных ролей	
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ активно участвует в процессе обучения; ✓ умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ✓ адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
9.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; ✓ принимает и учитывает другое мнение в совместной работе; ✓ умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; ✓ доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; ✓ сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ✓ умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.
10.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различает понятие «красивое» и «некрасивое»; ✓ опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо невежливо, нормы поведения и прочее.
11.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; ✓ способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей.
12.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; ✓ участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; ✓ проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; ✓ освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; занимается творческим трудом или спортом.
13.	Формирование готовности к самостоятельной жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участвует в различных видах общественно полезной деятельности; ✓ владеет доступными видами деятельности; ✓ владеет опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения учебного предмета «физическая культура» с 5 по 9 класс включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для физической культуры и готовность их применения. Предметные результаты освоения учебного предмета «физическая культура» определяет два уровня овладения: минимальный и достаточный уровни.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» при окончании 9 класса.

Минимальный уровень:

✓ Знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья.

✓ Самостоятельная демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета.

✓ Понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека.

✓ Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация.

✓ Демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание).

✓ Выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя).

✓ Участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Достаточный уровень:

✓ Представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде.

✓ Выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий.

✓ Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры.

✓ Знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя).

✓ Выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне.

✓ Участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства.

✓ Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

✓ Знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа.

✓ Доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя).

✓ Пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Оценивание личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»

Оценка личностных результатов учебного предмета «физическая культура» в 5 – 9 классах (вариант 1)

Оценивание личностных результатов в 5 – 9 классах с легкой умственной отсталостью (вариант 1) является продолжением динамики развития личностных результатов 1 – 4 классов детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Личностные результаты освоения учебного предмета «физическая культура» в 5 – 9 классах (вариант 1) оценивается ежегодно в мае.

Оценка личностных результатов, продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, предполагается при экспертной оценке на основе заключения ППк и (или) презентации комплексного портфолио (личностное развитие школьника в период обучения в процессе учебной работы, внеурочной деятельности, развития в семье), которая осуществляется по определенным показателям программы оценки личностных результатов.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Оценка предметных результатов учебного предмета «физическая культура» в 5 – 9 классах (вариант 1)

Оценивается каждый предметный результат, где вычисляется средний балл. Средний балл определяет уровень овладения предметными результатами: минимальный или достаточный.

Балл	характеристика	Балл	характеристика
0	Задание не выполняет	3	Задание выполняет с направляющей помощью, ошибки исправляет по указанию педагога
1	Необходима обучающая помощь, большое количество ошибок	4	Выполняет задание по инструкции, ошибки исправляет самостоятельно
2	Задание выполняет с незначительной помощью, большое количество ошибок	5	Выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
М	Минимальный уровень, средний балл от 0 до 2,5 баллов	Д	Достаточный уровень, средний балл от 2,6 до 5 баллов.

**Критерии оценивая предметных результатов учебного предмета
«физическая культура» 5 – 9 классы (вариант 1)**

В качестве основного критерия при отслеживании динамики развития предметных результатов учебного предмета «физическая культура» обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 5 – 9 классы (вариант 1) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

Основная группа	Подготовительная	Специальная
«3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;	«3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 25% до 40% заданий;	Обучающиеся, оцениваются исходя из индивидуальных особенностей.
«4» (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;	«4» (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 41% до 55% заданий;	
«5» (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий	«5» (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 55% заданий	

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «Физическая культура» в 5 - 9 классах (вариант 1)

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений подготовки обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. БУД формируются и реализуются в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку , вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ✓ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 5 – 9 классов (вариант 1)

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Содержание учебного материала 5 класс

Раздел: «Гимнастика»

Теоретические сведения: правила поведения и инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: Построения и перестроения. Упражнения без предметов: упражнения с предметами: лазание по гимнастической стене; ходьба по гимнастическому бревну; кувырок вперед.

Раздел: «Легкая атлетика»

Теоретические сведения: Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину, метании мяча, передачи эстафетной палочки. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал: Техника ходьбы. Приемы ходьбы с движениями рук. Бег с преодолением препятствий. Прыжок в длину с места. Метание малого мяча на дальность.

Раздел: «Лыжная подготовка»

Теоретические сведения: правила поведения и инструктаж по технике безопасности по лыжной подготовке. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал: Стойка лыжника. Строевые упражнения с лыжами. Виды лыжных ходов: скользящий ход без палок; одновременно – бесшажный ход, Торможение на лыжах. Поворот на месте. Свободное передвижение по лыжне.

Раздел: «Подвижные игры»

Теоретические сведения: Правила подвижных игр.

Практический материал: Коррекционные игры. Игры с элементами бега, прыжков, метаний: «У медведя во бору»; «Шишки, желуди орехи», «Пятнашки», «Охотники и утки», «День и ночь», «Вызов номеров», «Удочка», «Белые медведи», «Салки», «Салки с мячом», «Одиннадцать», «Третий лишний», «Хитрая лиса», «Услышь свое имя», «Птицы», «Стоп», «Кошки мышки», «Горелки».

Раздел: «Спортивные игры. Волейбол»

Волейбол. Теоретические сведения: Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал: Ловля и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками. Нижняя подача мяча снизу. Нижняя прямая подача мяча снизу. Верхняя передача мяча над собой от стены. Игра пионербол. Верхняя подача и передача мяча по зонам.

Содержание учебного материала 6 класс

Раздел: «Гимнастика»

Теоретические сведения: правила поведения и инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Определение понятий акробатических элементов.

Практический материал: Построения и перестроения. Упражнения на укрепление мышц. Упражнения с предметами: гимнастическими палками, малыми мячами. Лазание по гимнастической стене и перелазание через препятствия. Длинный кувырок вперед. Упражнения на равновесие.

Раздел: «Легкая атлетика»

Теоретические сведения: Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину, метании мяча, передачи эстафетной палочки. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал: Техника бега. Медленный бег с варьированием скорости. Бег с передачей эстафетной палочки. Бег с высокого и низкого старта. Бег с изменением направления. Метание набивного мяча из положения сед ноги врозь.

Раздел: «Лыжная подготовка»

Теоретические сведения: Правила поведения и инструктаж по технике безопасности по лыжной подготовке. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка лыжни. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал: Стойка лыжника. Разворот на месте. Виды лыжных ходов: ступающий ход; одновременно – двушажный ход. Подъем полулесенкой и лесенкой. Подъем на лыжах. Свободное передвижение по лыжне.

Раздел: «Подвижные игры»

Теоретические сведения: Правила подвижных игр.

Практический материал: Коррекционные игры. Игры с элементами бега, прыжков, метаний: «Узнай фигуру», «Догони меня», «Горячий мяч», «Узнай по голосу», «Между двух огней», «Невод», «У медведя во бору», «Два мороза», «Знатоки спорта», «На ощупь», «Собери урожай», «Цветные палочки», «Вызов номеров».

Раздел: «Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол»

Баскетбол. Теоретические сведения: Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал: Стойки и перемещение баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Передача мяча от груди с места. Подвижная игра «10 передач».

Волейбол. Теоретические сведения: Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал: Стойки и перемещение волейболиста. Прием и передача мяча снизу, сверху. Поддача мяча снизу.

Содержание учебного материала 7 класс

Раздел: «Гимнастика»

Теоретические сведения: правила поведения и инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Определение понятий акробатических элементов.

Практический материал: Построения и перестроения. Упражнения с предметами: с обручами, с набивными мячами. Лазание по гимнастической стене с переходом на скамью. Преодоление полосы препятствий с гимнастическими предметами.

Раздел: «Легкая атлетика»

Теоретические сведения: Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину, метании мяча, передачи эстафетной палочки. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал: Техника бега. Скоростной бег. Техника метания малого мяча на дальность с шагом. Прыжок в длину с разбега. Бег с передачей эстафетной палочки.

Раздел: «Лыжная подготовка»

Теоретические сведения: Правила поведения и инструктаж по технике безопасности по лыжной подготовке. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка лыжни. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал: Виды стоек лыжника. Виды лыжных ходов: одновременно – одношажный ход, одновременно – двушажный ход. Подъем полувелочкой и елочкой. Торможение плугом. Свободное передвижение по лыжне.

Раздел: «Подвижные игры»

Теоретические сведения: Правила подвижных игр.

Практический материал: Коррекционные игры. Игры с элементами бега, прыжков, метаний: «Шишки, желуди орехи», «Караси и щука», «Слушай сигнал», «Волк во рву», «Перестрелка», «Пустое место», «Лови, толкай», «Кто сильнее», «Тянем - потянем», «Кенгуру», «Увернись от мяча», «Десяточки», «Бездомный заяц».

Раздел: «Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол»

Баскетбол. Теоретические сведения: Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал: Ловля, передача мяча от груди в движении. Ловля передача мяча из-за головы. Остановка мяча прыжком. Броски мяча в кольцо. Ведение мяча на месте.

Волейбол. Теоретические сведения: Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал: Стойки и перемещение волейболиста. Прием и передача мяча снизу, сверху в движении. Отбивание мяча снизу. Игра пионербол.

Содержание учебного материала 8 класс

Раздел: «Гимнастика»

Теоретические сведения: правила поведения и инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Основные понятия гимнастики.

Практический материал: Построения и перестроения. Упражнения с предметами: со скакалками, с гантелями. Гимнастический элемент опорный прыжок. Гимнастические комбинации на гимнастическом бревне. Эстафеты с гимнастическими элементами.

Раздел: «Легкая атлетика»

Теоретические сведения: Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину, метании мяча, передачи эстафетной палочки. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал: Техника бега. Кроссовый бег. Бег на выносливость. Метание мяча в цель. Метание мяча в цель с шагом. Прыжок в высоту.

Раздел: «Лыжная подготовка»

Теоретические сведения: Правила поведения и инструктаж по технике безопасности по лыжной подготовке. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на

лыжах как средство закаливания организма. Прокладка лыжни. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал: Виды стоек лыжника. Поворот на 180 градусов. Разворот на 360 градусов. Виды лыжных ходов: попеременно – двушажный ход, одновременно – двушажный ход. Торможение плугом. Свободное передвижение по лыжне.

Раздел: «Подвижные игры»

Теоретические сведения: Правила подвижных игр.

Практический материал: Коррекционные игры. Игры с элементами бега, прыжков, метаний: «Переправа», «Борьба на бревне», «Защитники», «Перехват мяча», «Гонка мячей», «Защита стены», «Встреча на скамье», «Удержись», «Условный сигнал», «Пока летит мяч», «Пятнашки с ведением».

Раздел: «Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол»

Баскетбол. Теоретические сведения: Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал: Стойки и перемещение баскетболиста. Ловля и передача мяча из-за головы. Ловля и передача мяча сбоку. Перехват мяча. Остановка мяча прыжком. Броски мяча в корзину с трехочковой линии. Ведение мяча в движении.

Волейбол. Теоретические сведения: Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал: Стойки и перемещение волейболиста. Прием и передача мяча снизу, сверху в движение в двойках и тройках. Верхняя прямая подача мяча после перемещения. Отбивание мяча снизу после перемещения. Игра в пионербол по усложненным правилам.

Содержание учебного материала 9 класс

Раздел: «Гимнастика»

Теоретические сведения: правила поведения и инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Основные понятия гимнастики.

Практический материал: Построения и перестроения. Упражнения с подбрасыванием и ловлей гимнастических предметов. Передвижение и подтягивание в висе. Комбинации в равновесии на гимнастическом бревне, комбинации с преодолением препятствий, комбинации с гимнастическими элементами: кувырок вперед, назад, колесо, березка и другое.

Раздел: «Легкая атлетика»

Теоретические сведения: Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину, метании мяча, передачи эстафетной палочки. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал: Техника бега. Медленный бег в равномерном темпе. Скоростной бег на ориентир по сигналу. Скоростной бег с низкого старта. Прыжок в

длину с разбега. Метание мяча одной рукой в движении. Эстафеты с легкоатлетическими элементами.

Раздел: «Лыжная подготовка»

Теоретические сведения: Правила поведения и инструктаж по технике безопасности по лыжной подготовке. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка лыжни. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал: Распоряжения и команды лыжника. Виды лыжных ходов: бесшажный ход, одновременно – одношажный ход, одновременно – двушажный ход. Передвижение в быстром темпе. Поворот со взмахом. Переход с хода на ход. Торможение плугом. Скоростное передвижение по лыжне.

Раздел: «Подвижные игры»

Теоретические сведения: Правила подвижных игр.

Практический материал: Коррекционные игры. Игры с элементами бега, прыжков, метаний: «10 передач», «Мяч соседу», «Кто первый», «Поймай мяч», «Мотоциклисты», «Метко в корзину», «Мяч капитану», «Поймай и передай», «Попади в квадрат».

Раздел: «Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол»

Баскетбол. Теоретические сведения: Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал: Передача ловли мяча одной рукой от плеча, Остановка мяча прыжком, передача ловля мяча сбоку, броски мяча со штрафной линии, ведение мяча в движении. Игра «Стритбол»

Волейбол. Теоретические сведения: Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал: Стойки и перемещение волейболиста. Прием и передача мяча снизу, сверху после перемещения. Прямая подача мяча сверху. Эстафета с элементами волейбола.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты	формируемые БУД		
1	«Легкая атлетика»	18	<p>✓ Знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья.</p> <p>✓ Демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание).</p> <p>✓ Доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий.</p> <p>✓ Объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя).</p>	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <p>✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>✓ Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <p>✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>✓ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p> <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <p>✓ Работа с информацией</p>	<p>1. Соблюдение Т/Б, дисциплины;</p> <p>2. Слушание объяснения учителя;</p> <p>3. Наблюдение за демонстрацией учителя;</p> <p>4. Выполнение заданий под руководством учителя.</p>	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.
2	«Гимнастика с элементами акробатики»	18	<p>✓ Самостоятельная демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);</p>	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <p>✓ Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>✓ Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <p>✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p>	<p>1. Соблюдение Т/Б, дисциплины;</p> <p>2. Слушание объяснения учителя;</p> <p>3. Наблюдение за демонстрацией учителя;</p> <p>Выполнение заданий под</p>	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.

			<p>комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета.</p> <p>✓ Выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя).</p> <p>✓ Знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация.</p>	<p>✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>✓ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью</p> <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <p>✓ работа с информацией</p>	руководством учителя.	
3	«Лыжная подготовка»	17	<p>✓ Знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья.</p> <p>✓ Понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека.</p> <p>✓ Выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года.</p> <p>✓ Демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание).</p>	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <p>✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <p>✓ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>1. Соблюдение Т/Б, дисциплины;</p> <p>2. Слушание объяснения учителя;</p> <p>3. Наблюдение за демонстрацией учителя;</p> <p>4. Выполнение заданий под руководством учителя.</p>	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.

				<p><i>Познавательные БУД:</i> ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>		
4	«Подвижные игры»	25	<p>✓ Участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства. ✓ Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований. ✓ Пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>	<p><i>Коммуникативные БУД:</i> ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. ✓ Обращаться за помощью и принимать помощь. <i>Регулятивные БУД:</i> ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ✓ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <i>Познавательные БУД:</i> ✓ работа с информацией.</p>	<p>1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Соблюдение правил игры; 3. Слушание объяснения учителя; 4. Наблюдение за демонстрацией учителя</p>	Соблюдение правил подвижных игр
5	«Спортивные игры. Волейбол»	24	<p>✓ Понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека. ✓ Выполнение технических действий из базовых видов спорта. ✓ Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр. ✓ Пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; ✓ Правильное размещение спортивных снарядов при</p>	<p><i>Коммуникативные БУД:</i> ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. ✓ Обращаться за помощью и принимать помощь. <i>Регулятивные БУД:</i> ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком; ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ✓ работать с учебными принадлежностями (инструментами,</p>	<p>1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.</p>	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.

			организации и проведении подвижных и спортивных игр.	спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <i>Познавательные БУД:</i> ✓ работа с информацией.		
ИТОГО: 102 ч.						

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты	формируемые БУД		
1	«Легкая атлетика»	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знания о физической культуре как системе; ✓ разнообразных форм занятий. ✓ самостоятельная; демонстрация правильной осанки. ✓ самостоятельное выполнение видов ходьбы, бега, метания мяча; ✓ демонстрация жизненно важных способов передвижения человека ходьба, бег, прыжки. 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); ✓ обращается за помощью учителя и сверстников, принимает помощь <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ входит и выходит из спортивного зала по звону или сигналу учителя ✓ ориентироваться в пространстве спортивного и тренажерного залов, работает с информацией – понимает словесную инструкцию и показ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.
2	«Гимнастика с элементами акробатики»	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельная демонстрация упражнений на укрепление мышц, комплекс упражнений с предметами и без предметов. ✓ демонстрация жизненно важных способов передвижения человека лазанье и перелазание, кувырок. ✓ выполнение акробатических и 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обращается за помощью и принимает ее. ✓ слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. ✓ использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает со спортивным инвентарем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством 	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.

			гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне.	<p>организовывает рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ активно участвует в деятельности, ✓ принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает с информацией – понимает словесную инструкцию и показ. 	учителя.	
3	Лыжная подготовка	17	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает влияния физических упражнений при занятиях лыжами на физическое развитие и развитие физических качеств человека. ✓ демонстрирует жизненно важные способы передвижения ходьба, ходьба на лыжах. ✓ Знание и подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении строевых упражнений с лыжами. ✓ объяснение правил, техники выполнения двигательных действий при занятиях лыжной подготовкой 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обращается за помощью и принимает ее. ✓ слушает и понимает инструкцию к выполнению задания с лыжами ✓ доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми во время передвижения на лыжах и выполнения задания с лыжами и на них. <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает со спортивным инвентарем <p>организовывает рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ активно участвует в деятельности, ✓ соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает с информацией – понимает словесную инструкцию и показ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.
4	«Подвижные игры»	23	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрирует жизненно важных способов передвижения во время подвижных игр. 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Соблюдение 	Соблюдение правил подвижных игр

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение технических действий и применение их в игровой и учебной деятельности. ✓ участие в подвижных играх со сверстниками. ✓ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр. 	<p>ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использует принятые ритуалы в подвижных играх. ✓ доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с одноклассниками во время проведения игр; <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает со спортивным инвентарем организывает рабочее место; ✓ активно участвует в подвижных играх. ✓ принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает с информацией – понимает словесную инструкцию и показ. Понимает правила подвижных игр. 	<p>правил игры;</p> <p>3. Слушание объяснения учителя;</p> <p>4. Наблюдение за демонстрацией учителя</p>	
5	«Спортивные игры. Баскетбол»	26	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает влияния физических упражнений при занятиях баскетболом ✓ выполняет технические действия из спортивной игры – баскетбол взаимодействует со сверстниками по правилам подвижной игры с элементами баскетбола. 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обращается за помощью и принимает ее. ✓ слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает со спортивным инвентарем организывает рабочее место; ✓ активно участвует в деятельности, <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает с информацией – понимает словесную инструкцию и показ. 	<p>1. Соблюдение Т/Б, дисциплины;</p> <p>2. Слушание объяснения учителя;</p> <p>3. Наблюдение за демонстрацией учителя;</p> <p>4. Выполнение заданий под руководством учителя.</p>	<p>Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.</p>
ИТОГО: 102 ч.						

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты	формируемые БУД		
1	«Легкая атлетика»	16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий. ✓ самостоятельное выполнение видов бега, метания мяча, прыжка в длину. 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вступает в контакт и работает в коллективе; ✓ обращается за помощью учителя и сверстников, принимает помощь. <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ входит и выходит из спортивного зала по звону или сигналу учителя; ✓ ориентироваться в пространстве спортивного зала и спортивной площадки. <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает с информацией – понимает словесную инструкцию и показ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.
2	«Гимнастика с элементами акробатики»	14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельная демонстрация комплексов упражнений с предметами. ✓ выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; ✓ правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении занятий гимнастикой. 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обращается за помощью и принимает ее. ✓ слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. ✓ использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает со спортивным инвентарем организует рабочее место; ✓ активно участвует в деятельности, ✓ принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.

				<p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает с информацией – понимает словесную инструкцию и показ. 		
3	Лыжная подготовка	17	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает влияния физических упражнений при занятиях лыжами на физическое развитие и развитие физических качеств человека. ✓ демонстрирует жизненно важные способы передвижения ходьба на лыжах. ✓ объяснение правил, техники выполнения двигательных действий при занятиях лыжной подготовкой 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обращается за помощью и принимает ее. ✓ слушает и понимает инструкцию к выполнению задания с лыжами ✓ доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми во время передвижения на лыжах и выполнения задания с лыжами и на них. <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает со спортивным инвентарем организывает рабочее место; ✓ активно участвует в деятельности при занятиях лыжами, <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает с информацией – понимает словесную инструкцию и показ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.
4	«Подвижные игры»	23	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрирует жизненно важных способов передвижения во время подвижных игр. ✓ выполнение технических действий и применение их в игровой и учебной деятельности. ✓ участие в подвижных играх со сверстниками. ✓ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр. 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вступает в контакт и работает в коллективе ✓ использует принятые ритуалы в подвижных играх. ✓ доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с одноклассниками во время проведения игр; <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает со спортивным инвентарем организывает рабочее место; ✓ активно участвует в подвижных играх. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Соблюдение правил игры; 3. Слушание объяснения учителя; 4. Наблюдение за демонстрацией учителя 	Соблюдение правил подвижных игр

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает словесную инструкцию и показ. ✓ понимает правила подвижных игр. 		
5	«Спортивные игры»	32	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; ✓ участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; ✓ объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя) 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. ✓ договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает со спортивным инвентарем. ✓ принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану ✓ активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников. <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализирует словесную инструкцию; ✓ осознано демонстрирует учебные действия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.
ИТОГИ: 102						

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты	формируемые БУД		
1	«Легкая	16	✓ самостоятельная подача	<i>Коммуникативные БУД:</i>	1. Соблюдение	Сдача

	атлетика»		строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельное выполнение видов бега, метания мяча, прыжка в высоту. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействует с на уроках ФК ✓ договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации на уроках ФК и применяет опыт в жизни <i>Регулятивные БУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников; <i>Познавательные БУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализирует и применяет словесную инструкцию и показ. 	Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.	контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.
2	«Гимнастика с элементами акробатики»	14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельная демонстрация упражнений на укрепление мышц, комплекс упражнений с предметами и без предметов. ✓ демонстрация жизненно важных способов передвижения человека лазанье и перелазание, кувырок. ✓ выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне. 	<i>Коммуникативные БУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обращается за помощью и принимает ее. ✓ слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. ✓ использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <i>Регулятивные БУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает со спортивным инвентарем организывает рабочее место; ✓ активно участвует в деятельности, ✓ принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. <i>Познавательные БУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает с информацией – понимает словесную инструкцию и показ. 	1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя.	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.
3	Лыжная	14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает влияния 	<i>Коммуникативные БУД:</i>	1. Соблюдение	Сдача

	подготовка		<p>физических упражнений при занятиях лыжами на физическое развитие и развитие физических качеств человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрирует жизненно важные способы передвижения ходьба, ходьба на лыжах. ✓ Знание и подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении строевых упражнений с лыжами. ✓ объяснение правил, техники выполнения двигательных действий при занятиях лыжной подготовкой 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обращается за помощью и принимает ее. ✓ слушает и понимает инструкцию к выполнению заданий с лыжами ✓ доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми во время передвижения на лыжах и выполнения задания с лыжами и на них. <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает со спортивным инвентарем ✓ активно участвует в деятельности, ✓ соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает словесную инструкцию и показ. 	<p>Т/Б, дисциплины;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	<p>контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.</p>
4	«Подвижные игры»	20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение технических действий и применение их в игровой и учебной деятельности. ✓ участие в подвижных играх со сверстниками. ✓ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр. 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ✓ конструктивно взаимодействует с одноклассниками во время проведения игр; <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ активно участвует в подвижных играх. ✓ принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает правила подвижных игр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Соблюдение правил игры; 3. Слушание объяснения учителя; 4. Наблюдение за демонстрацией учителя 	<p>Соблюдение правил подвижных игр</p>

5	«Спортивные игры. Баскетбол»	38	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; ✓ участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя) 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. ✓ договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает со спортивным инвентарем. ✓ принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану ✓ активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников. <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализирует словесную инструкцию; ✓ осознано демонстрирует учебные действия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.
ИТОГО: 102 ч.						

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемый результат		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
			предметные результаты	формируемые БУД		
1	«Легкая атлетика»	16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; ✓ пользование спортивным инвентарем; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе. 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействует с на уроках ФК ✓ договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации на уроках ФК и применяет опыт в жизни <p><i>Регулятивные БУД:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение 	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников; <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализирует и применяет словесную инструкцию и показ. 	заданий под руководством учителя.	
2	«Гимнастика с элементами акробатики»	14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); ✓ выполнение строевых действий в шеренге и колонне; ✓ выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне. 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обращается за помощью и принимает ее. ✓ слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. ✓ использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает со спортивным инвентарем организует рабочее место; ✓ активно участвует в деятельности, ✓ принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает с информацией – понимает словесную инструкцию и показ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под руководством учителя. 	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.
3	Лыжная подготовка	14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает влияния физических упражнений при занятиях лыжами ✓ демонстрирует жизненно важные способы передвижения ходьба, ходьба на лыжах. ✓ объяснение техники и выполнения двигательных действий при занятиях лыжной 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обращается за помощью и принимает ее. ✓ слушает и понимает инструкцию к выполнению заданий с лыжами ✓ доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми во время передвижения на лыжах и выполнения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение 	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.

			подготовкой	<p>задания с лыжами и на них.</p> <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает со спортивным инвентарем ✓ активно участвует в деятельности, ✓ соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает словесную инструкцию и показ. 	заданий под руководством учителя.	
4	«Подвижные игры»	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие со сверстниками в подвижных играх; ✓ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований. <p>уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения</p>	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использует принятые ритуалы в подвижных играх. ✓ конструктивно взаимодействует с одноклассниками во время проведения игр; <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывает рабочее место; ✓ активно участвует в подвижных играх. ✓ принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе. <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает правила подвижных игр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Соблюдение правил игры; 3. Слушание объяснения учителя; 4. Наблюдение за демонстрацией учителя 	Соблюдение правил подвижных игр
5	«Спортивные игры»	40	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя) ✓ выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности. 	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работает со спортивным инвентарем. ✓ принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану ✓ активно участвует в деятельности, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение Т/Б, дисциплины; 2. Слушание объяснения учителя; 3. Наблюдение за демонстрацией учителя; 4. Выполнение заданий под 	Сдача контрольных нормативов. Правильное выполнение техники спортивных элементов.

			контролирует и оценивает свои действия <i>Познавательные БУД:</i> ✓ анализирует словесную инструкцию; ✓ осознано демонстрирует учебные действия	руководством учителя.	
					ИТОГО: 102 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022