

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

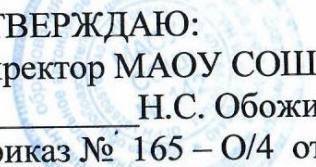
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а тел: (343)266-03-33 email: mou_142@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ.

К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Принято:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №142
Протокол заседания
Педагогического совета
№ 9 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №142
Н.С. Обожина
Приказ № 165 – О/4 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(5 класс ФГОС ООО)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Пояснительная записка

Предметная область: Язык и речевая практика. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих в образовательном учреждении, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы. Он служит базой общения и изучения других учебных предметов.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава МАОУ СОШ№142;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МАОУ СОШ№142;
- Учебного плана МАОУ СОШ№142 адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант);

- Программы по грамматике, правописанию и развитию речи (автор В.В. Воронкова) сборник №1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы - М., «Владос», 2001;

Обучение русскому языку детей с умственной отсталостью имеет коммуникативную и коррекционную направленность. Под коммуникативной направленностью понимается, прежде всего, отбор такого учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Коррекционная направленность проявляется в области речевого развития обучающихся, формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их социализации и адаптации после окончания школы.

Цель программы – ориентирование обучающихся с легкой умственной отсталостью на использование правильной орфографической письменной речи как средства передачи информации. Данная цель предполагает развитие у обучающихся следующих компетенций:

Языковая компетенции: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция: овладение основными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Культуроведческая компетенция: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Исходя из выше перечисленного, определяются следующие **задачи**:

1. Овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков на основе грамматических знаний, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
3. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
4. Развитие речи обучающихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
5. Формирование общеучебных умений – работать с книгой, со словарем, совершенствование навыков чтения.
6. Пробуждение познавательного интереса к языку.
7. Воспитание уважения к родному языку.

Программа учитывает психофизиологические особенности развития обучающихся 5-го класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный деятельностный и дифференцированный подход исходя из возможности обучающихся.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

У обучающихся с легкой умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Недостаточное развитие фонематического слуха, дефекты произношения, трудность расчленения слова на звуки приводит к тому, что слово пишется с ошибками. Обучающимся с легкой умственной отсталостью свойственны недостатки в фонетической, лексической, грамматической сторонах речи. У обучающихся отмечается бедность словарного запаса. Речь лишена слов различных грамматических категорий обозначающих абстрактные понятия. Несовершенство коммуникативных умений обучающихся, их речевая неактивность осложняет процесс свободного общения. В письменных работах обучающихся встречаются ошибки графического, орфографического характера, различные виды искажений буквенного состава слов, пропуски и перестановки букв, ненужное повторение слогов, случайные описки, ошибки дисграфического характера.

На уроках русского языка для организации индивидуального и дифференцированного подходов используется дифференциация обучающихся по возможностям обучения, предложенная Воронковой В.В.. Согласно данной педагогической дифференциации обучающиеся делятся на четыре группы.

Обучающиеся I группы наиболее успешно овладевают программным материалом и способны самостоятельно выполнять задания. Они достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, навыками письма и чтения, усваивает несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план и пересказать текст по плану. Задания выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить.

Обучающиеся II группы способны также достаточно успешно обучаться. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без направляющей помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия снижает темп работы обучающихся, они допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога. Обучающиеся допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут

успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допускать пропуски смысловых звеньев.

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они работают более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Обучающиеся медленно овладевают звуко - буквенным анализом, навыками грамотного письма. Их отличает неумение построить фразу.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введение дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и разнообразной помощи педагога. Задания усваивают механически. Связная устная и письменная речь формируется крайне медленно.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Русский язык» к концу 5 класса:

Предметные результаты освоения программы:

1. списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
2. писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
3. разбирать слова по составу с использованием схем;
4. подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
5. проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
6. составлять предложения с опорой на схему;
7. участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
8. выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
9. пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя для уточнения написания слова.

Личностные результаты освоения программы:

1. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
2. принятие социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности;
3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. обучающиеся получают возможность развития фонетико-фонематического слуха, научатся дифференцировать оппозиционные фонемы на слух и в произношении;
2. обучающиеся научатся выстраивать простые лексико-грамматические конструкции;
3. обучающиеся получают возможность развития мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, упражнений с использованием мелких предметов;
4. обучающиеся получают возможность концентрировать устойчивое внимание на определенное время посредством коррективных проб, упражнений «Чего не достает?», «Что изменилось?»
5. обучающиеся получают возможность развития слуховой памяти посредством упражнений «Стоп», «Эстафета слов», «Запиши 10 слов»
6. обучающиеся получают возможность развития мышления посредством группировки предметов по логическому признаку, исключения третьего лишнего, соотнесения предметов (слов) с определенной родовой группой.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Познавательные учебные действия:

- классифицировать гласные и согласные звуки;
- знать символьное обозначение частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание);
- соотносить части слова с символьным обозначением;
- разбирать слово по частям согласно схеме;
- знать грамматические признаки имени существительного;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификация) на доступном вербальном материале;

Регулятивные учебные действия:

- действовать по инструкции и предложенной схеме;

- адекватно реагировать на оценку и внешний контроль;
- принимать цели и произвольно включаться в совместную и самостоятельную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- строить простые сообщения в устной форме;
- слушать собеседника;
- владеть диалогической формой речи;
- владение навыками сотрудничества (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать деловое письмо (заметка) для решения жизненных задач.

Содержание обучения

Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово. *Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые согласные и гласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный *ь*.

Части речи. Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных, умение различать род. Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3 склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний имен существительных 1 склонения. Окончания *–ы, –и* в родительном падеже; окончание *–е* в дательном и предложном падеже; окончания *–ей, –ой* в творительном падеже.

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Окончания –а, –я в родительном падеже; окончание –у, –ю в дательном, окончание –е в предложном падеже; окончания –ом, –ем в творительном падеже.

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний имен существительных 3 склонения. Окончание –и в родительном падеже, дательном, предложном падеже; окончание –ью в творительном падеже.

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к разным склонениям.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*). Заполнение дневника. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному плану. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем. Деловое письмо: адрес на открытке, конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного материала за год.

Словарь

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса по предмету является урок. Типы уроков, посредством которых реализуется содержание образования: урок сообщения новых знаний, урок актуализации знаний и умений, урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений. Наряду с традиционными уроками проводятся сюжетные уроки, урок – игра, урок – путешествие, урок – соревнование.

Основным методом является система практических упражнений, которые помогают выработать у обучающихся навыки грамотного письма, осознать его практическую значимость.

Основные виды работ по русскому языку:

- списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова и т.д.);
- работа с орфографическим словарем;
- самостоятельный подбор примеров по заданию учителя;
- составление предложений по схемам;
- ответы на вопросы с грамматическими заданиями;
- различные виды диктантов (объяснительный, выборочный, творческий);
- элементарное изложение по вопросам;
- разбор слова по составу.

Для того чтобы обучающиеся умели обобщить пройденный материал используются опорные схемы. Пользуясь ими, дети извлекают нужную информацию при ответах на вопросы учителя и в практической работе.

Формы и виды занимательного материала, используемые на уроках русского языка для активизации познавательной деятельности обучающихся: ребусы, загадки, кроссворды, чайнворды, викторины, головоломки, дидактические игры, творческие занимательные упражнения, грамматические сказки. Каждый вид включает в себя цель, конкретные задания и установки для того, чтобы учебный процесс был более продуктивным. Включение в урок занимательного материала делает процесс обучения более интересным и занимательным, поддерживает и усиливает интерес детей к учебному предмету.

Виды обучающих диктантов, используемые на уроках русского языка: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти (для обучающихся I, II группы), предупредительные, объяснительные, картинный (для обучающихся III, IV группы). В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа.

Основной вид контрольной работы – контрольный диктант с заданием (фонетический разбор, разбор слова по составу). Так как умственно отсталые обучающиеся в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности, то предусматривается индивидуализация контрольных диктантов по объему материала и содержанию орфографических правил.

Структура курса

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 163 часа, 5 часов в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом

плане, которое может изменяться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение.	5ч.				5ч.
2	Звуки и буквы.	12ч.				12ч.
3	Слово. Состав слова.	23ч.	12ч.			35ч.
4	Части речи.		11ч.			11ч.
5	Имя существительное: <ul style="list-style-type: none"> • Род, число существительных • Падежи имени существительного • Первое склонение имени существительного • Второе склонение имени существительного • Третье склонение имени существительного • Правописание падежных окончаний существительных 		16ч.	7ч.		16ч 7ч.
				10ч.		10ч.
				14ч.		14ч.
				8ч.		8ч.
				10ч.		10ч.
					9ч.	9ч.
6	Предложение.				13ч.	13ч.
7	Повторение.				13ч.	13ч.
	Итого:	40ч.	39ч.	49ч.	35ч.	163ч.

Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе.

Количество часов в неделю – 5 часов.

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты	Практическая часть	Контрольные мероприятия
1	Повторение. Предложение.	5ч.	Повторить полученные в 4 классе знания о предложении.	Уметь правильно составлять и распространять предложения, находить главные и второстепенные члены предложения, различать предложения по интонации.	Определение главных членов предложения, подчеркивание.	Диктант с заданием.
2.	Звуки и буквы.	12ч.	Формировать правильное произношение, повторить правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова, проверки написания безударных гласных.	Уметь: правильно произносить звуки, обозначать их на письме, классифицировать гласные и согласные звуки; проверять написание по правилу, 3,4 гр. – с помощью учителя.	Звукобуквенный разбор слова.	Фонетический разбор слова.
3.	Слово: состав слова.	35ч.	Познакомить с частями слова (приставка, суффикс, окончание), непроверяемыми гласными и согласными, правилом правописания приставок. Повторить правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова при помощи приставок и суффиксов, образовывать однокоренные слова, проверять написание по правилу, 3,4 гр. – с помощью учителя. знать символическое обозначение частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание), соотносить части слова с символическим	Нахождение и выделение корня слова, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	Контрольный диктант

				обозначением, разбирать слово по частям согласно схеме.		
4.	Части речи.	11ч.	Повторить изученные части речи.	Уметь различать части речи по вопросам и значению. Знать части речи.		Проверочный диктант
5.	Имя существительное.	74ч.	Дать понятие об имени существительном, о 1,2,3 склонениях имени существительного, познакомить с падежами, правилами определения числа, рода, падежа, склонения имени существительного.	Знать грамматические признаки имени существительного, уметь определять число, род, падеж, склонение имени существительного, находить имя существительное в тексте.	Морфологический разбор имени существительного Изложение по плану.	Контрольный диктант. Проверочный диктант.
6.	Предложение.	13ч.	Познакомить с распространенными и нераспространенными предложениями, однородными членами предложения.	Уметь находить распространенные и нераспространенные предложения, однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, 3,4гр. – с помощью учителя.	Синтаксический разбор предложения. Составление схем к предложениям с однородными членами.	Проверочный диктант.
7.	Повторение.	13ч.	Повторить изученные правила.	Уметь самостоятельно применять полученные знания в работе, 3,4гр. – с помощью учителя. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификация) на		

				доступном материале;	вербальном		
	Всего за год	163ч.					

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по русскому языку

Критерии (нормы) оценок устных ответов по русскому языку

Устный опрос является одним из методов отслеживания освоения знаний, умений и навыков обучающихся. Устный ответ оценивается по следующим показателям:

- обучающийся ориентируется в содержании темы, правильно отвечает на поставленные вопросы;
- обучающийся дает полный (развернутый) ответ на вопрос;
- обучающийся умеет практически применить свои знания (приводит примеры на орфографическое правило);
- последовательность изложения и речевое оформление ответа обучающегося.

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну–две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся упражнения, выполняемые по учебнику, карточкам и индивидуальным заданиям учителя. Виды обучающих диктантов, используемые на уроках грамматики: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти, предупредительные, объяснительные. В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ — списывание и диктанты.

Тексты для контрольных диктантов берутся связные. По содержанию и конструкции предложений понятны обучающимся класса. Диктанты содержат по 2 – 3 орфограммы на каждое правило. Если в тексте диктанта встречаются слова на еще не изученные правила, они выписываются учителем на доску. Объем текстов контрольных работ в 5 классе составляет 45 – 50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы.

Для грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, конструирование предложений.

Содержание грамматических заданий может быть связано с грамматическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих классах.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной – двумя орфографическими ошибками и тремя пунктуационными.

Отметка «3» ставится за работу с тремя – пятью орфографическими ошибками и двумя пунктуационными.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь орфографических ошибок и три пунктуационных.

В письменных работах не учитывается одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Ошибки логопедического характера (грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового восприятия и артикуляции) учитываются особо, и на оценку контрольных работ не влияют. Три исправления или две пунктуационные ошибки на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на правила правописания, которые не изучались по программе, также не учитываются.

Негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописанное слово; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Две негрубые ошибки в диктанте считаются за одну ошибку. Повторение ошибок в одном и том же слове тоже считается за одну ошибку. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым обучающимся.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, работу выполняет без ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, в работе допускает одну – две ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, допускает четыре – пять ошибок или не справляется с одним заданием.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения на уроках русского языка в 5 классе носят только обучающий характер. Материал отбирается тщательно, учитывается тема рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Проводится большая подготовительная работа. Для изложений используются тексты повествовательного характера, объемом в 5 классе 30 -35 слов. План изложения составляется под руководством учителя. При оценке изложений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений выводится одна оценка.

Отметка «5» ставится если содержание рассказа передано верно и последовательно, допустимы одна – две негрубые стилистические погрешности и одна орфографическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если в изложении имеются небольшие неточности, не влияющие на понимание основного смысла, две – три стилистические ошибки и три орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится, если имеются неточности в передаче фактов и некоторое нарушение последовательности без искажения общего смысла содержания, с пятью орфографическими ошибками и тремя стилистическими.

Отметка «2» ставится, если обнаруживается непонимание содержания рассказа, работа написана непоследовательно и бессвязно, большое количество орфографических ошибок.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка не снижается, если это связано с нарушением моторики у обучающегося.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов и изложений в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» представляет собой целостный документ, включающий в себя следующие разделы:

- тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе;
- поурочное планирование учебного материала по предмету «Русский язык» в 5 классе;

- график прохождения контрольных и проверочных работ по русскому языку в 5 классе;
- учебно-методическое обеспечение учебного курса;
- список литературы для учителя и обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Русский язык» 5класс

Учебное пособие:

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2007.

Словари:

- Ахматова О.С. Словарь омонимов. – М.: Советская энциклопедия, 1974.
- Евгеньева А.П., Розанова В.В. Словарь синонимов русского языка.Т.1,2. – Ленинград: Наука, 1970.
- Иванова В.В. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1990.
- Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1976.
- Миртов А.В. Говори правильно. – Горький: Книжное издательство, 1961.
- Панов Б.Т., Текучев А.В. Грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1985.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978.
- Шанский Н.М. Этимологический словарь. Московский университет, 1963.

Таблицы.

- Правописание чу – щу.

- Звонкие и глухие согласные.
- Мягкий знак в конце существительных после шипящих.
- Мягкий знак как показатель мягкости
- Приставка, предлог. Безударные гласные.
- Корень. Суффикс.
- Корень. Приставка.
- Однокоренные слова.
- Слоги, слова. Дополнение.
- Предлог. Связь слов в предложении.
- Второстепенные члены предложения.
- Однородные члены предложения.
- Прямая речь.
- Части речи. Имя существительное.
- Род имени существительного.
- Имя прилагательное.
- Изменение прилагательных по родам.
- Изменение прилагательных по числам.
- Т.п., П.п. имени прилагательного.
- Глагол.
- Изменение глаголов по временам.

Демонстрационный материал.

- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: имя прилагательное. Выпуск 1. – М.: Книголюб. 2009.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: глагол. Выпуск 2. – М.: Книголюб. 2009.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: наречие. Выпуск 3. – М.: Книголюб. 2009.

- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: имя существительное. Выпуск 4. – М.: Книголюб. 2009.
- Кривовяз И.С. Развивающая игротка. Играем с глаголами. – М.: Книголюб, 2009.
- Несклоняемые существительные: иллюстрации. – М.: Книголюб, 2009.
- Пословицы и поговорки в иллюстрациях. – М.: Книголюб, 2009.
- Сложные слова: иллюстрации. – М.: Книголюб, 2009.

Список литературы для учителя.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе: учебник для вузов. – М.: Владос, 2000.
2. Жидкова Л.А. Каменецкая Л.М. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1968.
3. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 5 класс. Задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку/ под ред. Родина И.О., Пименовой Т.М. . – М.: Астрель, 2001.
5. Кремнева С.Ю. Словарные диктанты. – М.: Экзамен, 2010.
6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 7 класс. – М.: Владос, 2003.
7. Плешакова Е.П. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5 класс – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Прокопенко М.Е. Русский язык. Чтение 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения.- Волгоград: Учитель, 2009.
9. Сычева Г.Н. Упражнения и диктанты по русскому языку. – Ростов-на Дону: Феникс, 2010.
- 10.Творческая работа на уроках русского языка 5 – 11 классы/ сост. Сулицкая Н.М., Кадашникова Н.Ю. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 11.Якупова А.Ф. Формирование и развитие навыков письменной речи на этапе основной школы. – Самара : Офорт, 2009.

Список литературы для обучающихся.

1. Анисимова О.В. Тесты по русскому языку 5 – 7 классы. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.

2. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.1. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. – М.: Владос, 2003.
3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.2. Глагол. Местоимение. Причастие. – М.: Владос, 2003.
4. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.3. Имя числительное. Наречие. – М.: Владос, 2003.
5. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.4. Служебные части речи. – М.: Владос, 2003.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022