

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а тел: (343)266-03-33 email: mou_142@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ.

К АДАптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Принято:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №142
Протокол заседания
Педагогического совета
№ 9 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №142
Н.С. Обожина
Приказ № 165 – О/4 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
(5-8 класс ФГОС ООО)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы социальной жизни» (далее – программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принятым Государственной Думой РФ 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава МАОУ СОШ№142;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МАОУ СОШ№142;
- Учебного плана МАОУ СОШ№142 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2019-2020 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- Программы по социально-бытовой ориентировке сборник №1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классы под ред. В.В. Воронковой - М., «Владос», 2001.

Цели и задачи программы. Цель программы – создание комплекса условий для освоения духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей, базовых учебных действий, системы способов действий и знаний по учебному предмету Основы социальной жизни (далее – ОСЖ), способствующих формированию жизненных компетенций для реализации личностного, социального и профессионального потенциала обучающихся.

Задачи предмета ОСЖ:

- научить обучающихся правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимые бытовые умения и навыки;
- коррекция личностного развития обучающихся и подготовка их к самостоятельной жизни.

Описание места учебного предмета ОСЖ в учебном плане. Учебный предмет «Основы социальной жизни» (5 класс, 1 вариант) в учебном плане МАОУ СОШ№142 на 2021-2022 учебный год входит в предметную область: Человек и общество.

Часы, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом по классам:

Учебная чет-	Количество часов по классам
--------------	-----------------------------

верть	5 класс (1 час в неде- лю)	6 класс (1 час в неде- лю)	7 класс (2 часа в не- делю)	8 классы (2 часа в не- делю)
I четверть	8	8	16	16
II четверть	8	8	16	16
III четверть	10	10	20	20
IV четверть	8	8	16	16
Всего за год	34	34	68	68

Общая характеристика учебного предмета. Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в самостоятельной жизни. Данная проблема актуальна для школы VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем учебного курса «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ), который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему миру, усвоению общественных норм поведения, овладению навыками общения. Всегда остается актуальной проблема социальной адаптации таких детей, проблема их подготовки к самостоятельной жизни и труду. Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку обучающихся школы - интерната к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса ребят и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу

для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Обучающиеся общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, страдающие умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в ОУ нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения, принципиально, важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль качества выполненной работы).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета ОСЖ. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью связаны с овладением содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности применения их в практической деятельности. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учётом особенностей и возможностей обучающихся с УО (ИН).

Предметные результаты обучающихся с УО (ИН) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В связи с этим АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с УО (ИН). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП;

- достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Конкретизирует требования стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП - Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с УО (ИН).

БУДы формируются через все предметные области и внеурочную деятельность.

Регулятивные и познавательные БУДы отражают предметные результаты достижений обучающихся. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Планируемые результаты по предмету ОСЖ:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;• приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;• представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;• знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;• знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;• знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;• знание названий торговых организаций, их видов и назначения;• совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;• первоначальные представления о статьях семейного бюджета;• представления о различных видах средств связи;• знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);• знание названий организаций социальной направленности и их назначения.	<ul style="list-style-type: none">• знание способов хранения и переработки продуктов питания;• составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;• самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;• самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;• соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;• соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;• некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);• навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);• пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;• знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;• составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Личностными результатами изучения учебного предмета ОСЖ являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Круг знаний и умений по каждой теме определяется, исходя из жизненной необходимости и практической значимости.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

5 класс

<i>Обучающиеся должны знать:</i>	<i>Обучающиеся должны уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none">• Виды одежды, обуви и их назначение.• Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных материалов).• Значение питания; правила безопасной работы режущими инструментами; виды блюд, не требующих тепловой обработки.• Правила сервировки стола; правила мытья посуды и уборки помещения.• Родственные отношения в семье; состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст.• Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; количество времени, затраченное на дорогу; правила передвижения на велосипеде.• Виды магазинов; назначение продуктовых магазинов, их отделы и ассортимент продукции; правила поведения в магазине.• Правила покупки товаров.	<ul style="list-style-type: none">• Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; сушить и чистить одежду; подготавливать одежду и обувь к хранению; подбирать крем и чистить кожаную обувь.• Прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления; нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.• Записать имя, отчество, фамилию членов семьи; выполнять правила поведения в семье.• Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой, жестикуляцией; правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу.• Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.• Писать адрес на почтовых открытках, конвертах, денежном переводе и телеграмме; писать почтовый адрес школы-интерната; правильно организовать рабочее место школьника; установить настольную лампу на рабочем месте.• Чистить зубы, мыть руки, лицо, уши, шею, ноги; расчесывать волосы; стричь ногти и ухаживать за кожей рук, ног с использованием детского крема.• Стирать носовой платок, носки.• Совершать вечерний туалет в определенной последовательности; выбирать прическу и причесывать волосы; стричь ногти на руках, ногах.• Стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте.• Беречь зрение.• Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу).

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения.
--	---

6 класс

<i>Обучающиеся должны знать:</i>	<i>Обучающиеся должны уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Правила закалывание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами. • Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. • Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипяток, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина. • Основные средства связи; виды почтовых отправок, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг. • Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов. • Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье. • Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире. • Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. • Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов. • Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров. • Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними 	<ul style="list-style-type: none"> • Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами. • Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. • Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол. • Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки. • Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке. • Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями. • Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия. • Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда. • Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру. • Выполнять образцы вязания. Уметь планировать последовательность и время выполнения работы.

7 класс

<i>Обучающиеся должны знать:</i>	<i>Обучающиеся должны уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом. • Некоторые тихие и подвижные игры. • Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, 	<ul style="list-style-type: none"> • Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек. • Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна. • Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать по-

<p>способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков. • Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами. • Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах. • Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. • Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки белья и одежды. Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку. • Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине. • Перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей. 	<p>дарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду. • Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины. • Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону. • Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду. • Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине. • Заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли.
--	--

8 класс

<i>Обучающиеся должны знать:</i>	<i>Обучающиеся должны уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за кожей лица; - приемы нанесения косметических средств на лицо, шею; - средства и способы укрепления здоровья; - правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома; - требования к внешнему виду молодых людей; - правила ухода за грудным ребенком; - правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки; - правила купания малышей; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; - правила купания, последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; - использовать подручные средства, дополнительно к кремам, лосьонам; - в меру пользоваться косметикой; - беречь свое здоровье; - культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (<i>в кино, на танцах и т. д.</i>), дома; - выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности; - выбирать одежду для турпохода и посещения танцевального вечера; - ухаживать за грудным ребенком, кормить, пеленать, купать его; - кормить куклу из соски и с ложечки;

<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; - правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; - правила безопасности в использовании стирального порошка; - правила и последовательность глажения изделий; - виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; - виды оказываемых ими услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в чистку; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла; - правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла; - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка поврежденного участка кожи при ожоге; - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: при обморожении разной степени; - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: промывание желудка при отравлении; - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (<i>выведение из состояния теплового и солнечного ударов</i>); - приемы оказания помощи спасенному из водоема; - меры по предупреждению несчастных случаев в быту; - правила оказания помощи при несчастном случае; - основные автобусные маршруты; - основные маршруты водного транспорта; - правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта; - понятие «рынок», его виды и назначение для населения; - основные отличия рынка от магазина; - права покупателя на рынке; - правила поведения на рынке; - цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также фрукты, ягоды и промышленные товары; - виды телефонной связи; - периодичность оплаты телефона, оплата за телефон; - правила пользования телефонным справочником; - номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; - правила культурного краткого разговора; - виды междугородней связи; - правила пользования автоматической телефонной связью; - тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; - порядок заказа междугороднего разговора по адресу; 	<ul style="list-style-type: none"> - купать куклу; - пеленать куклу; - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки; - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - гладить блузки, рубашки, платья; - мыть кафельные стены, чистить раковины; - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны; - оказать первую помощь при ожоге; - оказать первую помощь при обморожении; - оказать первую помощь при отравлении; - оказать первую помощь; - оказать первую помощь утопающему; - пользоваться расписанием автобусов; - определять стоимость проезда; - покупать билет; обращаться за справкой; - выполнять правила безопасности при поездке на автобусных видах транспорта; - выполнять правила техники безопасности при поездке на речном, морском видах транспорта; - называть виды рынков и их назначение; - определять местоположение рынка в данном населенном пункте; - называть отличительные признаки рынка от магазина; - выбрать месторасположение нужных товаров; - выбирать продукцию в соответствии с ее качеством (<i>внешний вид, вкус и др.</i>), количеством, ценой; - пользоваться средствами общения; - соблюдать правила разговора по телефону; - получить по телефону справку; - кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - культурно разговаривать по телефону; - узнавать время по телефону; - обращаться с вопросами и просьбами к работникам департамента; - обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений; - обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений; - подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; - соблюдать правила экономии в семье; - снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. п., заполнять квитанции; - соблюдать правила экономии в семье; - выбирать виды хранения сбережений и вклады в Сбербанке; - обращаться к работникам ЖЭКа (<i>ЦЭЗа</i>) для решения вопросов; - приготавливать тесто для выпечки пирогов, печенья, дляпельменей; - приготовить пресное тесто и изделия из него (<i>печенье</i>); - приготовить дрожжевое тесто; - приготовить пресное тесто и изделия из него (<i>лапшу</i>); - готовить изделия из теста; - записать рецепт соленья, варенья, консервирования; - шинковать капусту, морковь, сельдерей, укроп; - заготавливать ягоды, зелень без тепловой обработки
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи, куда можно обратиться за помощью; - адрес комиссии по делам несовершеннолетних; - составные части бюджета семьи и их размер; - основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; - - стоимость крупных покупок (<i>одежды, обуви, мебели и др.</i>); - правила экономии (<i>учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами</i>); - виды преобразования вещей (<i>перелицовка, реставрация, покраска и др.</i>); - размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты за электроэнергию, газ, телефон; экономия электроэнергии; - виды и цели сбережений, порядок помещения сбережений в Сбербанк; - виды деятельности ЖЭКа; - виды теста; - способы приготовления изделий из теста; - способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов; - способы приготовления овощного салата; - способы заготовки впрок ягод, фруктов, овощей, зелени 	
---	--

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение девяти лет обучения в школе обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений и навыков:

в сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты; крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;

– соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;
в сфере ухода за телом:

– выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);

– мыть тело;

– мыть и расчёсывать волосы;

– чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;

– пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;

– пользоваться дезодорантом;

– оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

– пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);

– складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);

– чистить одежду щёткой;

– стирать одежду вручную и в стиральной машине;

– гладить одежду;

– выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);

– зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;

– чистить обувь;

– сушить мокрую обувь;

в сфере ухода за жилищем:

– наводить порядок в помещении;

– застилать постель;

– удалять пыль с мебели, зеркал и др.;

– подметать и мыть, пол;

– пользоваться механической щёткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;

– пользоваться пылесосом;

– выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

– ухаживать за комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Начиная с пятого класса, обучающиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями сферы обслуживания населения. В процессе обучения у детей формируются следующие жизненно значимые умения:

– ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотограф, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);

– различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.

– ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;

– осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на

рынках, в киосках.

- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости является необходимость специального обучения способам проведения досуга. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);
- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса обучающиеся постепенно готовятся к семейной жизни.

В рамках социально-бытовой ориентировки у обучающихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и *социально значимые умения*:

- называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание раздела «Трудоустройство» (9 класс) направлено на ориентировку обучающихся:

- называть основные документы гражданина РФ.
- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
- оформлять документы (заявление, анкета);
- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Межпредметные связи:

- ОСЖ – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- ОСЖ – математика (подсчет количества времени, затраченного на дорогу,

подсчёт денежных средств, затраченных на дорогу, расчёт доходов и расходов, оплата коммунальных услуг);

- ОСЖ – география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);

- ОСЖ – биология (личная гигиена, гигиена зрения и т.п.);

- ОСЖ – трудовое обучение (роль труда в жизни человека, значимость труда, выполнение практических заданий по уходу за одеждой, обувью, уход за жилищем).

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

- овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Содержание учебного предмета ОСЖ.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает важные задачи: расширение кругозора воспитанников о значении питания в жизнедеятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах; о необходимости пищи для роста и развития; формирование умений приготовить простейшие блюда и эстетически оформить их. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасности и гигиены труда. Результативность занятий по этому разделу обеспечивается при условии тесной связи в работе с родителями и работниками столовой.

«Личная гигиена» - изучая данный раздел, у обучающихся формируются представления о здоровом образе жизни, о вреде алкоголя, табака и наркотиков; о значении закаливания, его видах и правилах личной гигиены. Формируются навыки использования различных средств ухода за руками, ногами и т.д.

«Одежда и обувь» - этот раздел знакомит обучающихся с разными видами одежды и обуви, формирует навыки бережного отношения к вещам, учит правильно ухаживать за своими вещами и поддерживать их в порядке (стирать, утюжить, чистить, ремонтировать). Подростки изучают различные службы бытового обслуживания «Прачечная», «Химчистка» знакомятся с видами услуг и правилами пользования.

«Торговля» - в рамках этого раздела обучающиеся учатся ориентироваться в магазинах различного назначения, узнают функции работников магазина, учатся совершать покупки, подсчитывать стоимость покупки и сдачу. Обучающиеся узнают

расположение магазинов, формируются навыки вежливого обращения к продавцам, правила поведения в магазинах.

«*Жилище*» - изучая данный раздел, обучающиеся учатся содержать помещение в порядке, пользоваться пылесосом, ухаживать за мебелью и полом в зависимости от покрытия, расставлять мебель и подбирать детали интерьера.

«*Транспорт*» - в этом разделе обучающиеся изучают наземный, водный и воздушный виды транспорта. Они знакомятся с правилами дорожного движения и поведением пешеходов, учатся различать сигналы светофора, пользоваться городским транспортом, различать указатели остановок. Ребята изучают правила проезда и оплаты в городском транспорте. В старших классах ребята знакомятся с пригородным транспортом, учатся ориентироваться в здании автовокзала и железнодорожного вокзала. Неотъемлемая часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях.

«*Средства связи*» - обучающиеся знакомятся с работой почты, учатся заполнять конверты, почтовые карточки и открытки. Большое значение уделяется формированию умения пользоваться телефоном. Во время экскурсий и практических занятий они учатся набирать номер телефона, вести соответствующий диалог, знакомятся с номерами экстренных вызовов.

«*Семья*» - в классах есть ребята из неблагополучных семей, обучающиеся, которые находятся под опекой. Некоторые из них лишены родительской заботы, семьи. У многих отсутствует опыт жизни в семье и это накладывает дополнительные обязательства по воспитанию морально-этических норм взаимоотношений в семье, по формированию представлений об обязанностях в семье, о воспитании детей. Данные задачи осуществляются при изучении данного раздела. Обучающиеся учатся заботиться о младших ребятах, активно включаться в организацию досуга.

В жизни неизбежны ситуации, связанные с необходимостью оказания медицинской помощи. Поэтому дети должны знать медицинские учреждения, в которые следует обращаться в таких случаях (аптека, поликлиника, больница, служба «скорой помощи»), и уметь оказывать некоторую первую помощь. «*Медицинская помощь*» - этот раздел помогает обучающимся справиться не только с различными экстренными ситуациями, связанными с оказанием первой медицинской помощи, но и дает представления о различных заболеваниях и способах домашнего лечения простудных болезней. Формируются навыки обращения в поликлинику за медицинской помощью. Обучающиеся знакомятся с работой различных медицинских учреждений.

Немаловажное значение имеет экономическое воспитание подростков. Что такое бюджет семьи, источники доходов, основные статьи расходов, сбережения и многое другое изучает такой раздел, как «*Экономика домашнего хозяйства*». Для успешной благополучной организации независимого образа жизни человек должен ориентироваться и в экономико-бытовых вопросах: иметь представление о деньгах, доходах, бюджете, основных статьях расходной части бюджета, уметь планировать его на месяц, рационально использовать деньги и т.п.

На уроках ОСЖ обучающиеся изучают профессии людей, узнают, чем заняты люди той или иной профессии, какие орудия труда им необходимы для работы, какую пользу приносит их труд обществу.

На занятиях по ОСЖ уделяется большое внимание обогащению словарного за-

паса обучающихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по ОСЖ программой не предусмотрены. *Оценочная деятельность* состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов;
- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий);
- практических работ.

Критерии (нормы) оценок устных ответов.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии (нормы) оценок практической работы.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются разнообразные практические упражнения и задания, сюжетно – ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация фильмов, презентации. На уроках применяются методы:

- *объяснение* (объясняются понятия, правила поведения, приемы работы с инструментами, термины и т.д.);

- *рассказ* (изложение содержания учебного материала, небольшой по объему, раскрывающий содержание конкретно и по плану);

- *беседа* (вопросно-ответный метод, она учит ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения, формировать диалогическую речь и логически ее строить).

Занятия по ОСЖ не сводятся только к овладению умением вести домашнее хозяйство, они предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. В связи с этим обязательным для ОСЖ является наличие *экскурсий*, с помощью которых дети расширяют свои знания, развивают наблюдательность, внимание, учатся действовать в новых условиях. Экскурсии проводятся на промышленные предприятия, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Почти каждый урок ОСЖ включает в себя практическую работу обучающихся, направленную на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни. Для самостоятельного выполнения практических работ ученик должен овладеть умениями: *ориентироваться в задании, планировать ход предстоящей работы, контролировать свои действия.*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Занятия проводятся в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Рабочая программа учебного курса «Основы социальной жизни» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- Тематическое планирование уроков социально-бытовой ориентировки в 5, 6, 7, 8 классах.

- Поурочное планирование учебного материала по курсу «Основы социальной жизни» в 5, 6, 7, 8 классах.

- Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

- Тематическое планирование учебного материала и коррекционной работы на уроках ОСЖ в 5 классе

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Коррекционная работа	Практическая работа
1.	Вводный урок	2ч.		
2.	«Личная гигиена»	3ч.	Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними	Выполнение туалета (чистка зубов, мытье рук, лица, расчесывание волос). Стирка носового платка. Установка настольной лампы на рабочем месте
3.	«Одежда и обувь»	3ч.	Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению	Чистка домашней и школьной формы, верхней одежды, обуви
4.	«Жилище»	3ч.	Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением	Организация рабочего места школьника

5.	«Транспорт»	5ч.	Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем	Составление маршрута от дома до школы-интерната, расчет стоимости проезда туда и обратно
6.	«Семья»	2ч.	Активизировать процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких родственников	Составление родового дерева
7.	«Культура поведения»	2ч.	Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.	Выполнение упражнений для укрепления осанки;
8.	«Питание»	6ч.	Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола.	Мытье посуды, кухонных принадлежностей, стирка салфеток. сервировка стола; приготовление блюд, не требующих тепловой обработки.
9.	«Торговля»	8ч.	Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров	Знакомство с отделами в магазине, определение срока годности товара, приобретение продукта, проверка чека, сдачи
ВСЕГО		34ч.		

№	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС ОО УО (ИН)	Формируемые БУД	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
		План	Факт				
<i>I четверть Раздел: Введение</i>							
1.	Введение в предмет. Содержание и значение предмета ОСЖ			<p>Личностные результаты: сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> формировать способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения;</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения); - поднимать руку, вставать и выходить из-за парты; - пользоваться учебной мебелью; - работа с учебными принадлежностями; - организовывать рабочее место; <p><i>Познавательные учебные действия:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	слушают объяснение учителя, выполняют запись в тетради, отвечают на вопросы учителя, составляют характеристику учебного предмета, приводят примеры применения кабинета ОСЖ	мел, доска, учебные принадлежности, оборудование кабинета ОСЖ, карточки «Техника безопасности при работе в кабинете ОСЖ»
2.	Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Правила техники безопасности во время работы в кабинете			<p>Личностные результаты: сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правила поведения в доме и обще-</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения;</p>	слушают объяснение учителя, выполняют запись в тетради, отвечают на вопросы учителя, составляют характеристику учебного предмета, приводят примеры применения кабинета ОСЖ, выполняют запись	мел, доска, учебные принадлежности, оборудование кабинета ОСЖ, карточки «Техника безопасности при работе в кабинете ОСЖ»

				<p>ственных местах; представления о морально-этических нормах поведения</p>	<p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения); - поднимать руку, вставать и выходить из-за парты; - пользоваться учебной мебелью; - работа с учебными принадлежностями; <p>организовывать рабочее место</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	ТБ в тетрадь	
Раздел: ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА							
3.	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека			<p>Личностные результаты: сформированность умений и навыков личной гигиены</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правил личной гигиены</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель –класс);</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>слушают объяснение учителя: выполнение утреннего туалета: мытье рук лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос, чистка ушей;</p> <p>знакомятся с предметами личной гигиены и внимательно слушают объяснение учителя о способах ухода за ними; самостоятельно составляют по карточке правила соблюдения личной гигиены</p>	<p>мел, доска, учебные принадлежности, предметы личной гигиены (расческа, зубная щетка, мыло, ватные палочки, мочалка и др.)</p>
4.	Содержание в чистоте и порядке вещей индивидуального пользования			<p>Личностные результаты: сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки» (обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня).</p> <p>Предметные результаты:</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><i>Коммуникативные учебные дей-</i></p>	<p>слушают объяснение учителя: стирка носового платка, майки, трусиков, носков; развитие осознанного восприятия</p>	<p>мел, доска, учебные принадлежности, предметы личной гигиены (носовой платок, носки и др.)</p>

				<p><i>Минимальный уровень:</i> знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правил личной гигиены по уходу за личными вещами</p>	<p><i>ствия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	<p>при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними;</p> <p>отвечают на вопросы учителя;</p> <p>записывают алгоритм стирки вещей индивидуального пользования в тетрадь;</p> <p>работают с несложной по содержанию и структуре информацией, учатся понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных носителях</p>	др.); карточки с заданием
5.	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека			<p>Личностные результаты: сформированность умений и навыков личной гигиены.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правил личной гигиены по уходу за зрением</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>	<p>слушают объяснение учителя:</p> <p>как установить настольную лампу;</p> <p>правила выполнения гимнастики для глаз;</p> <p>делают записи в рабочие тетради, учатся работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать</p>	доска, мел, рабочие тетради, карточки «Как установить настольную лампу»; «Правила выполнения гимнастики для глаз»

					<p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	<p>изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных носителях)</p>	
Раздел: ОДЕЖДА							
6.	Значение одежды. Виды одежды и головных уборов			<p>Личностные результаты: обучающийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Знакомство с видами одежды, обуви и их назначением.</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схема-</p>	<p>слушают объяснение учителя; выполняют зарисовку видов одежды и обуви, заполняют таблицы «Виды одежды»; выполняют упражнения по распределению одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению; дают характеристику видам и значению одежды; сравнивают виды одежды и дают характеристику</p>	<p>доска, мел, рабочие тетради, карточки «Виды одежды», цветные карандаши, простой карандаш, ластик</p>

					<p>тическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению. Знакомство с видами одежды и ее назначением</p>		
7.	<p>Правила повседневного ухода за одеждой и обувью. Предупреждение загрязнения, сушка обуви</p>			<p>Личностные результаты: сформированность житейских умений самообслуживания Предметные результаты: <i>Минимальный уровень:</i> знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; <i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию <i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов <i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: повседневная, праздничная. Знать виды одежды, обуви и их назначением</p>	<p>слушают объяснения учителя; выполняют запись в рабочей тетради; работают с несложной по содержанию и структуре информацией, описывающей правила сушки и чистки повседневной одежды, чистки и сушки обуви; отвечают на вопросы учителя (с опорой на карточку)</p>	<p>доска, мел, рабочие тетради, карточки «Сушка и чистка повседневной одежды, чистка и сушка обуви»</p>
8.	<p>Урок повторения и</p>			<p>Личностные результаты: обучаю-</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i></p>	<p>контрольная рабо-</p>	<p>доска, мел,</p>

	обобщения знаний по теме «Одежда и обувь»			<p>щийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах</p>	<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Знать виды одежды, обуви и их назначениям</p>	<p>та:</p> <p>слушают объяснения учителя; получают задание; задают уточняющие вопросы; выполняют запись в рабочей тетради; работают с несложной по содержанию и структуре информацией, описывают правила сушки и чистки повседневной одежды, чистки и сушки обуви; отвечают на вопросы учителя (с опорой на записи в тетради); обобщают, анализируют, описывают и фиксируют ответы в тетради</p>	<p>рабочие тетради, карточки «Одежда и обувь»</p>
	ВСЕГО	8ч.					

II четверть, раздел: ЖИЛИЩЕ

1.	Виды жилых помещений в городе и деревне			<p>Личностные результаты: адекватность применения норм и правил социального взаимодействия</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	<p>слушают объяснения учителя; выполняют записи в рабочей тетради; работают с несложной по содержанию и структуре информацией, описывают виды</p>	<p>доска, мел, рабочие тетради, карточки «Виды жилых помещений в городе и деревне», цветные карандаши, простой карандаш, ла-</p>
----	---	--	--	---	---	---	--

				<p>морально-этических нормах поведения</p>	<p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	<p>жилых помещений в городе и деревне; отвечают на вопросы учителя (с опорой на карточку); выполняют зарисовку в тетрадях городских и деревенских домов</p>	стик
2.	Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений			<p>Личностные результаты: сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Сформированность житейских умений самообслуживания. Обучающийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту</p> <p>Предметные результаты: <i>Минимальный уровень:</i> соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; <i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных</p>	<p>слушают объяснения учителя; выполняют записи в рабочей тетради; работают с несложной по содержанию и структуре информацией, описывающей разделение помещений школы на жилые и подсобные; отвечают на вопросы учителя (с опорой на карточку); выполняют зарисовку в тетрадях жилых домов, интернатских помещений; дают</p>	доска, мел, рабочие тетради, карточки «Варианты квартир и подсобных помещений», цветные карандаши, простой карандаш, ластик

					<p>недочетов.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	<p>характеристику квартиры и подсобных помещений</p>	
3.	Почтовый адрес дома и школы			<p>Личностные результаты: сформированность знаний о правилах коммуникации и умения использовать их в житейских ситуациях</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> представления о различных видах средств связи;</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	<p>слушают объяснения учителя; выполняют записи в рабочей тетради; работают с несложной по содержанию и структуре информацией, описывающей правила заполнения почтового отправления; отвечают на вопросы учителя (с опорой на карточку); выполняют заполнение почтового адреса на открытках, запись индекса</p>	<p>доска, мел, рабочие тетради, карточки «Почтовый адрес дома и школы», ксерокопии почтовых отправок (открытка, конверт)</p>
Раздел: ТРАНСПОРТ							
4.	Наземный городской транспорт.			<p>Личностные результаты: адекватность применения норм и правил социального взаимодействия</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его</p>	<p>слушают объяснения учителя; выполняют записи в</p>	<p>доска, мел, рабочие тетради, карточки</p>

	Виды транспортных средств			<p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (транспорте)</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения</p>	<p>природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	<p>рабочей тетради;</p> <p>работают с несложной по содержанию и структуре информацией, описывающей наземный городской транспорт, виды транспортных средств;</p> <p>отвечают на вопросы учителя (с опорой на карточку); выполняют наблюдение за движением городского транспорта</p>	<p>«Наземный городской транспорт», «Виды транспортных средств»</p>
5.	Проезд в школу (маршрут, виды транспорта)			<p>Личностные результаты: сформированность знаний о правилах коммуникации и умения использовать их в житейских ситуациях</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (транспорте)</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>	<p>слушают объяснения учителя; выполняют записи в рабочей тетради;</p> <p>работают с несложной по содержанию и структуре информацией, описывающей наземный городской транспорт, виды транспортных средств;</p> <p>отвечают на вопросы учителя (с</p>	<p>доска, мел, рабочие тетради, карточки «Проезд в школу (маршрут, виды транспорта)»; простой карандаш, линейка, ластик</p>

				<p>ния</p>	<p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с правилами проезда в школу (маршрут, виды транспорта) <i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	<p>опорой на карточку); составляют маршрут от цирка до школы на трамвае и автобусе</p>	
6.	<p>Поведение в транспорте, на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения</p>			<p>Личностные результаты: сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. Сформированность понимания себя как члена общества. Предметные результаты: <i>Минимальный уровень:</i> соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (транспорте) <i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей <i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с правилами проезда в транспорте; со знаками дорожного движения <i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (по-</p>	<p>слушают объяснения учителя; выполняют записи в рабочей тетради; работают с несложной по содержанию и структуре информацией, описывающей правила поведения в транспорте, ПДД, знаки дорожного движения; отвечают на вопросы учителя (с опорой на карточку); изготавливают знаки дорожного движения, встречающиеся по дороге в школу</p>	<p>доска, мел, рабочие тетради, карточки «Поведение в транспорте, на улице», «Правила дорожного движения» картинки «Знаки дорожного движения»; бумага, цветные карандаши, клей, ножницы, простой карандаш, линейка, ластик</p>

					нимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)		
7.	Экскурсия – проезд на городском транспорте			<p>Личностные результаты: сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях (различает «что я хочу» и «что я могу»). Сформированность представлений о своих потребностях (способен обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему)</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (транспорте)</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с правилами проезда в транспорте; со знаками дорожного движения</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	слушают объяснения учителя - правила поведения в транспорте, ПДД, знаки дорожного движения; оплата проезда, расчет стоимости проезда в несколько направлений; отвечают на вопросы учителя	Инструктаж по ПДД, правилам поведения в общественном транспорте и во время проведения экскурсии
8.	Урок повторения по теме «Транспорт»			<p>Личностные результаты: сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. Стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Сформированность способности</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать ин-</p>	слушают объяснения учителя; выполняют записи в рабочей тетради; работают с контрольным тестом	доска, мел, рабочие тетради, карточки «Контрольный тест «Транспорт»

				<p>адаптироваться к определенной ситуации</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (транспорте)</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения</p>	<p>струкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с правилами проезда в транспорте; со знаками дорожного движения</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	по теме «Транспорт»	
	ВСЕГО	8ч.					
III четверть, раздел: СЕМЬЯ							
1.	Семья, родственные отношения в семье			<p>Личностные результаты: сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>	слушают объяснения учителя - семья, родственные отношения в семье; отвечают на вопросы учителя; составляют в тетради схемы «Родственные отношения»	доска, мел, рабочие тетради, карточки «Семья, родственные отношения в семье» картинки на тему «Семья»

					принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Активизировать процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких родственников <i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)		
2.	Состав семьи. Ф.И.О. членов семьи, возраст. Взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь			Личностные результаты: сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме Предметные результаты: <i>Минимальный уровень:</i> первоначальные представления о статьях семейного бюджета; <i>Достаточный уровень:</i> некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета	<i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей <i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <i>Регулятивные учебные действия:</i> активизировать процессы припоминания при описании состава семьи; Ф.И.О. членов семьи; возраста членов семьи; взаимоотношений между членами семьи, взаимопомощи; <i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)	слушают объяснения учителя - состав семьи, Ф.И.О. членов семьи, возраст; взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь; отвечают на вопросы учителя; заполняют в тетради таблицу «Моя семья»	доска, мел, рабочие тетради, карточки «Семья, родственные отношения в семье» таблица «Моя семья», картинки на тему «Семья»
раздел: КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ							
3.	Формы обращения с вопросом и просьбой к стар-			Личностные результаты: сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях	<i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	слушают объяснения учителя - формы обращения с вопросом и	доска, мел, рабочие тетради, карточки

	шим. Разговор со сверстником			(различает «что я хочу» и «что я могу»). Сформированность представлений о своих потребностях (способен обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему) Предметные результаты: <i>Минимальный уровень:</i> знание и соблюдение правил поведения в общественных местах; <i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <i>Регулятивные учебные действия:</i> развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками; <i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)	просьбой к старшим. Разговор со сверстником; отвечают на вопросы учителя; выполняют самостоятельную работу: игра «Встреча с другом»	«Формы обращения с вопросом и просьбой к старшим. Разговор со сверстником», правила проведения игры «Встреча с другом»
4.	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя			Личностные результаты: сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки» (обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня) Предметные результаты: <i>Минимальный уровень:</i> понимание их значения для здорового образа жизни человека; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; <i>Достаточный уровень:</i> соблюдение правил личной гигиены по уходу за осанкой	<i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей <i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <i>Регулятивные учебные действия:</i> развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя; <i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)	слушают объяснения учителя - осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя; отвечают на вопросы учителя; выполняют упражнения для формирования правильной осанки	доска, мел, рабочие тетради, карточки «Выполнение упражнений для формирования правильной осанки»
раздел: ПИТАНИЕ							
5.	Значение питания в жизни человека. Продукты пита-			Личностные результаты: сформированность навыков самостоятельности и независимости в быту. Сфор-	<i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	слушают объяснения учителя - значение питания в	доска, мел, рабочие тетради, карточки

	ния. Значение разнообразия продуктов для здоровья человека			мированность навыков и умений самообслуживания Предметные результаты: <i>Минимальный уровень:</i> представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; <i>Достаточный уровень:</i> знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания	природной и социальной частей <i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <i>Регулятивные учебные действия:</i> развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола; <i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)	жизни человека; продукты питания; значение разнообразия продуктов для здоровья человека; отвечают на вопросы учителя; выполняют зарисовки в тетрадях фруктов и овощей	«Значение питания в жизни человека», «Продукты питания», «Значение разнообразия продуктов для здоровья человека»
6.	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними			Личностные результаты: обучающийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту. Сформированность навыков и умений самообслуживания Предметные результаты: <i>Минимальный уровень:</i> представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; <i>Достаточный уровень:</i> некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (мытьё посуды)	<i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей <i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <i>Регулятивные учебные действия:</i> развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарными правилами пользования и ухода за ними; <i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)	слушают объяснения учителя - место и условия приготовления пищи, кухонные принадлежности и приборы, правила пользования и ухода за ними; отвечают на вопросы учителя; выполняют практические упражнения по мытью посуды, уборки кухонного помещения, стирки салфеток	доска, мел, рабочие тетради, карточки «Место и условия приготовления пищи», «Кухонные принадлежности и приборы», «Правила пользования и ухода за ними»
7.	Приготовление пищи не требующей			Личностные результаты: сформированность знаний о правилах поведе-	<i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентиро-	слушают объяснения учителя - при-	доска, мел, рабочие тетра-

	тепловой обработки. ТБ при работе с режущими инструментами			<p>ния в разных социальных ситуациях. Сформированность основ нравственных установок и моральных норм (обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; учитывает другое мнение в совместной работе).</p> <p>Предметные результаты: <i>Минимальный уровень:</i> приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи <i>Достаточный уровень:</i> самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд</p>	<p>ванный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей <i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <i>Регулятивные учебные действия:</i> развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при приготовлении пищи не требующей тепловой обработки, соблюдать ТБ при работе с режущими инструментами; <i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	<p>готовление пищи не требующей тепловой обработки. ТБ при работе с режущими инструментами; отвечают на вопросы учителя; выполняют практические упражнения по приготовлению бутербродов</p>	<p>ди, карточки «Приготовление пищи не требующей тепловой обработки», «ТБ при работе с режущими инструментами»; продукты и оборудование для приготовления бутербродов</p>
8.	Приготовление блюд из яиц. Заваривание чая			<p>Личностные результаты: сформированность умений в организации собственной деятельности Предметные результаты: приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи <i>Достаточный уровень:</i> самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей <i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <i>Регулятивные учебные действия:</i> развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при приготовлении блюд из яиц, заваривании чая; <i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схема-</p>	<p>слушают объяснения учителя - приготовление блюд из яиц, ТБ при заваривании чая, правила заваривания чая; отвечают на вопросы учителя; выполняют практические упражнения по приготовлению яичницы, омлета, завариванию чая</p>	<p>доска, мел, рабочие тетради, карточки «Приготовление блюд из яиц», «Заваривание чая», «ТБ при заваривании чая»; продукты и оборудование для приготовления яичницы, омлета, заваривания чая</p>

					тическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)		
9.	Значение овощей. Приготовление салатов из овощей			<p>Личностные результаты: обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса (умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы)</p> <p>Предметные результаты: приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при приготовлении салатов из овощей;</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	слушают объяснения учителя - приготовление блюд из яиц, ТБ при заваривании чая, правила заваривания чая; отвечают на вопросы учителя; выполняют практические упражнения по приготовлению салата «Винегрет»	доска, мел, рабочие тетради, карточки «Значение овощей», «Приготовление салата «Винегрет», «ТБ при работе с режущими инструментами»; продукты и оборудование для приготовления винегрета
10.	Обобщающий урок по теме «Питание»			<p>Личностные результаты: сформированность навыков самостоятельности и независимости в быту. Сформированность навыков и умений самообслуживания</p> <p>Предметные результаты: приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при приготовлении салатов из овощей;</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	слушают объяснения учителя - приготовление блюд из яиц, ТБ при заваривании чая, правила заваривания чая; отвечают на вопросы учителя; выполняют практические упражнения по приготовлению салата «Столичный»	доска, мел, рабочие тетради, карточки «Приготовление салата «Столичный», «ТБ при работе с режущими инструментами»; продукты и оборудование для приготовления салата «Столичный»
	ВСЕГО	10ч.					

IV четверть, раздел: ТОРГОВЛЯ

1.	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни людей			<p>Личностные результаты: сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях (различает «что я хочу» и «что я могу»).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров;</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	слушают объяснения учителя - виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни людей; отвечают на вопросы учителя; выполняют записи в тетради, заполняют таблицу	доска, мел, рабочие тетради, карточки «Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни людей», простой карандаш, линейка
2.	Продовольственные магазины и их отделы			<p>Личностные результаты: сформированность знаний о правилах коммуникации и умения использовать их в житейских ситуациях</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с продовольственными магазинами и их отделами;</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, элек-</p>	слушают объяснения учителя - продовольственные магазины и их отделы; отвечают на вопросы учителя; выполняют записи в тетради, заполняют таблицу; знакомятся с отделами продовольственного магазина	доска, мел, рабочие тетради, карточки «Продовольственные магазины и их отделы», простой карандаш, линейка

					тронных и других носителях)		
3.	Виды товаров (фасованные, в развес, на розлив)			<p>Личностные результаты: сформированность знаний о правилах коммуникации и умения использовать их в житейских ситуациях</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами товаров (фасованные, в развес, на розлив);</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	слушают объяснения учителя - продовольственные магазины и их отделы; отвечают на вопросы учителя; выполняют записи в тетради, заполняют таблицу; выполняют зарисовку продуктов	доска, мел, рабочие тетради, карточки «Виды товаров (фасованные, в развес, на розлив)», простой карандаш, цветные карандаши, линейка
4.	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)			<p>Личностные результаты: сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях (умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми). Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия</p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Минимальный уровень:</i> знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах);</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения</p>	<p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с порядком приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание);</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, элек-</p>	слушают объяснения учителя - порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание); отвечают на вопросы учителя; выполняют записи в тетради, заполняют таблицу «Приобретение продукта, проверка чека и сдачи»	доска, мел, рабочие тетради, карточки «Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)», простой карандаш, цветные карандаши, линейка; товарные чеки

5.	Срок годности товаров, стоимость. Хранение товаров Экскурсия в продовольственный магазин			<p>Личностные результаты: сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях (умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; владеет культурными формами выражения своих чувств; умеет обращаться за помощью; способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками)</p> <p>Предметные результаты: <i>Минимальный уровень:</i> знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах); <i>Достаточный уровень:</i> самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета</p>	<p>тронных и других носителях)</p> <p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей <i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <i>Регулятивные учебные действия:</i> развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве со сроками годности товаров, стоимости, правилами хранения товаров, во время экскурсии в продовольственный магазин; <i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	слушают объяснения учителя - срок годности товаров, стоимость, правила хранения товаров, правила поведения во время проведения экскурсии; участвуют в экскурсии в продовольственный магазин; отвечают на вопросы учителя; выполняют практическое упражнение «Приобретение товара по заранее составленному списку»	карточки «Срок годности товаров, стоимость, правила хранения товаров», «Правила поведения во время проведения экскурсии»; «Список для приобретения товаров»
6.	Урок повторения и обобщения по теме «Торговля»			<p>Личностные результаты: обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса (умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание)</p> <p>Предметные результаты: <i>Минимальный уровень:</i> знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах); <i>Достаточный уровень:</i> самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения</p>	<p>тронных и других носителях)</p> <p><i>Личностные учебные действия:</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей <i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <i>Регулятивные учебные действия:</i> развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при повторении темы «Торговля»; <i>Познавательные учебные действия:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p>	слушают объяснения учителя - правила проведения контрольного теста по теме «Торговля»; задают уточняющие вопросы; выполняют контрольный тест «Торговля»	доска, мел, рабочие тетради, карточки с контрольным тестом «Торговля»

	ВСЕГО	8ч.					
	ВСЕГО ЗА ГОД	34ч.					

Тематическое планирование учебного материала и коррекционной работы на уроках ОСЖ в 6 классе

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Коррекционная работа	Практическая работа
1.	Повторение	2ч.	Развитие связной речи	
2.	«Личная гигиена»	3ч.	Развитие памяти на основе запоминания последовательности выполнения приемов закаливания. Формирование стойких гигиенических навыков	Обтирание тела, выполнение физических упражнений. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук
3	«Одежда и обувь»	3ч.	Развитие мелкой моторики. Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану	Пришивание пуговиц, подшивание брюк. Стирка и глажение изделий из х/б тканей вручную
4	«Семья»	2ч.	Развитие памяти на основе запоминания родственных отношений в семье. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа	Запись сведений о родителях и других членах семьи
5.	«Культура поведения»	2ч.	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач	Сюжетно-ролевая игра «Посещение театра», «Музея», Библиотеки»
6.	«Жилище»	4ч.	Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. Развитие моторики при работе с пылесосом	Уборка спальной комнаты, чистка мягкой мебели холла, мытье зеркал в туалетной комнате
7.	«Учреждения, организации и предприятия»	1ч.	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации	Выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени
8.	«Медицинская помощь»	4ч.	Развитие памяти и внимания при подборе видов доврачебной помощи в зависимости от ситуации. Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации	Экскурсия в аптеку
9.	«Средства связи»	3ч.	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости	Экскурсия на почту. Составление текста письма и телеграммы. Определение стоимости телеграммы
10.	«Торговля»	2ч.	Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара	Экскурсия в магазин промышленных товаров. знакомство с отделами и видами товаров, гарантийным сроком. Приобретение товара, проверка чека и сдачи
11.	«Питание»	4ч.	Развитие памяти и внимания при приготовлении блюд. Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов	Мытье посуды. Приготовление молочного супа. Приготовление салата. Приготовление жареной картошки. Заваривание чая
12.	«Транспорт»	3ч.	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие логического мышления при работе с расписанием пригородных поездов	Экскурсия на ж/д вокзал г. Екатеринбурга
	ВСЕГО	33ч.		

Тематическое планирование учебного материала и коррекционной работы на уроках ОСЖ в 6 классе (1 вариант)

Количество часов в неделю – 1 час.

№	Название темы.	Кол-во часов по плану	Сроки.	Выполнение практической части.
<i>I четверть</i>				
1.	Особенности времени, в котором мы живем. Правила ТБ при работе в кабинете	1ч.		
2.	Наш родной город. Роль труда в жизни человека	1ч.		Сообщения о профессиях по выбору обучающихся
<i>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА</i>				
3.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Закаливание организма	1ч.		Выполнение комплекса утренней зарядки. Обтирание влажным полотенцем
4.	Уход за руками. Косметические средства для ухода за кожей рук	1ч.		Мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на кожу рук. Соблюдение правил ТБ при работе с маникюрными ножницами
5.	Уход за ногами. Косметические средства для ухода за ногами. Профилактика грибковых заболеваний	1ч.		Мытье ног, стрижка ногтей на ногах
<i>ОДЕЖДА</i>				
6.	Поддержание одежды в порядке. Мелкий ремонт одежды	1ч.		Пришивание пуговиц, крючков и вешалок на одежду
7.	Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопка. Утюжка фартуков, косынок, салфеток	1ч.		Стирка и утюжка изделий из хлопка и шелка
8.	Урок повторения и обобщения по теме «Одежда»	1ч.		Практическая работа: -пришивание крючков на одежду; -зашивание распорывшегося шва
ВСЕГО		8ч.		
<i>II четверть</i>				
<i>СЕМЬЯ</i>				
1.	Семья. Состав семьи. Родственные отношения»	1ч.		Заполнение таблицы «Родственные отношения»
2.	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи	1ч.		С\р игра «Распределение обязанностей в семье»
<i>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ</i>				
3.	Правила поведения в общественных местах	1ч.		С\р игра «Посещение театра»
4.	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками	1ч.		
<i>ЖИЛИЩЕ</i>				
5.	Гигиенические требования к жилому помещению. Правила организации рабочего места	1ч.		
6.	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пользование пылесосом	1ч.		Влажная уборка помещения, чистка ковров пылесосом
7.	Уход за полом. Средства по уходу за полом.	1ч.		Мытье полов разного покрытия (плитка, линолеум, доска)

8.	Урок повторения и обобщения по теме «Жилище»	1ч.		
	ВСЕГО	8ч.		
III четверть				
	УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ	1ч.		
1.	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначения	1ч.		Экскурсия в Дом детского творчества
	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ	4ч.		
2.	Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений	1ч.		Заполнение таблицы «Работники медицинских учреждений».
3.	Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», амбулаторная и др.	1ч.		С\р игра – Вызов «скорой помощи»
4.	Аптека, назначение аптек. Экскурсия в аптеку	1ч.		Покупка лекарственных растений, умение обращаться с вопросом к фармацевту
5.	Меры предупреждения глистных заболеваний	1ч.		
	СРЕДСТВА СВЯЗИ	3ч.		
6.	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы)	1ч.		Экскурсия на почту
7.	Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки	1ч.		Написание адреса и индекса на конвертах. Отправка письма
8.	Телеграф, виды телеграфных услуг. Заполнение телеграфных бланков	1ч.		Составление текста телеграммы, заполнение телеграфных бланков, расчет стоимости телеграммы
	ТОРГОВЛЯ	2ч.		
9.	Магазины промышленных товаров, их отделы	1ч.		Заполнение таблицы «Виды магазинов»
10.	Специализированные магазины, их отделы. Порядок приобретения товара, оплата товара	1ч.		Экскурсия в специализированный промышленный магазин
	ПИТАНИЕ	4ч.		
1.	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Определение сроков годности продуктов	1ч.		Определение сроков годности продуктов и готовых блюд
2.	Приготовление пищи. Ужин. Каши	1ч.		Приготовление гречневой каши на воде
	Всего:	13ч.		
4 четверть				
3.	Приготовление блюд из картофеля	1ч.		Приготовление картофельного пюре
4.	Сервировка стола к ужину. Оформление готовых блюд.	1ч.		Приготовление десерта «Желе из смородины» и компота из сухофруктов
	ТРАНСПОРТ	3ч.		
5.	Транспорт. Виды транспорта. Пригородные поезда	1ч.		Ориентировка в расписании движения пригородных поездов
6.	Урок – экскурсия на железнодорожный вокзал	1ч.		Порядок приобретения билета. Службы железнодорожного вокза-

				ла
7.	Обобщающий урок по разделу «Транспорт»	1ч.		Контрольный тест
	ВСЕГО	7ч.		
	ВСЕГО ЗА ГОД	33ч.		

Тематическое планирование учебного материала и коррекционной работы на уроках ОСЖ в 7 классе (1 вариант)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Коррекционная работа	Практическая работа
1.	«Повторение»			
2.	«Личная гигиена»		Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями ухода за волосами. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора	Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук, мытье волос
3.	«Одежда и обувь»		Развитие мелкой моторики. Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану	Ремонт одежды: штопка, наложение заплат. Стирка изделий из х/б тканей, шелка. Экскурсия в прачечную
4.	«Жилище»		Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации	Сухая и влажная уборка помещения, уборка пылесосом, мытье полов
5.	«Средства связи»		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Коррекция памяти и внимания при заполнении бланков на отправку бандероли, посылки	Экскурсия на почту. Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки
6.	«Жилище»		Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации	Сухая и влажная уборка помещения, уборка пылесосом, мытье полов
7.	«Средства связи»		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Коррекция памяти и внимания при заполнении бланков на отправку бандероли, посылки	Экскурсия на почту. Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки
8.	«Медицинская помощь»		Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью	Экскурсия в здравпункт школы
9.	«Учреждения, организации и предприятия»		Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении промышленных предприятий и их значении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление	Экскурсия на промышленное предприятие
10.	«Питание»		Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук,	Приготовление супа - лапши. Приготовление киселя. Приготовление какао на молоке. Приготовление жареного картофеля. Составление меню

			зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд	
11.	«Торговля»»		Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара	Экскурсия в универсам
12.	«Транспорт»		Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации	Экскурсия на ж/д вокзал г. Екатеринбурга
13.	«Семья»		Развитие памяти на основе запоминания правил по уходу за младшими детьми. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа	Разучивание с младшими школьниками подвижных игр
14.	«Культура поведения»		Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач	Сюжетно-ролевая игра «В гости к...». Изготовление несложных сувениров.
	ВСЕГО	68ч.		

Календарно - тематическое планирование уроков ОСЖ в 7 классе (1 вариант)
 Количество часов в неделю – 2 часа

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Сроки	Выполнение практической части
<i>I четверть ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА</i>				
1.	Личная гигиена подростка. Правила сохранения чистоты и здоровья тела	2ч.		Мытье головы с использованием шампуня. Выбор шампуня в зависимости от типа волос
2.	Гигиена одежды, нательного и постельного белья	2ч.		
3.	Особенности времени, в котором мы живем. Правила ТБ при работе в кабине	2ч.		
4.	Роль труда в жизни человека	2ч.		
<i>ОДЕЖДА</i>				
5.	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	2ч.		Составление технологической карты. Штопка разорванной одежды
6.	Стирка белья вручную и с помощью стиральной машины. ТБ при работе со стиральной машиной.	2ч.		Стирка белья из х/б ткани с помощью стиральной машины (загрузка белья)
7.	Утюжка постельного белья, брюк, футболок. Прачечная	2ч.		Глажение простыни, брюк, футболок
8.	Урок повторения и обобщения по теме «Стирка и чистка одежды»	2ч.		Контрольный тест
	ВСЕГО	16ч.		
<i>II четверть. ЖИЛИЩЕ</i>				
1.	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме.	2ч.		Уборка помещения. Утепление оконных рам.
2.	Уход за мебелью в зависимости от покрытия.	2ч.		Чистка мягкой мебели, мытье зеркал.
3.	Животные в доме. Уход за домашними животными.	2ч.		Правила содержания в доме собаки, кошки.
	ВСЕГО	6ч.		
<i>СРЕДСТВА СВЯЗИ</i>				
4.	Почта. Виды бандеролей. Порядок их отправления.	2ч.		Упаковка бандеролей, заполнение бланков на отправление бандеролей.
5.	Посылки. Упаковка посылок. Порядок их отправления	2ч.		Упаковка посылки, заполнение бланка, адресование посылки.
6.	Урок – экскурсия на почту.	2ч.		Знакомство с работой почтового отделения №85.

7.	Практическое занятие: получение заказа наложенным платежом.	2ч.		Заполнение бланка.
8.	Урок повторения и обобщения по теме «Средства связи».	2ч.		Контрольный тест.
	ВСЕГО	16ч.		
III четверть. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ				
1.	Виды доврачебной помощи. Домашняя аптечка. Термометр	2ч.		Измерение температуры тела при помощи градусника (электронный, ртутный)
2.	Лекарственные растения в домашней аптечке. Приготовление отваров и настоев	2ч.		Заваривание травяного настоя
3.	Первая помощь при травмах, ранах, ушибах. Меры предупреждения переломов	2ч.		Упражнения в наложении повязок на рану, обработка раны
	ВСЕГО	8ч.		
УЧРЕЖДЕНИЯ, ПРЕДПРИЯТИЯ				
4.	Промышленные предприятия нашего района	2ч.		Экскурсия на предприятие
ПИТАНИЕ				
5.	Место и условия приготовления пищи. Правила ТБ при работе с ножом и горячими жидкостями	2ч.		Подготовка рабочего места на кухне
6.	Приготовление пищи: обед. Значение первых и вторых блюд. Составление меню	2ч.		Составление меню, выбор продуктов. Приготовление супа – лапши
7.	Закуски. Значение третьих блюд	2ч.		Приготовление «горячих» бутербродов, приготовление какао на молоке
8.	Использование электробытовых приборов на кухне для экономии времени	2ч.		Приготовление салата «Свекольный с орехами»
9.	Сервировка стола к обеду	2ч.		Приготовление жареного картофеля
10.	Урок повторения и обобщения по теме «Питание»	2ч.		Контрольная работа «Составление меню»
	ВСЕГО	20ч.		
IV четверть ТОРГОВЛЯ				
1.	Универсальные и специализированные магазины, их отделы. Назначение магазинов	2ч.		Рассматривание рекламных роликов
2.	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров	2ч.		Чтение информации на этикетках, срок годности товара. Товарные чеки
3.	Экскурсия в промтоварный магазин. Правила поведения в магазине	2ч.		Приобретение некоторых товаров, подсчитывание стоимости покупки
ТРАНСПОРТ				
4.	Железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы	2ч.		С/р игра «Обращение в справочную службу железнодорожного вокзала»
5.	Виды пассажирских вагонов. Приобре-	2ч.		Приобретение билета в кассе

	тение железнодорожных билетов			ж/д вокзала
6.	Урок – экскурсия на железнодорожный вокзал	2ч.		
СЕМЬЯ				
7.	Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми	2ч.		Тихие подвижные игры с малышами, одевание малышей на прогулку
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.				
8.	Правила поведения в гостях. Подарки. Урок повторения и обобщения пройденного материала	2ч.		Изготовление простых сувениров, вручение подарка. Контрольный тест
	ВСЕГО	16ч.		
	ВСЕГО ЗА ГОД	68ч.		

**Планирование изучения учебного материала и выполнения программы
по ОСЖ в 8 классе (1 вариант)**

№	Название темы	Количество часов по плану	Количество проведенных часов	Выполнение практической части
I четверть				
1	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. 2 ч. Приемы ухода за кожей	1		Определение типа кожи
2	Средства и способы укрепления здоровья	1		Физкультурная пауза
3	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ. 4ч. Культура общения юношей и девушек	1		Дидактическая игра «Встреча молодых людей»
4	Внешний вид	1		Внешний вид в турпоходе, школе, дискотеке
5	Выбор одежды	1		С образцами, по заданию учителя
6	Практическая работа			Сюжетная игра «Встреча молодых людей»
7	СЕМЬЯ. 6ч. Грудной ребенок в семье	1		
8	Периодичность кормления ребенка	1		
9	Правила купания ребенка	1		
10	Одевание и пеленание ребенка	1		Одевание куклы
11	Уход за ребенком. Практическая работа	1		Повторение теории. Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы
12	Правила содержания детской посуды, игрушек	1		
13	ОДЕЖДА, ОБУВЬ. 6ч. Шерстяные и синтетические ткани	1		Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики
14	Стиральные порошки	1		
15	Стирка в домашних условиях	1		
16	Утюжка рубашек, блузок	1		
	Итого:	16 часов		
2 четверть				
17	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Практическая работа	1		Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности при использовании стирального порошка
18	Химчистка	1		Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема и выдачи изделий, с преискурантом на чистку определенного вида изделий
19	ЖИЛИЩЕ. 4ч. Моющие средства для уборки	1		Сюжетная игра «Выбери средство по заданию»
20	Уборка кухни, санузла, ванны	1		Составление таблицы (название помещения – моющее средство для уборки)
21	Печатные инструкции	1		Работа с упаковкой
22	Мытье кафельных стен, чистка раковин. Практическая работа	1		Мытье кафельных стен, чистка раковин (по бригадам)

23	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ. 7ч. Первая медицинская помощь	1		
24	Первая помощь при обмороживании	1		Оказание помощи при обмороживании
25	Первая помощь при отравлении	1		Действия при отравлении
26	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах	1		Задание на смекалку, меры профилактики солнечного удара. Приемы оказания первой помощи
27	Первая помощь утопающему	1		Отработка приемов оказания помощи
28	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1		Оказание первой помощи
29	Оказание помощи при несчастном случае. Практическая работа	1		Урок-игра. Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае» (промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову, оказание помощи спасенному из водоема)
30	ТРАНСПОРТ. 3ч. Междугородный автотранспорт. Экскурсия	1		Экскурсия на автобусную станцию. Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение
31	Маршруты. Билеты	1		Сюжетная игра: порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверка, проверка сдачи
32	Водный транспорт. Порт	1		
	Итого:	16 часов		
3 четверть				
33	ТОРГОВЛЯ. 4ч. Виды рынков	1		
34	Различие рынка и магазина	1		
35	Экскурсия	1		Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; выявление наиболее низких цен на одноименную продукцию
36	Торговля. Практическая работа	1		Сюжетная игра «Покупаем на рынке»
37	СРЕДСТВА СВЯЗИ. 5ч. Телефонный справочник	1		
38	Телефонный справочник	1		По телефонному справочнику (задание учителя)
39	Культура разговора по телефону	1		Кратко объяснить причину вызова по номеру экстренных служб
40	Междугородняя телефонная	1		
41	Средства связи. Практическая работа	1		Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3,5, 10 минут
42	УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ. 4ч. Департамент	1		
43	Муниципалитет. Префектура	1		Тренинг по теме
44	Полиция	1		Тренинг по обращению с вопросами к работнику полиции
45	Экскурсия	1		Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи учащимся
46	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА. 8ч. Бюджет семьи	1		
47	Основные статьи расходов семьи	1		Подсчет расходов на день, неделю, полмесяца, месяц. Сначала у доски, затем в тетрадях (самостоятельно, по дифференцированным заданиям)

48	Экономика домашнего хозяйства. Практическая работа	1		Определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Планирование крупных дорогостоящих покупок (на конкретных примерах)
49	Правила экономии	1		Виды преобразования вещей
50	Содержание жилища, его оплата	1		Заполнение квитанции об оплате за газ, снятие показаний счетчика, расчет оплаты за электроэнергию
51	Сбережения	1		
52	Виды вкладов	1		
	Итого:	20 часов		
4 четверть				
53	Экономика домашнего хозяйства	1		Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т.п. для ознаком-
54	ПИТАНИЕ. 15ч. Виды теста	1		
55	Тесто пресное	1		
56	Питание. Практическая работа	1		Изготовление домашней лепешки; снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса
57	Тесто дрожжевое	1		
58	Приготовление лапши	1		
59	Питание. Практическая работа	1		Изготовление лапши. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса лапши
60	Выпечка печенья	1		Приготовление пресного теста, выпечка печенья
61	Выпечка печенья. Практическая работа	1		Выпечка печенья. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса печенья
62	Тесто для блинов	1		
63	Изделия из теста. Практическая работа	1		Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Выпечка блинов. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса бли-
64	Заготовка продуктов впрок	1		
65	Запись рецептов	1		
66	Заготовка продуктов. Практическая работа	1		Приготовление салата. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса салата
67	Сушка продуктов	1		
68	Питание. Практическая работа. Подведение итогов учебного	1		Нарезка фруктов, зелени, раскладка для сушки
	Итого:	16 часов		
	Всего:	68 часов		

Содержание программного материала по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 8 классе

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1	Личная гигиена	Приемы ухода за кожей. Средства и способы укрепления здоровья	2
2	Культура поведения	Культура общения юношей и девушек. Внешний вид. Выбор одежды	4
3	Семья	Грудной ребенок в семье. Периодичность кормления ребенка. Правила купания ребенка. Одевание и пеленание ребенка. Уход за ребенком. Правила содержания детской посуды, игрушек	6
4	Одежда, обувь	Шерстяные и синтетические ткани. Стиральные порошки. Стирка в домашних условиях. Утюжка рубашек, блузок. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Химчистка	6
5	Жилище	Моющие средства для уборки. Уборка кухни, санузла, ванны. Печатные инструкции. Мытье кафельных стен, чистка раковин	4
6	Медицинская помощь	Первая медицинская помощь. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Оказание помощи при несчастном случае	7
7	Транспорт	Междугородный автотранспорт. Экскурсия. Маршруты. Билеты. Водный транспорт. Порт	3
8	Торговля	Виды рынков. Различие рынка и магазина. Торговля	4
9	Средства связи	Телефон. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. Междугородняя телефонная связь. Средства связи	5
10	Учреждения, организации	Департамент. Муниципалитет. Префектура. Полиция. Экскурсия	4
11	Экономика домашнего хозяйства	Бюджет семьи. Основные статьи расходов семьи. Экономика домашнего хозяйства. Правила экономии. Содержание жилища, его оплата. Сбережения. Виды вкладов. Экономика домашнего хозяйства	8
12	Питание	Виды теста. Тесто пресное. Тесто дрожжевое. Приготовление лапши. Выпечка печенья. Тесто для блинов. Изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов. Сушка продуктов	15
		Итого:	68 часов

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (1 вариант)

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Оборудование, наглядные пособия	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 четверть									
1	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. 2 ч. Приемы ухода за кожей	Введение новых знаний	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства	Значение косметики для девушки и юноши. Подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры с учетом состояния кожи. Использование масок из фруктов и овощей. Практическая работа: Определение типа кожи. Словарная работа: косметика, лосьон	Знать: правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. Уметь: - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; - использовать подручные средства, дополнительно к кремам, лосьонам; - в меру пользоваться косметикой	Ответы на вопросы	Памятка	Средства по уходу за кожей лица	
2	Средства и способы укрепления здоровья	Комбинированный	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сбережения: воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Способы укрепления здоровья: физкультура и спорт; закаливание (повторение материала 6 класса), свежий воздух. Спортивные снаряды. Физкультурная пауза. Словарная работа: средства, способы	Знать: средства и способы укрепления здоровья. Уметь: беречь свое здоровье	фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Интеграция с уроком физкультуры	Спортивные снаряды	
3	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ. 4ч. Культура общения юношей и девушек	Практическая работа	Культура общения юношей и девушек	Основные правила культурного общения юношей и девушек. Запись основных правил в тетрадь. Дидактическая игра «Встреча молодых людей» (по одной карточке на	Знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома. Уметь: культурно и вежливо вести себя при	Контроль действий учащихся Тестирование. Взаимопроверка	Памятка	Дидактическая игра: раздаточный материал - карточки с проблемными ситуациями	

				<i>парту</i>). С л о в а р н а я р а б о т а : общественное место	знакомстве в обще- ственных местах (<i>в кино, на танцах и т. д.</i>), дома				
4	Внешний вид	Комбини- рованный	Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косме- тические средства, укра- шения, прическу, одежду	Беседа о необходимости следить за своим внешним видом. Работа с журналами мод. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : внешний вид в турпоходе, школе, диско- теке. С л о в а р н а я р а б о т а : внешность	<i>Знать</i> : требования к внешнему виду моло- дых людей. <i>Уметь</i> : выбирать косме- тические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индиви- дуальные особенности	Контроль качества знаний учащихся	Зарисовка одежды	Журналы мод	
5	Выбор одежды	Урок- практикум	Знакомство с прави- лами соблюдения внешнего вида мо- лодых людей. Умение выбирать косме- тические средства, украшения, прическу, одежду	Виды одежды: повсе- дневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : с образцами, по заданию учителя. С л о в а р н а я р а б о - т а : повседневный, мо- делирование	<i>Уметь</i> : выбирать одежду для турпохода и посещения танце- вального вечера	Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся	Игра «Собери по заданию»	Образцы для моделиро- вания	
6	Практиче- ская работа	Урок-игра	Сюжетная игра «Встреча молодых лю- дей»	Сюжетная игра «Встреча молодых лю- дей». Закрепление пра- вил культуры поведе- ния. Тестирование. Са- мостоятельная работа. С л о в а р н а я р а б о - т а : повседневный, мо- делирование	<i>Знать</i> : требования к внеш- нему виду мо- лодых людей. <i>Уметь</i> : выбирать косметические сред- ства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой воз- раст, индивидуаль- ные особенности	Проверка самостоя- тельной ра- боты	Тестирование	Пособия для игры	
7	СЕМЬЯ. 6ч. Грудной ребенок в семье	Введение новых зна- ний	Грудной ребенок в семье	Рождение ребенка - празд- ник в любой семье. Подго- товка к его появлению. Заботы с появлением ре- бенка. Место для пелена- ния. Места для сна, корм- ления и купания. Объяс- нение назначения нужного оборудования. Предметы	<i>Знать</i> : правила ухода за грудным ребенком. <i>Уметь</i> : ухаживать за грудным ребенком, кор- мить, пеленать, купать его	Текущий контроль знаний учащихся	Памятка	Фотографии, оборудование кабинета по теме	

				для оборудования мест. С л о в а р н а я р а б о - т а : пеленальный столик					
8	Периодичность кормления ребенка	Комбинированный	Участие в уходе за грудным ребенком (<i>кормление из соски, ложечки</i>)	Лучшая пища для малыша - молоко матери, так как в нем содержатся все питательные вещества, необходимые для его роста и развития. Кроме того, они защищают ребенка от болезней. Периодичность кормления. Запись. Нормы кормления, назначенные врачом. Посуда для кормления. С л о в а р н а я р а б о т а : периодичность	<i>Знать:</i> правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки. <i>Уметь:</i> кормить куклу из соски и с ложечки	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Видеозапись процесса кормления ребенка	Посуда для кормления	
9	Правила купания ребенка	Практическая работа	Купание	Предметы для купания, уход за ними, хранение. Подготовка к купанию. Правила купания ребенка. Запись. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : купание куклы. С л о в а р н а я р а б о т а : водный термометр	<i>Знать:</i> правила купания малышкой <i>Уметь:</i> купать куклу	Текущий контроль	Современные средства и приспособления по уходу за ребенком	Предметы для купания. Кукла	
10	Одевание и пеленание ребенка	Комбинированный	Одевание, пеленание, уборка постели	Предметы для пеленания и одевания ребенка, приобретение нужного количества. Запись. Порядок одевания. Показ. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : одевание куклы. С л о в а р н а я р а б о т а : пеленать	<i>Знать:</i> правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. <i>Уметь:</i> пеленать куклу	Опрос. Контроль действий учащихся	Памперсы	Кукла, пеленки, пеленальный столик	
11	Уход за ребенком. Практическая работа	Практическая работа	Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы	Повторение теории. Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. С л о в а р н а я р а б о т а : купание, одевание, пеленание	<i>Знать:</i> правила купания, последовательность одевания и пеленания грудного ребенка	Итоговый контроль знаний по теме. Проверка знаний правил ТБ	Современные средства для ухода за детьми	Кукла, предметы по теме	

12	Правила содержания детской посуды, игрушек	Комбинированный	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек	Показ детской посуды, её количество. Показ средств ухода за детской посудой. Опасность использования общих средств ухода за посудой. Санитарно-гигиенические средства ухода за посудой. Игрушки, допустимые для игр детей до 1 года. Игрушки, запрещенные для занятий с детьми до 1 года. Правила ухода за игрушками. Словарная работа: ежедневный, безупречный	<i>Знать:</i> санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. <i>Уметь:</i> содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки	Фронтальный опрос. Перфокарты	Содержание детской постели	Детская посуда, игрушки. Перфокарта	
13	ОДЕЖДА, ОБУВЬ. 6ч. Шерстяные и синтетические ткани	Введение новых знаний	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей	Показ вещей из шерстяных и синтетических тканей. Различие тканей. Определение вида ткани по этикеткам и на ощупь. Практическая работа: особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики. Словарная работа: шерсть, синтетика	<i>Знать:</i> правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. <i>Уметь:</i> стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе	Загадки о тканях	Образцы тканей	
14	Стиральные порошки	Комбинированный	Правила безопасности в использовании стирального порошка	Правильный подбор средств для стирки. Стиральное средство различается для видов тканей, а также для белого и цветного белья. Изучение инструкции на упаковке. Показ образцов СМС. Правила безопасности в использовании стирального порошка. Словарная работа: стиральный порошок	<i>Знать:</i> правила безопасности в использовании стирального порошка	Текущий контроль	Современные виды средств для стирки	Образцы	
15	Стирка в домашних условиях	Комплексное применение ЗУН	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях	Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Словарная ра -	<i>Знать:</i> правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. <i>Уметь:</i> стирать и сушить изделия из шер-	Проверка знаний учащихся	Показать современное приспособление для сушки в развешенном со-	Предметы для стирки	

				бота : бережная стирка	стяжных и синтетических тканей		стоянии			
16	Утюжка рубашек, блузок	Комбинированный	Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков	Изучение пиктограмм на ярлыках одежды. Правила ТБ при работе утюгом. Последовательность утюжки рубашки. С л о - в а р н а я р а б о т а : ярлык, утюжка	<i>Знать:</i> правила и последовательность глажения изделий. <i>Уметь:</i> гладить блузки, рубашки, платя	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Памятка	Утюг, доска, коврик		
2 четверть										
17	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Практическая работа	Повторительно-обобщающий	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности при использовании стирального порошка	Практическая работа : стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности при использовании стирального порошка. С л о в а р н а я р а б о т а : блузка	<i>Знать:</i> правила и последовательность стирки и глажения изделий. <i>Уметь:</i> - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - гладить блузки, рубашки, платя	Контроль действий учащихся. Отчет о практической работе	Повторить и закрепить практически правила сушки изделий	Предметы для стирки		
18	Химчистка	Экскурсия	Химчистка. Знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид	Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема и выдачи изделий, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий. С л о - в а р н а я р а б о т а : химчистка, прейскурант	<i>Знать:</i> - виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; - виды оказываемых ими услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в чистку	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Наблюдения за обслуживанием клиентов	Инструкция по ТБ во время экскурсии		
19	ЖИЛИЩЕ. 4ч. Моющие средства для уборки	Введение новых знаний	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла и ванны	Правильный подбор моющих средств. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости. Запись рекомендаций по выбору моющих средств. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при убор-	<i>Знать:</i> моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Показ современных средств для уборки, раскрывая их преимущества	Моющие средства: порошки, пасты, гели, жидкости		

				ке кухни и санузла. Сюжетная игра «Выбери средство по заданию». С л о в а р н а я р а б о т а : санузел					
20	Уборка кухни, санузла, ванны	Комбинированный	Уборка кухни, санузла, ванны	Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека. Требования к режиму уборки кухни, санузла. Составление таблицы (название помещения - моющее средство для его уборки). С л о в а р н а я р а б о т а : периодичность	<i>Знать:</i> правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. <i>Уметь:</i> мыть кафельные стены, чистить раковины	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Средства ухода и профилактики чистоты санузла	Упаковка моющих средств	
21	Печатные инструкции	Комбинированный	Печатные инструкции к моющим средствам	Инструкция по применению моющего средства: 1) способ применения; 2) время действия; 3) правила по ТБ; 4) предостережение, что предпринять при попадании средства в глаза. 2) Работа с упаковкой. С л о в а р н а я р а б о т а : инструкция	<i>Уметь:</i> пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны	Опрос. Текущий контроль. Контроль за действиями учащихся	Обратить внимание на действия при попадании средства в глаза	Упаковка моющих средств	
22	Мытье кафельных стен, чистка раковин. Практическая работа	Повторительно-обобщающий	Мытье кафельных стен, чистка раковины	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а (по бригадам): мытье кафельных стен, чистка раковины. С л о в а р н а я р а б о т а : кафель	<i>Знать:</i> моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. <i>Уметь:</i> мыть кафельные стены, чистить раковины;	Итоговый опрос. Контроль действий учащихся. Отчет бригадира	Помощь школе	Моющие средства и предметы для чистки и уборки	

					пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны				
23	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ. 7ч. Первая медицинская помощь	Введение новых знаний	Первая помощь при несчастном случае (<i>ожог</i>)	Ожоги огнем или кипятком разной степени. Степени ожогов. Помощь. Составление таблицы-алгоритма. Работа по таблице. Обработка поврежденного участка кожи при ожоге. С л о в а р н а я р а б о т а : ожог, несчастный	<i>Знать:</i> правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка поврежденного участка кожи при ожоге. <i>Уметь:</i> оказать первую помощь при ожоге	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе	Средства для обработки ожогов	Таблица «Ожоги»	
24	Первая помощь при обморожении	Комплексное применение ЗУН	Первая помощь при несчастном случае (<i>обморожение</i>)	Определение степени обморожений. Степени обморожений. Оказание первой помощи при обморожении. Объяснение. Показ. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : оказание помощи при обморожении. С л о в а р н а я р а б о т а : обморожение	<i>Знать:</i> правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: при обморожении разной степени. <i>Уметь:</i> оказать первую помощь при обморожении	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Просмотр видефрагмента	Видеофильм	
25	Первая помощь при отравлении	Комбинированный	Первая помощь при несчастном случае (<i>отравление</i>)	Наиболее частые причины отравления - употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов. Беседа о качественном питании. Признаки отравления. Последовательность при оказании помощи при отравлении. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : действия	<i>Знать:</i> правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: промывание желудка при отравлении. <i>Уметь:</i> оказать первую помощь при отравлении	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Повторение: срок годности продуктов	Упаковка продуктов с разными сроками годности	

				при отравлении. С л о в а р н а я р а б о - т а : отравление					
26	Первая по- мощь при тепловом и солнечном ударах	Комби- нирован- ный	Первая помощь при несчастном случае (<i>солнечный удар, теп- ловой удар</i>)	Солнечный удар, теп- ловой удар, причины, сравнение. Помощь при тепловом и сол- нечном ударах. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : задание на смекалку, меры про- филактики солнечного удара. Приемы оказа- ния первой помощи. С л о в а р н а я р а б о - т а : профилактика	<i>Знать:</i> правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (<i>выведение из со- стояния теплового и солнечного уда- ров</i>). <i>Уметь:</i> оказать первую помощь	Контроль знаний учащихся	Фрагмент видео фильма	Таблица. Видео фильм	
27	Первая по- мощь уто- пающему	Комби- нирован- ный	Первая помощь уто- пающему	Помощь утопающему: извлечение человека из воды. Меры осто- рожности спасателя. Помощь спасенному из водоема. Запись последовательности действий. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : отработка приемов оказания по- мощи. С л о в а р н а я р а б о - т а : утопающий	<i>Знать:</i> приемы оказания помощи спасенному из во- доема. <i>Уметь:</i> оказать первую помощь утопающему	Текущий контроль. Результативность	Просмотр фрагмента фильма	Видео- фильм «Техника и технологии спасения утопаю- щего»	
28	Меры по предупре- ждению несчастных случаев в быту	Ком- плексное примене- ние ЗУН	Меры по предупреж- дению несчастных случаев в быту	Несчастные случаи в быту: поражение электротоком; по- падание инородного тела. Приемы оказа- ния первой помощи. Профилактика несчастных случаев. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : оказание первой помощи. С л о в а р н а я р а б о -	<i>Знать:</i> меры по предупреждению несчастных случаев в быту. <i>Уметь:</i> оказать первую помощь	Фронталь- ный опрос. Контроль действий. Рефлексия	Современ- ные по- ловые по- крытия	Таблица. Видео фильм	

				та : инородное тело					
29	Оказание помощи при несчастном случае. Практическая работа	Урок- игра	Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае» <i>(промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенному из водоема)</i>	Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае» <i>(промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенному из водоема).</i> С л о в а р н а я р а б о т а : профилактика	<i>Знать:</i> правила оказания помощи при несчастном случае. <i>Уметь:</i> оказать первую помощь	Контроль действий. Взаимопомощь, взаимопроверка	Организация игры по «станциям» с заданиями на каждой остановке	Индивидуальные задания	
30	ТРАНСПОРТ. 3ч. Междугородный автотранспорт. Экскурсия	Экскурсия	Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Экскурсия на автобусную станцию	Экскурсия на автобусную станцию. Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. С л о в а р н а я р а б о т а : междугородный, автовокзал *1	<i>Знать:</i> основные автобусные маршруты. <i>Уметь:</i> - пользоваться расписанием автобусов; - определять стоимость проезда; - покупать билет; обращаться за справкой	Контроль действий учащихся на экскурсии	Игра в слова «Города»	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	
31	Маршруты. Билеты	Комбинированный	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения	Беседа по итогам экскурсии. Основные автобусные маршруты от населенного пункта, в котором находится школа <i>(по готовой таблице)</i> . Сюжетная игра: порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверка сдачи. Запись правил безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси. С л о в а р н а я р а б о т а : маршрут	<i>Знать:</i> основные автобусные маршруты. <i>Уметь:</i> выполнять правила безопасности при поездке на автобусных видах транспорта	Текущий. Опрос. Контроль действий учащихся в игре	Деньги <i>(образцы)</i> для игры	Деньги. Оборудование для игры «Билетная касса»	
32	Водный транспорт. Порт	Введение новых знаний	Значение водного транспорта <i>(речного, морского)</i> . Пристань. Порт. Основные служ-	Значение водного транспорта <i>(речного, морского)</i> . Пристань. Порт. Основные служ-	<i>Знать:</i> - основные маршруты водного транспорта;	Текущий контроль	Видеосюжет	Видеофильм о водном транспорте. Набор иллю-	

			бы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения	бы. Закрепление по иллюстрациям. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения. С л о в а р н а я р а б о т а : порт, пристань	- правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. - <i>Уметь</i> : выполнять правила техники безопасности при поездке на речном, морском видах транспорта			страций по теме	
3 четверть									
33	ТОРГОВЛЯ. 4ч. Виды рынков	Введение новых знаний	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые	Рынок - торговое предприятие. Виды рынков (<i>перфокарты</i>). Значение рынка в жизни человека. Запись месторасположения рынков в данном населенном пункте. С л о в а р н а я р а б о т а : оп т	<i>Знать</i> : понятие «рынок», его виды и назначение для населения. <i>Уметь</i> : - называть виды рынков и их назначение; - определять местоположение рынка в данном населенном пункте	Опрос фронтальный. Контроль знаний учащихся	Составить ребус к слову «рынок»	Иллюстрации	
34	Различие рынка и магазина	Комбинированный	Различие рынка и магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену (<i>право торговаться</i>); право выбора товара	Различие рынка и магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену (<i>право торговаться</i>); право выбора товара. Права покупателя на рынке. Правила поведения на рынке. С л о в а р н а я р а б о т а : торговаться	<i>Знать</i> : основные отличия рынка от магазина; права покупателя на рынке. <i>Уметь</i> : называть отличительные признаки рынка от магазина	Текущий контроль	Памятка	Иллюстрации по теме урока	
35	Экскурсия	Экскурсия	Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; выявление наиболее низких цен на одноименную продукцию	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Выявление системы расположения продаваемой продукции; выявление наиболее низких цен на одноимен-	<i>Знать</i> : - правила поведения на рынке; - цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также фрукты, ягоды и про-	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Записать цены в близлежащем магазине на указанные товары	Инструктаж по ТБ	

				ную продукцию. Запись цен на одинаковые виды товаров. С л о в а р н а я р а б о т а : овощи - фрукты (<i>дифференциация</i>)	мышленные товары. <i>Уметь:</i> выбрать месторасположение нужных товаров				
36	Торговля. Практическая работа	Урок-игра	Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара	Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара. Сюжетная игра «Покупателем на рынке». Закрепить умение торговаться на рынке. С л о в а р н а я р а б о т а : овощи - фрукты (<i>дифференциация</i>)	<i>Уметь:</i> выбирать продукцию в соответствии с ее качеством (<i>внешний вид, вкус и др.</i>), количеством, ценой	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся в игре	Ценники, корзинки	Муляжи продуктов. Деньги (<i>образцы</i>) для игры	
37	СРЕДСТВА СВЯЗИ. 5ч. Телефон	Введение новых знаний	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом. Оплата за телефон, ее периодичность. С л о в а р н а я р а б о т а : телефон, таксофон	<i>Знать:</i> - виды телефонной связи; - периодичность оплаты телефона, оплата за телефон. <i>Уметь:</i> - пользоваться средствами общения; - соблюдать правила разговора по телефону	Текущий контроль	Телефонные и таксофонные карты	Телефонный аппарат	
38	Телефонный справочник	Введение новых знаний	Правила пользования телефонным справочником	Расположение информации в справочнике. Правила пользования телефонным справочником. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : по телефонному справочнику (<i>задание учителя</i>). С л о в а р н а я р а б о т а : справочник	<i>Знать:</i> правила пользования телефонным справочником. <i>Уметь:</i> получить по телефону справку	Фронтальный опрос. Проверка качества знаний учащихся	Повторить алфавит	Телефонный справочник	

39	Культура разговора по телефону	Комплексное применение ЗУН	Культура разговора по телефону. Вызов милиции — 02; пожарной команды - 01; утечка газа - 04; скорой помощи - 03 и других аварийных служб (<i>поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.</i>). Получение справок по телефону службы точного времени «Говорящие часы»	Культура разговора по телефону. Вызов милиции - 02; пожарной команды -01; утечка газа - 04; скорой помощи - 03 и других аварийных служб (<i>поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.</i>). Получение справок по телефону службы точного времени «Говорящие часы». Запись основных номеров. Правила краткого разговора. Практическая работа : кратко объяснить причину вызова по номеру экстренных служб. Словарная работа : номера экстренных служб	Знать: - номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; - правила культурного краткого разговора. Уметь: - кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - культурно разговаривать по телефону	Фронтальный опрос. Взаимо-проверка	Памятка	Телефонный аппарат	
40	Междугородняя телефонная связь	Комбинированный	Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры	Междугородняя телефонная' связь. Автоматическая связь, вызов оператора, заказ разговора на телеграфе по адресу абонента. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры. Словарная работа : абонент	Знать: - виды междугородней связи; - правила пользования автоматической телефонной связью	Текущий контроль	Памятка тарифов	Порядок пользования автоматической связью	
41	Средства связи. Практическая работа	Урок-игра	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия	Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимо-	Знать: - тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Повторить сколько секунд в минуте	Инструкция по ТБ во время экскурсии	

			города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3,5,10 минут	сти разговора за 1 минуту, 3,5,10 минут. С л о в а р н а я р а б о т а : разговорный пункт	дней и дальности расстояния; - порядок заказа междугороднего разговора по адресу. <i>Уметь:</i> узнавать время по телефону				
42	УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ. 4ч. Департамент	Введение новых знаний	Департамент, его назначение	Департамент (<i>управление</i>) - основная административно-территориальная единица. Управление образования города, его назначение, функции. Запись адреса. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : ' тренинг по теме. С л о в а р н а я р а б о т а : департамент, управление	<i>Знать:</i> куда и кому обращаться в случае необходимой помощи. <i>Уметь:</i> обращаться с вопросами и просьбами к работникам департамента	Ответы на вопросы. Тренинг	Памятка		
43	Муниципалитет. Префектура	Комбинированный	Муниципалитет, префектура, их назначение	Муниципалитет - орган местного самоуправления. Отделы. Отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи. Префектура, ее назначение. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : тренинг по теме. С л о в а р н а я р а б о т а : муниципалитет, префектура	<i>Знать:</i> адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи, куда можно обратиться за помощью. <i>Уметь:</i> обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений	Текущий контроль. Тренинг. Опрос учащихся	Запись адреса учреждения	Тренинг по произнесению своей просьбы работнику учреждения	
44	Полиция	Комплексное применение ЗУН	Полиция, ее назначение	Полиция – административно - исполнительный орган, занимающийся	<i>Знать:</i> адрес комиссии по делам несовершеннолетних.	Ответы на вопросы. Текущий. Тренинг	Приглашение работника полиции для беседы с под-	Тренинг по произнесению своей просьбы ра-	

				борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка, а также личной безопасностью граждан и их имущества. Адрес полиции, паспортной службы, комиссии по делам несовершеннолетних. Практическая работа: тренинг по обращению с вопросами к работнику полиции. Словарная работа: преступность, правопорядок	<i>Уметь:</i> обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений		ростками	ботникам учреждения	
45	Экскурсия	Экскурсия	Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи учащимся	Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи учащимся. Словарная работа: префектура	<i>Уметь:</i> обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Интеграционная связь с работниками префектуры	Тренинг по произнесению своей просьбы	
46	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА. 8ч. Бюджет семьи	Введение новых знаний	Бюджет семьи. Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (<i>пособия, субсидии и др.</i>); условия и порядок их получения	Бюджет семьи - планирование доходов и расходов на определенный период времени. Виды источников дохода: зарплата, членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (<i>пособия, субсидии и др.</i>); условия и порядок их получения. Словарная работа: бюджет, доход, расход	<i>Знать: составные части бюджета семьи и их размер</i>	Текущий контроль. Рефлексия	Памятка названий с объяснением	Карточки с составными частями	
47	Основные статьи рас-	Комбинированный	Основные статьи расходов:	Работа по таблице «Основные статьи рас-	<i>Знать:</i> основные статьи расходов в	Фронтальный опрос.	Памятка	Таблица. «Основные	

	ходов семьи		<p>а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;</p> <p>б) виды государственных страхований;</p> <p>в) питание;</p> <p>г) оплата проезда;</p> <p>д) виды приобретения <i>(наличными и в кредит)</i>, их значение и необходимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровление организма членов семьи; - содержание домашней аптечки; - предметы личной гигиены; - покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года; - создание уюта и сбережение сил, времени, денег: мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т. п.; - ремонт одежды обуви; - повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра ит. п.; приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.; 	<p>ходов»:</p> <p>а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;</p> <p>б) виды государственных страхований;</p> <p>в) питание;</p> <p>г) оплата проезда;</p> <p>д) виды приобретения <i>(наличными и в кредит)</i>, их значение и необходимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровление организма членов семьи; - содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года; - создание уюта и сбережение сил, времени, денег: мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т. п., ремонт обуви, одежды; - повышение уровня культуры: покупка газет, книг, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, дискотеки, приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.; - помощь одноклассникам. 	<p>семье: размер квартиры, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; стоимость крупных покупок <i>(одежды, обуви, мебели и др.)</i>. <i>Уметь:</i> подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день</p>	<p>Проверка самостоятельной работы</p>		<p>статьи расходов»</p>	
--	-------------	--	---	---	---	--	--	-------------------------	--

			- помощь одноклассникам	Практическая работа: подсчет расходов на день, неделю, полмесяца, месяц. Сначала у доски, затем в тетрадях (самостоятельно, по дифференцированным заданиям). Словарная работа: статья расхода, коммунальные услуги					
48	Экономика домашнего хозяйства. Практическая работа	Практическая работа	Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Упражнения в планировании расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Упражнение в планировании крупных дорогостоящих покупок (на конкретных примерах)	Практическая работа: определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Планирование крупных дорогостоящих покупок (на конкретных примерах). Словарная работа: планировать	<i>Знать:</i> основные статьи расходов в семье. <i>Уметь:</i> планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки	Ответы на вопросы. Проверка практической работы	Кроссворд	Индивидуальные задания для подсчета дохода и упражнения в планировании расходов	
49	Правила экономии	Комбинированный	Правила экономии	Контроль расходов. Экономия. Правила экономии. Запись расходов. Виды преобразования вещей. Словарная работа: экономия	<i>Знать:</i> - правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами); - виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска)	Контроль качества знаний учащихся	Памятка	Образцы реставрированных вещей	

					<i>и др.). Уметь:</i> соблюдать правила экономии в семье				
50	Содержание жилища, его оплата	Комплексное применение ЗУН	Оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения. Упражнения в снятии показателей электросчетчика (<i>газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров</i>). Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (<i>газа, воды, телефонных разговоров</i>); заполнение квитанций (<i>на конкретных примерах</i>)	Оплата коммунальных услуг, телефона, газа, отопления. Объяснение. Показ расчетной книжки. Экономия электроэнергии. <i>Практическая работа:</i> заполнение квитанции об оплате за газ; снятие показаний счетчика, расчет оплаты за электроэнергию. <i>Словарная работа:</i> тариф	<i>Знать:</i> размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты за электроэнергию, газ, телефон; экономия электроэнергии. <i>Уметь:</i> снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. п., заполнять квитанции	Проверка практических работ учащихся	Энергосберегающие лампы	Расчетная книжка, квитанции, электросчетчик	
51	Сбережения	Введение новых знаний	Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Экскурсия в Сбербанк	Экскурсия в Сбербанк. Порядок помещения сбережений в Сбербанк. <i>Словарная работа:</i> сбережение, Сбербанк	<i>Знать:</i> виды и цели сбережений, порядок помещения сбережений в Сбербанк. <i>Уметь:</i> соблюдать правила экономии в семье	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Наблюдение за обслуживанием клиентов	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	
52	Виды вкладов	Комбинированный	Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк	Виды вкладов. Объяснение и краткая запись в тетрадь. <i>Словарная работа:</i> вклад	<i>Знать:</i> порядок помещения сбережений в Сбербанк. <i>Уметь:</i> выбирать виды хранения сбережений и вклады в Сбербанке	Взаимопроверка	Банковские карты	Таблица «Виды вкладов»	
4 четверть									
53	Экономика домашнего	Практическая ра-	Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т. п. для озна-	Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т. п. для озна-	<i>Знать:</i> виды деятельности ЖЭКа.	Контроль поведения	Наблюдение за обо-	Инструктаж по ТБ во	

	хозяйства. Практическая работа	бота	комления с видами деятельности этих учреждений	комления с работой и видами деятельности этих учреждений. С л о в а р н а я р а б о т а : коммунальный, маляр-штукатур	<i>Уметь:</i> обращаться к работникам ЖЭКа (ЦЭЗа) для решения вопросов	учащихся на экскурсии	рудованием детских игровых площадок	время экскурсии	
54	ПИТАНИЕ. 15ч. Виды теста	Введение новых знаний	Виды теста: дрожжевое, пресное	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Виды теста. Объяснение с показом по таблице. Дифференциация. Задание для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 булки хлеба. С л о в а р н а я р а б о т а : дрожжевое, пресное	<i>Знать:</i> виды теста. <i>Уметь:</i> приготовить тесто для выпечки пирогов, печенья, для пельменей	Контроль качества знаний учащихся	Кроссворд о питании	Журнал по ТБ. Таблица «Виды теста»	
55	Тесто пресное	Комбинированный	Приготовление изделия из теста	Запись рецепта лепешки домашней. Способ приготовления пресного теста. С л о в а р н а я р а б о т а : выпечка	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> приготовить пресное тесто и изделия из него (<i>печенье</i>)	Индивидуальный опрос	Подбор продуктов по стоимости. Подсчет и сравнение стоимости изделий со средней ценой в магазине	Таблицы и иллюстрации по теме	
56	Питание. Практическая работа	Практическая работа	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; приготовление пресного теста	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : изготовление домашней лепешки; снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса. Задание	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> приготовить пресное тесто и изделия из него (<i>печенье</i>)	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Полуфабрикаты	Продукты по рецепту	

				для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 булочки. С л о в а р н а я р а б о т а : печенье					
57	Тесто дрожжевое	комбинированный	Запись рецепта	Запись рецепта дрожжевых булочек. Способ приготовления дрожжевого теста. З а д а н и е для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 кг лапши. С л о в а р н а я р а б о т а : опара	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста: <i>Уметь:</i> приготовить дрожжевое тесто	Контроль качества знаний учащихся	Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий. Сравнение со средней ценой магазина	Набор открыток	
58	Приготовление лапши	Комплексное применение ЗУН	Приготовление пресного теста, а из него - лапши	Запись рецепта теста для лапши и рецепта лапши молочной. Способ приготовления теста. С л о в а р н а я р а б о т а : лапша	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> приготовить пресное тесто и изделия из него (лапшу)	Проверка записи	Подбор продуктов по их стоимости	Коллекция изделий из теста	
59	Питание. Практическая работа	Практическая работа	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; приготовление пресного теста, а из него — лапши	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : изготовление лапши. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса лапши	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Контроль качества вымытой посуды	Продукты по рецепту	
60	Выпечка печенья	Комбинированный	Приготовление пресного теста, выпечка печенья	Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта печенья. Способ приготовления пресного теста. С л о в а р н а я р а б о т а : Л	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста	Проверка записи. Ответы на вопросы	Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий	Кулинарная книга	

				та : разрыхлитель			делий		
61	Выпечка печенья. Практическая работа	Практическая работа	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; выпечка печенья	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: выпечка печенья. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса печенья. Словарная работа: та : духовой шкаф	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Замороженное тесто	Продукты для выпечки	
62	Тесто для блинов	Комбинированный	Приготовление пресного теста	Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта блинов пресных и дрожжевых. Способ приготовления блинов. Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий. Словарная работа: полуфабрикат	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста	Проверка записи	Блины-полуфабрикаты	Кулинарная книга	
63	Изделия из теста. Практическая работа	Практическая работа	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: выпечка блинов. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса блинов. Словарная работа: рецепт	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Контроль качества вымытой посуды	Продукты по рецепту	
64	Заготовка продуктов впрок	Комбинированный	Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование	Беседа о заготовках впрок. Хранение продуктов. Консервирование. Компот. Варенье. Маринад. Словарная работа:	<i>Знать:</i> способы заготовки продуктов впрок. <i>Уметь:</i> записать рецепт соленья, варенья, консер-	Ответы на вопросы	Экскурсия в школьную кладовую	Банки с заготовками	

				та: впрок, консервирование	вирования				
65	Запись рецептов	Комплексное применение ЗУН	Запись рецептов соленья, варенья, консервирования	Запись рецептов соленья, варенья, консервирования. Чтение кулинарной книги. Запись рецепта овощного салата. С л о - в а р н а я р а б о т а : варенье	<i>Знать:</i> способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов. <i>Уметь:</i> записать рецепт соленья, варенья, консервирования	Проверка записи	Способы шинковки овощей	Кулинарная книга. Таблица «Способы нарезки овощей»	
66	Заготовка продуктов. Практическая работа	Практическая работа	Приготовление овощного салата	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : приготовление салата. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса салата. С л о в а р н а я р а б о т а : шинковка	<i>Знать:</i> способы приготовления овощного салата. <i>Уметь:</i> шинковать капусту, морковь, сельдерей, укроп	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Контроль качества вымытой посуды	Продукты по рецепту	
67	Сушка продуктов	Комбинированный	Сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Запись рецептов сушки овощей, фруктов, ягод	Способ заготовки фруктов и ягод способом сушки. Сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Запись рецептов сушки овощей, фруктов, ягод. С л о в а р н а я р а б о т а : сушка	<i>Знать:</i> способы заготовки впрок ягод, фруктов, овощей, зелени. <i>Уметь:</i> заготавливать ягоды, зелень без тепловой обработки	Текущий контроль знаний учащихся	Упаковки и брикеты сушеных овощей	Рецепты сушки овощей, фруктов, ягод	
68	Питание. Практическая работа. Подведение итогов учебного года	Практическая работа	Нарезка зелени и фруктов для сушки. Повторение пройденного материала	Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : нарезка фруктов, зелени, раскладка для сушки. Повторение пройденного материала С л о в а р н а я	<i>Знать:</i> способы заготовки впрок ягод, фруктов, овощей, зелени. <i>Уметь:</i> шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Нарезка продуктов электроприборами	Зелень для нарезки. Задание на доске	

				работа: сельдерей					
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

**Планирование изучения учебного материала и выполнения программы
по ОСЖ в 8 классе (1 вариант)**

№	Название темы	Количество часов по плану	Количество проведенных часов	Выполнение практической части
I четверть				
1	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. 2 ч. Приемы ухода за кожей	1		Определение типа кожи
2	Средства и способы укрепления здоровья	1		Физкультурная пауза
3	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ. 4ч. Культура общения юношей и девушек	1		Дидактическая игра «Встреча молодых людей»
4	Внешний вид	1		Внешний вид в турпоходе, школе, дискотеке
5	Выбор одежды	1		С образцами, по заданию учителя
6	Практическая работа			Сюжетная игра «Встреча молодых людей»
7	СЕМЬЯ. 6ч. Грудной ребенок в семье	1		
8	Периодичность кормления ребенка	1		
9	Правила купания ребенка	1		
10	Одевание и пеленание ребенка	1		Одевание куклы
11	Уход за ребенком. Практическая работа	1		Повторение теории. Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы
12	Правила содержания детской посуды, игрушек	1		
13	ОДЕЖДА, ОБУВЬ. 6ч. Шерстяные и синтетические ткани	1		Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики
14	Стиральные порошки	1		
15	Стирка в домашних условиях	1		
16	Утюжка рубашек, блузок	1		
	Итого:	16 часов		
2 четверть				
17	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Практическая работа	1		Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности при использовании стирального порошка
18	Химчистка	1		Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема и выдачи изделий, с преискурантом на чистку определенного вида изделий
19	ЖИЛИЩЕ. 4ч. Моющие средства для уборки	1		Сюжетная игра «Выбери средство по заданию»
20	Уборка кухни, санузла, ванны	1		Составление таблицы (название помещения – моющее средство для уборки)
21	Печатные инструкции	1		Работа с упаковкой
22	Мытье кафельных стен, чистка раковин. Практическая работа	1		Мытье кафельных стен, чистка раковин (по бригадам)

23	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ. 7ч. Первая медицинская помощь	1		
24	Первая помощь при обмороживании	1		Оказание помощи при обмороживании
25	Первая помощь при отравлении	1		Действия при отравлении
26	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах	1		Задание на смекалку, меры профилактики солнечного удара. Приемы оказания первой помощи
27	Первая помощь утопающему	1		Отработка приемов оказания помощи
28	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1		Оказание первой помощи
29	Оказание помощи при несчастном случае. Практическая работа	1		Урок-игра. Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае» (промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову, оказание помощи спасенному из водоема)
30	ТРАНСПОРТ. 3ч. Междугородный автотранспорт. Экскурсия	1		Экскурсия на автобусную станцию. Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение
31	Маршруты. Билеты	1		Сюжетная игра: порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверка, проверка сдачи
32	Водный транспорт. Порт	1		
	Итого:	16 часов		
3 четверть				
33	ТОРГОВЛЯ. 4ч. Виды рынков	1		
34	Различие рынка и магазина	1		
35	Экскурсия	1		Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; выявление наиболее низких цен на одноименную продукцию
36	Торговля. Практическая работа	1		Сюжетная игра «Покупаем на рынке»
37	СРЕДСТВА СВЯЗИ. 5ч. Телефонный справочник	1		
38	Телефонный справочник	1		По телефонному справочнику (задание учителя)
39	Культура разговора по телефону	1		Кратко объяснить причину вызова по номеру экстренных служб
40	Междугородняя телефонная	1		
41	Средства связи. Практическая работа	1		Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3,5, 10 минут
42	УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ. 4ч. Департамент	1		
43	Муниципалитет. Префектура	1		Тренинг по теме
44	Полиция	1		Тренинг по обращению с вопросами к работнику полиции
45	Экскурсия	1		Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи учащимся
46	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА. 8ч. Бюджет семьи	1		
47	Основные статьи расходов семьи	1		Подсчет расходов на день, неделю, полмесяца, месяц. Сначала у доски, затем в тетрадях (самостоятельно, по дифференцированным заданиям)

48	Экономика домашнего хозяйства. Практическая работа	1		Определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Планирование крупных дорогостоящих покупок (на конкретных примерах)
49	Правила экономии	1		Виды преобразования вещей
50	Содержание жилища, его оплата	1		Заполнение квитанции об оплате за газ, снятие показаний счетчика, расчет оплаты за электроэнергию
51	Сбережения	1		
52	Виды вкладов	1		
		Итого: 20 часов		
4 четверть				
53	Экономика домашнего хозяйства	1		Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т.п. для ознаком-
54	ПИТАНИЕ. 15ч. Виды теста	1		
55	Тесто пресное	1		
56	Питание. Практическая работа	1		Изготовление домашней лепешки; снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса
57	Тесто дрожжевое	1		
58	Приготовление лапши	1		
59	Питание. Практическая работа	1		Изготовление лапши. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса лапши
60	Выпечка печенья	1		Приготовление пресного теста, выпечка печенья
61	Выпечка печенья. Практическая работа	1		Выпечка печенья. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса печенья
62	Тесто для блинов	1		
63	Изделия из теста. Практическая работа	1		Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Выпечка блинов. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса бли-
64	Заготовка продуктов впрок	1		
65	Запись рецептов	1		
66	Заготовка продуктов. Практическая работа	1		Приготовление салата. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса салата
67	Сушка продуктов	1		
68	Питание. Практическая работа. Подведение итогов учебного	1		Нарезка фруктов, зелени, раскладка для сушки
		Итого: 16 часов		
		Всего: 68 часов		

Содержание программного материала по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 8б классе

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1	Личная гигиена	Приемы ухода за кожей. Средства и способы укрепления здоровья	2
2	Культура поведения	Культура общения юношей и девушек. Внешний вид. Выбор одежды	4
3	Семья	Грудной ребенок в семье. Периодичность кормления ребенка. Правила купания ребенка. Одевание и пеленание ребенка. Уход за ребенком. Правила содержания детской посуды, игрушек	6
4	Одежда, обувь	Шерстяные и синтетические ткани. Стиральные порошки. Стирка в домашних условиях. Утюжка рубашек, блузок. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Химчистка	6
5	Жилище	Моющие средства для уборки. Уборка кухни, санузла, ванны. Печатные инструкции. Мытье кафельных стен, чистка раковин	4
6	Медицинская помощь	Первая медицинская помощь. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Оказание помощи при несчастном случае	7
7	Транспорт	Междугородный автотранспорт. Экскурсия. Маршруты. Билеты. Водный транспорт. Порт	3
8	Торговля	Виды рынков. Различие рынка и магазина. Торговля	4
9	Средства связи	Телефон. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. Междугородняя телефонная связь. Средства связи	5
10	Учреждения, организации	Департамент. Муниципалитет. Префектура. Полиция. Экскурсия	4
11	Экономика домашнего хозяйства	Бюджет семьи. Основные статьи расходов семьи. Экономика домашнего хозяйства. Правила экономии. Содержание жилища, его оплата. Сбережения. Виды вкладов. Экономика домашнего хозяйства	8
12	Питание	Виды теста. Тесто пресное. Тесто дрожжевое. Приготовление лапши. Выпечка печенья. Тесто для блинов. Изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов. Сушка продуктов	15
		Итого:	68 часов

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8а КЛАСС (1 вариант)

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Оборудование, наглядные пособия	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 четверть									
1	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. 2 ч. Приемы ухода за кожей	Введение новых знаний	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства	Значение косметики для девушки и юноши. Подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры с учетом состояния кожи. Использование масок из фруктов и овощей. Практическая работа: Определение типа кожи. Словарная работа: косметика, лосьон	Знать: правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. Уметь: - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; - использовать подручные средства, дополнительно к кремам, лосьонам; - в меру пользоваться косметикой	Ответы на вопросы	Памятка	Средства по уходу за кожей лица	
2	Средства и способы укрепления здоровья	Комбинированный	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сбережения: воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Способы укрепления здоровья: физкультура и спорт; закаливание (повторение материала 6 класса), свежий воздух. Спортивные снаряды. Физкультурная пауза. Словарная работа: средства, способы	Знать: средства и способы укрепления здоровья. Уметь: беречь свое здоровье	фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Интеграция с уроком физкультуры	Спортивные снаряды	
3	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ. 4ч. Культура общения юношей и девушек	Практическая работа	Культура общения юношей и девушек	Основные правила культурного общения юношей и девушек. Запись основных правил в тетрадь. Дидактическая игра «Встреча молодых людей» (по одной карточке на	Знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома. Уметь: культурно и вежливо вести себя при	Контроль действий учащихся Тестирование. Взаимопроверка	Памятка	Дидактическая игра: раздаточный материал - карточки с проблемными ситуациями	

				<i>парту</i>). С л о в а р н а я р а б о т а : общественное место	знакомстве в обще- ственных местах (<i>в кино, на танцах и т. д.</i>), дома				
4	Внешний вид	Комбини- рованный	Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косме- тические средства, укра- шения, прическу, одежду	Беседа о необходимости следить за своим внешним видом. Работа с журналами мод. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : внешний вид в турпоходе, школе, диско- теке. С л о в а р н а я р а б о т а : внешность	<i>Знать</i> : требования к внешнему виду моло- дых людей. <i>Уметь</i> : выбирать косме- тические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индиви- дуальные особенности	Контроль качества знаний учащихся	Зарисовка одежды	Журналы мод	
5	Выбор одежды	Урок- практикум	Знакомство с прави- лами соблюдения внешнего вида мо- лодых людей. Умение выбирать косме- тические средства, украшения, прическу, одежду	Виды одежды: повсе- дневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : с образцами, по заданию учителя. С л о в а р н а я р а б о - т а : повседневный, мо- делирование	<i>Уметь</i> : выбирать одежду для турпохода и посещения танце- вального вечера	Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся	Игра «Собери по заданию»	Образцы для моделиро- вания	
6	Практиче- ская работа	Урок-игра	Сюжетная игра «Встреча молодых лю- дей»	Сюжетная игра «Встреча молодых лю- дей». Закрепление пра- вил культуры поведе- ния. Тестирование. Са- мостоятельная работа. С л о в а р н а я р а б о - т а : повседневный, мо- делирование	<i>Знать</i> : требования к внеш- нему виду мо- лодых людей. <i>Уметь</i> : выбирать косметические сред- ства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой воз- раст, индивидуаль- ные особенности	Проверка самостоя- тельной ра- боты	Тестирование	Пособия для игры	
7	СЕМЬЯ. 6ч. Грудной ребенок в семье	Введение новых зна- ний	Грудной ребенок в семье	Рождение ребенка - празд- ник в любой семье. Подго- товка к его появлению. Заботы с появлением ре- бенка. Место для пелена- ния. Места для сна, корм- ления и купания. Объяс- нение назначения нужного оборудования. Предметы	<i>Знать</i> : правила ухода за грудным ребенком. <i>Уметь</i> : ухаживать за грудным ребенком, кор- мить, пеленать, купать его	Текущий контроль знаний учащихся	Памятка	Фотографии, оборудование кабинета по теме	

				для оборудования мест. С л о в а р н а я р а б о - т а : пеленальный столик					
8	Периодичность кормления ребенка	Комбинированный	Участие в уходе за грудным ребенком (<i>кормление из соски, ложечки</i>)	Лучшая пища для малыша - молоко матери, так как в нем содержатся все питательные вещества, необходимые для его роста и развития. Кроме того, они защищают ребенка от болезней. Периодичность кормления. Запись. Нормы кормления, назначенные врачом. Посуда для кормления. С л о в а р н а я р а б о т а : периодичность	<i>Знать:</i> правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки. <i>Уметь:</i> кормить куклу из соски и с ложечки	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Видеозапись процесса кормления ребенка	Посуда для кормления	
9	Правила купания ребенка	Практическая работа	Купание	Предметы для купания, уход за ними, хранение. Подготовка к купанию. Правила купания ребенка. Запись. П р а к т и ч е - с к а я р а б о т а : купание куклы. С л о в а р н а я р а - б о т а : водный термометр	<i>Знать:</i> правила купания малышкой <i>Уметь:</i> купать куклу	Текущий контроль	Современные средства и приспособления по уходу за ребенком	Предметы для купания. Кукла	
10	Одевание и пеленание ребенка	Комбинированный	Одевание, пеленание, уборка постели	Предметы для пеленания и одевания ребенка, приобретение нужного количества. Запись. Порядок одевания. Показ. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : одевание куклы. С л о в а р н а я р а - б о т а : пеленать	<i>Знать:</i> правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. <i>Уметь:</i> пеленать куклу	Опрос. Контроль действий учащихся	Памперсы	Кукла, пеленки, пеленальный столик	
11	Уход за ребенком. Практическая работа	Практическая работа	Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы	Повторение теории. Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. С л о в а р н а я р а б о - т а : купание, одевание, пеленание	<i>Знать:</i> правила купания, последовательность одевания и пеленания грудного ребенка	Итоговый контроль знаний по теме. Проверка знаний правил ТБ	Современные средства для ухода за детьми	Кукла, предметы по теме	

12	Правила содержания детской посуды, игрушек	Комбинированный	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек	Показ детской посуды, её количество. Показ средств ухода за детской посудой. Опасность использования общих средств ухода за посудой. Санитарно-гигиенические средства ухода за посудой. Игрушки, допустимые для игр детей до 1 года. Игрушки, запрещенные для занятий с детьми до 1 года. Правила ухода за игрушками. Словарная работа: ежедневный, безупречный	<i>Знать:</i> санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. <i>Уметь:</i> содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки	Фронтальный опрос. Перфокарты	Содержание детской постели	Детская посуда, игрушки. Перфокарта	
13	ОДЕЖДА, ОБУВЬ. 6ч. Шерстяные и синтетические ткани	Введение новых знаний	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей	Показ вещей из шерстяных и синтетических тканей. Различие тканей. Определение вида ткани по этикеткам и на ощупь. Практическая работа: особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики. Словарная работа: шерсть, синтетика	<i>Знать:</i> правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. <i>Уметь:</i> стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе	Загадки о тканях	Образцы тканей	
14	Стиральные порошки	Комбинированный	Правила безопасности в использовании стирального порошка	Правильный подбор средств для стирки. Стиральное средство различается для видов тканей, а также для белого и цветного белья. Изучение инструкции на упаковке. Показ образцов СМС. Правила безопасности в использовании стирального порошка. Словарная работа: стиральный порошок	<i>Знать:</i> правила безопасности в использовании стирального порошка	Текущий контроль	Современные виды средств для стирки	Образцы	
15	Стирка в домашних условиях	Комплексное применение ЗУН	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях	Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Словарная ра -	<i>Знать:</i> правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. <i>Уметь:</i> стирать и сушить изделия из шер-	Проверка знаний учащихся	Показать современное приспособление для сушки в развешенном со-	Предметы для стирки	

				бота : бережная стирка	стяжных и синтетических тканей		стоянии			
16	Утюжка рубашек, блузок	Комбинированный	Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков	Изучение пиктограмм на ярлыках одежды. Правила ТБ при работе утюгом. Последовательность утюжки рубашки. С л о - в а р н а я р а б о т а : ярлык, утюжка	<i>Знать:</i> правила и последовательность глажения изделий. <i>Уметь:</i> гладить блузки, рубашки, платя	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Памятка	Утюг, доска, коврик		
2 четверть										
17	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Практическая работа	Повторительно-обобщающий	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности при использовании стирального порошка	Практическая работа : стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности при использовании стирального порошка. С л о в а р н а я р а б о т а : блузка	<i>Знать:</i> правила и последовательность стирки и глажения изделий. <i>Уметь:</i> - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - гладить блузки, рубашки, платя	Контроль действий учащихся. Отчет о практической работе	Повторить и закрепить практически правила сушки изделий	Предметы для стирки		
18	Химчистка	Экскурсия	Химчистка. Знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид	Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема и выдачи изделий, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий. С л о - в а р н а я р а б о т а : химчистка, прейскурант	<i>Знать:</i> - виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; - виды оказываемых ими услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в чистку	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Наблюдения за обслуживанием клиентов	Инструкция по ТБ во время экскурсии		
19	ЖИЛИЩЕ. 4ч. Моющие средства для уборки	Введение новых знаний	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла и ванны	Правильный подбор моющих средств. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости. Запись рекомендаций по выбору моющих средств. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при убор-	<i>Знать:</i> моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Показ современных средств для уборки, раскрывая их преимущества	Моющие средства: порошки, пасты, гели, жидкости		

				ке кухни и санузла. Сюжетная игра «Выбери средство по заданию». С л о в а р н а я р а б о т а : санузел					
20	Уборка кухни, санузла, ванны	Комбинированный	Уборка кухни, санузла, ванны	Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека. Требования к режиму уборки кухни, санузла. Составление таблицы (название помещения - моющее средство для его уборки). С л о в а р н а я р а б о т а : периодичность	<i>Знать:</i> правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. <i>Уметь:</i> мыть кафельные стены, чистить раковины	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Средства ухода и профилактики чистоты санузла	Упаковка моющих средств	
21	Печатные инструкции	Комбинированный	Печатные инструкции к моющим средствам	Инструкция по применению моющего средства: 3) способ применения; 5) время действия; 6) правила по ТБ; 7) предостережение, что предпринять при попадании средства в глаза. 4) Работа с упаковкой. С л о в а р н а я р а б о т а : инструкция	<i>Уметь:</i> пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны	Опрос. Текущий контроль. Контроль за действиями учащихся	Обратить внимание на действия при попадании средства в глаза	Упаковка моющих средств	
22	Мытье кафельных стен, чистка раковин. Практическая работа	Повторительно-обобщающий	Мытье кафельных стен, чистка раковины	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а (по бригадам): мытье кафельных стен, чистка раковины. С л о в а р н а я р а б о т а : кафель	<i>Знать:</i> моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. <i>Уметь:</i> мыть кафельные стены, чистить раковины;	Итоговый опрос. Контроль действий учащихся. Отчет бригадира	Помощь школе	Моющие средства и предметы для чистки и уборки	

					пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны				
23	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ. 7ч. Первая медицинская помощь	Введение новых знаний	Первая помощь при несчастном случае (<i>ожог</i>)	Ожоги огнем или кипятком разной степени. Степени ожогов. Помощь. Составление таблицы-алгоритма. Работа по таблице. Обработка поврежденного участка кожи при ожоге. С л о в а р н а я р а б о т а : ожог, несчастный	<i>Знать:</i> правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка поврежденного участка кожи при ожоге. <i>Уметь:</i> оказать первую помощь при ожоге	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе	Средства для обработки ожогов	Таблица «Ожоги»	
24	Первая помощь при обморожении	Комплексное применение ЗУН	Первая помощь при несчастном случае (<i>обморожение</i>)	Определение степени обморожений. Степени обморожений. Оказание первой помощи при обморожении. Объяснение. Показ. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : оказание помощи при обморожении. С л о в а р н а я р а б о т а : обморожение	<i>Знать:</i> правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: при обморожении разной степени. <i>Уметь:</i> оказать первую помощь при обморожении	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Просмотр видеофрагмента	Видеофильм	
25	Первая помощь при отравлении	Комбинированный	Первая помощь при несчастном случае (<i>отравление</i>)	Наиболее частые причины отравления - употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов. Беседа о качестве питания. Признаки отравления. Последовательность при оказании помощи при отравлении. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : действия	<i>Знать:</i> правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: промывание желудка при отравлении. <i>Уметь:</i> оказать первую помощь при отравлении	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Повторение: срок годности продуктов	Упаковка продуктов с разными сроками годности	

				при отравлении. С л о в а р н а я р а б о - т а : отравление					
26	Первая по- мощь при тепловом и солнечном ударах	Комби- нирован- ный	Первая помощь при несчастном случае (<i>солнечный удар, теп- ловой удар</i>)	Солнечный удар, теп- ловой удар, причины, сравнение. Помощь при тепловом и сол- нечном ударах. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : задание на смекалку, меры про- филактики солнечного удара. Приемы оказа- ния первой помощи. С л о в а р н а я р а б о - т а : профилактика	<i>Знать:</i> правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (<i>выведение из со- стояния теплового и солнечного уда- ров</i>). <i>Уметь:</i> оказать первую помощь	Контроль знаний учащихся	Фрагмент видео фильма	Таблица. Видео фильм	
27	Первая по- мощь уто- пающему	Комби- нирован- ный	Первая помощь уто- пающему	Помощь утопающему: извлечение человека из воды. Меры осто- рожности спасателя. Помощь спасенному из водоема. Запись последовательности действий. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : отработка приемов оказания по- мощи. С л о в а р н а я р а б о - т а : утопающий	<i>Знать:</i> приемы оказания помощи спасенному из во- доема. <i>Уметь:</i> оказать первую помощь утопающему	Текущий контроль. Результативность	Просмотр фрагмента фильма	Видео- фильм «Техника и технологии спасения утопаю- щего»	
28	Меры по предупре- ждению несчастных случаев в быту	Ком- плексное примене- ние ЗУН	Меры по предупреж- дению несчастных случаев в быту	Несчастные случаи в быту: поражение электротоком; по- падание инородного тела. Приемы оказа- ния первой помощи. Профилактика несчастных случаев. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : оказание первой помощи. С л о в а р н а я р а б о -	<i>Знать:</i> меры по предупреждению несчастных случаев в быту. <i>Уметь:</i> оказать первую помощь	Фронталь- ный опрос. Контроль действий. Рефлексия	Современ- ные по- ловые по- крытия	Таблица. Видео фильм	

				та : инородное тело					
29	Оказание помощи при несчастном случае. Практическая работа	Урок- игра	Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае» <i>(промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенному из водоема)</i>	Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае» <i>(промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенному из водоема).</i> С л о в а р н а я р а б о т а : профилактика	<i>Знать:</i> правила оказания помощи при несчастном случае. <i>Уметь:</i> оказать первую помощь	Контроль действий. Взаимопомощь, взаимопроверка	Организация игры по «станциям» с заданиями на каждой остановке	Индивидуальные задания	
30	ТРАНСПОРТ. 3ч. Междугородный автотранспорт. Экскурсия	Экскурсия	Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Экскурсия на автобусную станцию	Экскурсия на автобусную станцию. Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. С л о в а р н а я р а б о т а : междугородный, автовокзал *1	<i>Знать:</i> основные автобусные маршруты. <i>Уметь:</i> - пользоваться расписанием автобусов; - определять стоимость проезда; - покупать билет; обращаться за справкой	Контроль действий учащихся на экскурсии	Игра в слова «Города»	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	
31	Маршруты. Билеты	Комбинированный	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения	Беседа по итогам экскурсии. Основные автобусные маршруты от населенного пункта, в котором находится школа <i>(по готовой таблице)</i> . Сюжетная игра: порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверка сдачи. Запись правил безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси. С л о в а р н а я р а б о т а : маршрут	<i>Знать:</i> основные автобусные маршруты. <i>Уметь:</i> выполнять правила безопасности при поездке на автобусных видах транспорта	Текущий. Опрос. Контроль действий учащихся в игре	Деньги <i>(образцы)</i> для игры	Деньги. Оборудование для игры «Билетная касса»	
32	Водный транспорт. Порт	Введение новых знаний	Значение водного транспорта <i>(речного, морского)</i> . Пристань. Порт. Основные служ-	Значение водного транспорта <i>(речного, морского)</i> . Пристань. Порт. Основные служ-	<i>Знать:</i> - основные маршруты водного транспорта;	Текущий контроль	Видеосюжет	Видеофильм о водном транспорте. Набор иллю-	

			бы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения	бы. Закрепление по иллюстрациям. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения. С л о в а р н а я р а б о т а : порт, пристань	- правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. - <i>Уметь</i> : выполнять правила техники безопасности при поездке на речном, морском видах транспорта			страций по теме	
3 четверть									
33	ТОРГОВЛЯ. 4ч. Виды рынков	Введение новых знаний	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые	Рынок - торговое предприятие. Виды рынков (<i>перфокарты</i>). Значение рынка в жизни человека. Запись месторасположения рынков в данном населенном пункте. С л о в а р н а я р а б о т а : о п т	<i>Знать</i> : понятие «рынок», его виды и назначение для населения. <i>Уметь</i> : - называть виды рынков и их назначение; - определять местоположение рынка в данном населенном пункте	Опрос фронтальный. Контроль знаний учащихся	Составить ребус к слову «рынок»	Иллюстрации	
34	Различие рынка и магазина	Комбинированный	Различие рынка и магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену (<i>право торговаться</i>); право выбора товара	Различие рынка и магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену (<i>право торговаться</i>); право выбора товара. Права покупателя на рынке. Правила поведения на рынке. С л о в а р н а я р а б о т а : т о р г о в а т ь с я	<i>Знать</i> : основные отличия рынка от магазина; права покупателя на рынке. <i>Уметь</i> : называть отличительные признаки рынка от магазина	Текущий контроль	Памятка	Иллюстрации по теме урока	
35	Экскурсия	Экскурсия	Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; выявление наиболее низких цен на одноименную продукцию	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Выявление системы расположения продаваемой продукции; выявление наиболее низких цен на одноимен-	<i>Знать</i> : - правила поведения на рынке; - цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также фрукты, ягоды и про-	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Записать цены в близлежащем магазине на указанные товары	Инструктаж по ТБ	

				ную продукцию. Запись цен на одинаковые виды товаров. С л о в а р н а я р а б о т а : овощи - фрукты (<i>дифференциация</i>)	мышленные товары. <i>Уметь:</i> выбрать месторасположение нужных товаров				
36	Торговля. Практическая работа	Урок-игра	Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара	Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара. Сюжетная игра «Покупателем на рынке». Закрепить умение торговаться на рынке. С л о в а р н а я р а б о т а : овощи - фрукты (<i>дифференциация</i>)	<i>Уметь:</i> выбирать продукцию в соответствии с ее качеством (<i>внешний вид, вкус и др.</i>), количеством, ценой	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся в игре	Ценники, корзинки	Муляжи продуктов. Деньги (<i>образцы</i>) для игры	
37	СРЕДСТВА СВЯЗИ. 5ч. Телефон	Введение новых знаний	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом. Оплата за телефон, ее периодичность. С л о в а р н а я р а б о т а : телефон, таксофон	<i>Знать:</i> - виды телефонной связи; - периодичность оплаты телефона, оплата за телефон. <i>Уметь:</i> - пользоваться средствами общения; - соблюдать правила разговора по телефону	Текущий контроль	Телефонные и таксофонные карты	Телефонный аппарат	
38	Телефонный справочник	Введение новых знаний	Правила пользования телефонным справочником	Расположение информации в справочнике. Правила пользования телефонным справочником. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : по телефонному справочнику (<i>задание учителя</i>). С л о в а р н а я р а б о т а : справочник	<i>Знать:</i> правила пользования телефонным справочником. <i>Уметь:</i> получить по телефону справку	Фронтальный опрос. Проверка качества знаний учащихся	Повторить алфавит	Телефонный справочник	

39	Культура разговора по телефону	Комплексное применение ЗУН	Культура разговора по телефону. Вызов милиции — 02; пожарной команды - 01; утечка газа - 04; скорой помощи - 03 и других аварийных служб (<i>поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.</i>). Получение справок по телефону службы точного времени «Говорящие часы»	Культура разговора по телефону. Вызов милиции - 02; пожарной команды -01; утечка газа - 04; скорой помощи - 03 и других аварийных служб (<i>поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.</i>). Получение справок по телефону службы точного времени «Говорящие часы». Запись основных номеров. Правила краткого разговора. Практическая работа : кратко объяснить причину вызова по номеру экстренных служб. Словарная работа : номера экстренных служб	Знать: - номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; - правила культурного краткого разговора. Уметь: - кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - культурно разговаривать по телефону	Фронтальный опрос. Взаимопроверка	Памятка	Телефонный аппарат	
40	Междугородняя телефонная связь	Комбинированный	Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры	Междугородняя телефонная связь. Автоматическая связь, вызов оператора, заказ разговора на телеграфе по адресу абонента. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры. Словарная работа : абонент	Знать: - виды междугородней связи; - правила пользования автоматической телефонной связью	Текущий контроль	Памятка тарифов	Порядок пользования автоматической связью	
41	Средства связи. Практическая работа	Урок-игра	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия	Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимо-	Знать: - тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Повторить сколько секунд в минуте	Инструкция по ТБ во время экскурсии	

			города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3,5,10 минут	сти разговора за 1 минуту, 3,5,10 минут. С л о в а р н а я р а б о т а : разговорный пункт	дней и дальности расстояния; - порядок заказа междугороднего разговора по адресу. <i>Уметь:</i> узнавать время по телефону				
42	УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ. 4ч. Департамент	Введение новых знаний	Департамент, его назначение	Департамент (<i>управление</i>) - основная административно-территориальная единица. Управление образования города, его назначение, функции. Запись адреса. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : ' тренинг по теме. С л о в а р н а я р а б о т а : департамент, управление	<i>Знать:</i> куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи. <i>Уметь:</i> обращаться с вопросами и просьбами к работникам департамента	Ответы на вопросы. Тренинг	Памятка		
43	Муниципалитет. Префектура	Комбинированный	Муниципалитет, префектура, их назначение	Муниципалитет - орган местного самоуправления. Отделы. Отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи. Префектура, ее назначение. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : тренинг по теме. С л о в а р н а я р а б о т а : муниципалитет, префектура	<i>Знать:</i> адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи, куда можно обратиться за помощью. <i>Уметь:</i> обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений	Текущий контроль. Тренинг. Опрос учащихся	Запись адреса учреждения	Тренинг по произнесению своей просьбы работнику учреждения	
44	Полиция	Комплексное применение ЗУН	Полиция, ее назначение	Полиция – административно - исполнительный орган, занимающийся	<i>Знать:</i> адрес комиссии по делам несовершеннолетних.	Ответы на вопросы. Текущий. Тренинг	Приглашение работника полиции для беседы с под-	Тренинг по произнесению своей просьбы ра-	

				борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка, а также личной безопасностью граждан и их имущества. Адрес полиции, паспортной службы, комиссии по делам несовершеннолетних. Практическая работа: тренинг по обращению с вопросами к работнику полиции. Словарная работа: преступность, правопорядок	<i>Уметь:</i> обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений		ростками	ботникам учреждения	
45	Экскурсия	Экскурсия	Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи учащимся	Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи учащимся. Словарная работа: префектура	<i>Уметь:</i> обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Интеграционная связь с работниками префектуры	Тренинг по произнесению своей просьбы	
46	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА. 8ч. Бюджет семьи	Введение новых знаний	Бюджет семьи. Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (<i>пособия, субсидии и др.</i>); условия и порядок их получения	Бюджет семьи - планирование доходов и расходов на определенный период времени. Виды источников дохода: зарплата, членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (<i>пособия, субсидии и др.</i>); условия и порядок их получения. Словарная работа: бюджет, доход, расход	<i>Знать: составные части бюджета семьи и их размер</i>	Текущий контроль. Рефлексия	Памятка названий с объяснением	Карточки с составными частями	
47	Основные статьи рас-	Комбинированный	Основные статьи расходов:	Работа по таблице «Основные статьи рас-	<i>Знать:</i> основные статьи расходов в	Фронтальный опрос.	Памятка	Таблица. «Основные	

	ходов семьи		<p>а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;</p> <p>б) виды государственных страхований;</p> <p>в) питание;</p> <p>г) оплата проезда;</p> <p>д) виды приобретения <i>(наличными и в кредит)</i>, их значение и необходимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровление организма членов семьи; - содержание домашней аптечки; - предметы личной гигиены; - покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года; - создание уюта и бережение сил, времени, денег: мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т. п.; - ремонт одежды обуви; - повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра ит. п.; приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.; 	<p>ходов»:</p> <p>а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;</p> <p>б) виды государственных страхований;</p> <p>в) питание;</p> <p>г) оплата проезда;</p> <p>д) виды приобретения <i>(наличными и в кредит)</i>, их значение и необходимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровление организма членов семьи; - содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года; - создание уюта и бережение сил, времени, денег: мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т. п., ремонт обуви, одежды; - повышение уровня культуры: покупка газет, книг, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, дискотеки, приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.; - помощь одноклассникам. 	<p>семье: размер квартиры, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; стоимость крупных покупок <i>(одежды, обуви, мебели и др.)</i>. <i>Уметь:</i> подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день</p>	<p>Проверка самостоятельной работы</p>		<p>статьи расходов»</p>	
--	-------------	--	--	--	---	--	--	-------------------------	--

			- помощь одноклассникам	Практическая работа: подсчет расходов на день, неделю, полмесяца, месяц. Сначала у доски, затем в тетрадях (самостоятельно, по дифференцированным заданиям). Словарная работа: статья расхода, коммунальные услуги					
48	Экономика домашнего хозяйства. Практическая работа	Практическая работа	Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Упражнения в планировании расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Упражнение в планировании крупных дорогостоящих покупок <i>(на конкретных примерах)</i>	Практическая работа: определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Планирование крупных дорогостоящих покупок <i>(на конкретных примерах)</i> . Словарная работа: планировать	<i>Знать:</i> основные статьи расходов в семье. <i>Уметь:</i> планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки	Ответы на вопросы. Проверка практической работы	Кроссворд	Индивидуальные задания для подсчета дохода и упражнения в планировании расходов	
49	Правила экономии	Комбинированный	Правила экономии	Контроль расходов. Экономия. Правила экономии. Запись расходов. Виды преобразования вещей. Словарная работа: экономия	<i>Знать:</i> - правила экономии <i>(учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами)</i> ; - виды преобразования вещей <i>(перелицовка, реставрация, покраска)</i>	Контроль качества знаний учащихся	Памятка	Образцы реставрированных вещей	

					<i>и др.). Уметь:</i> соблюдать правила экономии в семье				
50	Содержание жилища, его оплата	Комплексное применение ЗУН	Оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения. Упражнения в снятии показателей электросчетчика (<i>газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров</i>). Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (<i>газа, воды, телефонных разговоров</i>); заполнение квитанций (<i>на конкретных примерах</i>)	Оплата коммунальных услуг, телефона, газа, отопления. Объяснение. Показ расчетной книжки. Экономия электроэнергии. <i>Практическая работа:</i> заполнение квитанции об оплате за газ; снятие показаний счетчика, расчет оплаты за электроэнергию. <i>Словарная работа:</i> тариф	<i>Знать:</i> размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты за электроэнергию, газ, телефон; экономия электроэнергии. <i>Уметь:</i> снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. п., заполнять квитанции	Проверка практических работ учащихся	Энергосберегающие лампы	Расчетная книжка, квитанции, электросчетчик	
51	Сбережения	Введение новых знаний	Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Экскурсия в Сбербанк	Экскурсия в Сбербанк. Порядок помещения сбережений в Сбербанк. <i>Словарная работа:</i> сбережение, Сбербанк	<i>Знать:</i> виды и цели сбережений, порядок помещения сбережений в Сбербанк. <i>Уметь:</i> соблюдать правила экономии в семье	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Наблюдение за обслуживанием клиентов	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	
52	Виды вкладов	Комбинированный	Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк	Виды вкладов. Объяснение и краткая запись в тетрадь. <i>Словарная работа:</i> вклад	<i>Знать:</i> порядок помещения сбережений в Сбербанк. <i>Уметь:</i> выбирать виды хранения сбережений и вклады в Сбербанке	Взаимопроверка	Банковские карты	Таблица «Виды вкладов»	
4 четверть									
53	Экономика домашнего	Практическая ра-	Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т. п. для озна-	Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т. п. для озна-	<i>Знать:</i> виды деятельности ЖЭКа.	Контроль поведения	Наблюдение за обо-	Инструктаж по ТБ во	

	хозяйства. Практическая работа	бота	комления с видами деятельности этих учреждений	комления с работой и видами деятельности этих учреждений. С л о в а р н а я р а б о т а : коммунальный, маляр-штукатур	<i>Уметь:</i> обращаться к работникам ЖЭКа (ЦЭЗа) для решения вопросов	учащихся на экскурсии	рудованием детских игровых площадок	время экскурсии	
54	ПИТАНИЕ. 15ч. Виды теста	Введение новых знаний	Виды теста: дрожжевое, пресное	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Виды теста. Объяснение с показом по таблице. Дифференциация. Задание для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 булки хлеба. С л о в а р н а я р а б о т а : дрожжевое, пресное	<i>Знать:</i> виды теста. <i>Уметь:</i> приготовить тесто для выпечки пирогов, печенья, для пельменей	Контроль качества знаний учащихся	Кроссворд о питании	Журнал по ТБ. Таблица «Виды теста»	
55	Тесто пресное	Комбинированный	Приготовление изделия из теста	Запись рецепта лепешки домашней. Способ приготовления пресного теста. С л о в а р н а я р а б о т а : выпечка	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> приготовить пресное тесто и изделия из него (<i>печенье</i>)	Индивидуальный опрос	Подбор продуктов по стоимости. Подсчет и сравнение стоимости изделий со средней ценой в магазине	Таблицы и иллюстрации по теме	
56	Питание. Практическая работа	Практическая работа	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; приготовление пресного теста	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : изготовление домашней лепешки; снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса. Задание	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> приготовить пресное тесто и изделия из него (<i>печенье</i>)	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Полуфабрикаты	Продукты по рецепту	

				для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 булочки. С л о в а р н а я р а б о т а : печенье					
57	Тесто дрожжевое	комбинированный	Запись рецепта	Запись рецепта дрожжевых булочек. Способ приготовления дрожжевого теста. З а д а н и е для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 кг лапши. С л о в а р н а я р а б о т а : опара	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста: <i>Уметь:</i> приготовить дрожжевое тесто	Контроль качества знаний учащихся	Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий. Сравнение со средней ценой магазина	Набор открыток	
58	Приготовление лапши	Комплексное применение ЗУН	Приготовление пресного теста, а из него - лапши	Запись рецепта теста для лапши и рецепта лапши молочной. Способ приготовления теста. С л о в а р н а я р а б о т а : лапша	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> приготовить пресное тесто и изделия из него (<i>лапшу</i>)	Проверка записи	Подбор продуктов по их стоимости	Коллекция изделий из теста	
59	Питание. Практическая работа	Практическая работа	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; приготовление пресного теста, а из него — лапши	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : изготовление лапши. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса лапши	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Контроль качества вымытой посуды	Продукты по рецепту	
60	Выпечка печенья	Комбинированный	Приготовление пресного теста, выпечка печенья	Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта печенья. Способ приготовления пресного теста. С л о в а р н а я р а б о т а : Л	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста	Проверка записи. Ответы на вопросы	Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости из-	Кулинарная книга	

				та : разрыхлитель			делий		
61	Выпечка печенья. Практическая работа	Практическая работа	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; выпечка печенья	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: выпечка печенья. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса печенья. Словарная работа : духовой шкаф	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Замороженное тесто	Продукты для выпечки	
62	Тесто для блинов	Комбинированный	Приготовление пресного теста	Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта блинов пресных и дрожжевых. Способ приготовления блинов. Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий. Словарная работа : полуфабрикат	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста	Проверка записи	Блины-полуфабрикаты	Кулинарная книга	
63	Изделия из теста. Практическая работа	Практическая работа	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: выпечка блинов. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса блинов. Словарная работа : рецепт	<i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Контроль качества вымытой посуды	Продукты по рецепту	
64	Заготовка продуктов впрок	Комбинированный	Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование	Беседа о заготовках впрок. Хранение продуктов. Консервирование. Компот. Варенье. Маринад. Словарная работа :	<i>Знать:</i> способы заготовки продуктов впрок. <i>Уметь:</i> записать рецепт соленья, варенья, консер-	Ответы на вопросы	Экскурсия в школьную кладовую	Банки с заготовками	

				та: впрок, консервирование	вирования				
65	Запись рецептов	Комплексное применение ЗУН	Запись рецептов соленья, варенья, консервирования	Запись рецептов соленья, варенья, консервирования. Чтение кулинарной книги. Запись рецепта овощного салата. С л о - в а р н а я р а б о т а : варенье	<i>Знать:</i> способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов. <i>Уметь:</i> записать рецепт соленья, варенья, консервирования	Проверка записи	Способы шинковки овощей	Кулинарная книга. Таблица «Способы нарезки овощей»	
66	Заготовка продуктов. Практическая работа	Практическая работа	Приготовление овощного салата	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : приготовление салата. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса салата. С л о в а р н а я р а б о т а : шинковка	<i>Знать:</i> способы приготовления овощного салата. <i>Уметь:</i> шинковать капусту, морковь, сельдерей, укроп	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Контроль качества вымытой посуды	Продукты по рецепту	
67	Сушка продуктов	Комбинированный	Сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Запись рецептов сушки овощей, фруктов, ягод	Способ заготовки фруктов и ягод способом сушки. Сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Запись рецептов сушки овощей, фруктов, ягод. С л о в а р н а я р а б о т а : сушка	<i>Знать:</i> способы заготовки впрок ягод, фруктов, овощей, зелени. <i>Уметь:</i> заготавливать ягоды, зелень без тепловой обработки	Текущий контроль знаний учащихся	Упаковки и брикеты сушеных овощей	Рецепты сушки овощей, фруктов, ягод	
68	Питание. Практическая работа. Подведение итогов учебного года	Практическая работа	Нарезка зелени и фруктов для сушки. Повторение пройденного материала	Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : нарезка фруктов, зелени, раскладка для сушки. Повторение пройденного материала С л о в а р н а я	<i>Знать:</i> способы заготовки впрок ягод, фруктов, овощей, зелени. <i>Уметь:</i> шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Нарезка продуктов электроприборами	Зелень для нарезки. Задание на доске	

				работа: сельдерей					
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022