

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142**

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а тел: (343)266-03-33 email: [mou\\_142@mail.ru](mailto:mou_142@mail.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ.

К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Принято:  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №142  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
№ 9 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №142  
Н.С. Обожина  
Приказ № 165 – О/4 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по учебному предмету*  
**«МИР ИСТОРИИ. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**  
**(6-9 класс ФГОС ООО)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» для 6 -9 классов с легкой умственной отсталостью разработана на основе примерной программы по истории федерального государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закона Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устава МАОУ СОШ № 142, реализующая адаптированные

основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Локальных актов образовательного учреждения;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 5 – 9 классов с легкой умственной отсталостью МАОУ СОШ № 142 (вариант 1);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2013 год.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель программы** изучения предмета «Мир истории» для 6 классов: обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 - 9 классах.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития.
2. Формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве».
3. Формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других.
4. Формирование умения работать с «лентой времени».
5. Формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.
6. Воспитание интереса к изучению истории.

Учебный предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Цель программы** изучения предмета «История Отечества» для 7 – 9 классов: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способной к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

#### **Задачи программы:**

1. Овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
2. Формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи.
3. Формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках.
4. Формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего.
5. Усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории.
6. Формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
7. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
8. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.
9. Воспитание гражданственности и толерантности.
10. Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. В познавательных процессах сказывается дефицитарность, это приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено

произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Общая характеристика образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества»**

Учебный предмет «Мир истории», «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций:

логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Последовательность изучения исторических фактов и событий выстроена с учетом следующих принципов:

- принцип историзма
- принцип научности и объективности
- принцип доступности.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся, а также -

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы. Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства.

В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

Рабочая программа призвана решать еще ряд задач: образовательные, воспитательные, коррекционно – развивающие.

*Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи:*

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения обучающихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция психических процессов;
- развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы.

Реализация программы по учебному предмету «Мир истории», «История Отечества» проводится в урочной форме.

Авторская программа И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы по истории рассчитана на 67 часов учебных занятий, а рабочая программа рассчитана на 68 часов т.к. продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Поэтому в 6-9 классах по одному учебному часу добавляется на итоговые уроки повторения и обобщения.

**Место учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» обучающихся 6 -9 классов (вариант 1) в учебном плане**

Учебный предмет «Мир истории», «История Отечества» включён в федеральный компонент образовательной области «Человек и общество» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы».

Программа по истории включает:

6 класс — «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю;

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

Учебная четверть	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I четверть	16	16	16	16
II четверть	16	16	16	16
III четверть	20	20	20	20
IV четверть	16	16	16	16
Итого:	68	68	68	68

**Планируемые результаты освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» обучающимися 6 – 9 классов (вариант 1)**

Результаты освоения учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Содержание планируемых личностных результатов учебного предмета «История Отечества» и их достижения при окончании 9 классов.

**Личностные результаты освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «История Отечества» при окончании 9 класса**

Требования ФГОС ОО УО к	Составляющие результата на конец этапа обучения
-------------------------	-------------------------------------------------



личностным результатам	
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает знаменательные для Отечества исторические события;</li> <li>- осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность;</li> <li>- осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности;</li> <li>- знает и с уважением относится к Государственным символам России;</li> <li>сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</li> <li>- бережно относится к культурно историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважает культуру и традиции народов России и мира;</li> <li>- умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению;</li> <li>- признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;</li> <li>- может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- принимает наличие другой культуры у народов мира.</li> </ul>
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»);</li> <li>- может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему;</li> <li>- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- осознанно относится к выбору профессии.</li> </ul>
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования;</li> <li>- умеет себя вести в любых проблемных ситуациях;</li> <li>- умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.</li> </ul>
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами;</li> <li>- понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы;</li> <li>- включается в общепользную социальную деятельность.</li> </ul>
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;</li> <li>- владеет культурными формами выражения своих чувств;</li> <li>- умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</li> <li>- умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.</li> </ul>
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника;</li> <li>- умеет отстраниться от нежелательного контакта,</li> <li>- понимает личную ответственность за свои поступки на основе</li> </ul>

мотивов учебной деятельности.	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
8.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в процессе обучения.</li> <li>- умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.</li> </ul>
9.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления;</li> <li>- принимает и учитывает другое мнение в совместной работе.</li> <li>- умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</li> <li>- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</li> <li>- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.</li> </ul>
10.Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	- различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо -невежливо, нормы поведения и пр..
11.Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей.</li> </ul>
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня;</li> <li>- участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;</li> <li>- проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</li> <li>- освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</li> </ul>
13.Проявление готовности к самостоятельной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в различных видах общественно полезной деятельности;</li> <li>- владеет доступными видами деятельности;</li> <li>- владеет опытом социального взаимодействия.</li> </ul>

**Предметные результаты** освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» с 6 по 9 класс включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области история и готовность их применения. Предметные результаты освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории»,

«История Отечества» определяет два уровня овладения: минимальный и достаточный уровни.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Достаточный уровень** рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

### **Предметные результаты освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «История Отечества» при окончании 9 класса**

#### **Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Оценивание личностных и предметных результатов освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества»**

#### Оценка личностных результатов образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» в 6 – 9 классах (вариант 1)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, составляют основу этих результатов. Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» в 6 – 9 классах (вариант 1) оценивается ежегодно в мае.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

#### Оценка предметных результатов образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» в 6 – 9 классах (вариант 1)

В качестве основного критерия при отслеживании динамики развития предметных результатов учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 6 – 9 классы (вариант 1) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

#### Критерии оценивая предметных результатов образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» 6 – 9 классы (вариант 1)

**«3» (удовлетворительно)** - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

**«4» (хорошо)** – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

**«5» (очень хорошо)** – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся.

## Базовые учебные действия образовательной области «Человек и общество», формируемые на учебном предмете «Мир истории», «История Отечества» в 6 - 9 классах (вариант 1)

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:*

№ п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Содержание учебного предмета «Мир истории» (пропедевтика) для обучающихся 6 класса (вариант 1)**

### **Введение**

#### ***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### ***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### ***Начальные представления об истории***

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).

Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### ***История Древнего мира***

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

### ***История хлеба и хлебопечения.***

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).



История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### ***История человеческого общества***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит.

### ***История книги и книгопечатания.***

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **Рекомендуемые виды практических заданий:**

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы

живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## **Содержание учебного предмета «История Отечества» (пропедевтика) для обучающихся 7-9 класса (вариант 1)**

### ***Введение в историю***

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина – Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### ***История нашей страны древнейшего периода***

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### ***Русь в IX – I половине XII века***

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### ***Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)***

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### ***Начало объединения русских земель (XIV – XV века)***

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

### ***Россия в XVI – XVII веках***

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### *Россия в XVIII веке*

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### *Россия в первой половине XIX века*

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### ***Россия во второй половине XIX – начале XX века***

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### ***Россия в 1917-1921 годах***

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### ***СССР в 20-е – 30-е годы XX века***

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

### ***СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов***

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### *Советский Союз в 1945 – 1991 годах*

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент

России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### ***Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах***

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

## Тематическое планирование 6 классы

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	6ч	Дать понятия о родословной человека, уточнить знания о семье, об имени, отчестве и фамилии человека.	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;</li> <li>• использование части понятий в активной речи;</li> <li>• умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);</li> <li>• сформированность основных компонентов учебной деятельности:</li> <li>• умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;</li> <li>• использование помощи учителя при выполнении учебных</li> </ul>	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> </ul> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> </ul>	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Заполняют анкеты, выполняют задания к текстам в учебнике; рисуют на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д. Составляют письменные и устные рассказы о себе, друзьях, родственниках, членах семьи. Родословное древо (рисунок). Составляют словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей. Работают в тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями</p>	<p>Повторительно – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека».</p>
2.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	10ч	Познакомить с понятиями: дом, нашей Родиной – Россией, с устройством государства, гербом, флагом, гимном России, с Москвой – столицей России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность основных компонентов учебной деятельности:</li> <li>• умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;</li> <li>• использование помощи учителя при выполнении учебных</li> </ul>	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> </ul> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> </ul>	<p>Составляют письменные и устные рассказы о себе, друзьях, родственниках, членах семьи. Родословное древо (рисунок). Составляют словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей. Работают в тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями</p>	<p>Повторительно – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия». Проверочная работа.</p>
3.	О том, что такое время и как его изучают.	7ч	Познакомить с историей календаря, видами календаря, что такое время, с историческим временем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность основных компонентов учебной деятельности:</li> <li>• умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;</li> <li>• использование помощи учителя при выполнении учебных</li> </ul>	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> </ul> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> </ul>	<p>Составляют календарь на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); работают с лентой времени; определяют время по солнечным часам, работа с моделью лунного времени. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно.</p>	<p>Повторительно – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают».</p>
4.	Что изучает наука	6ч	Познакомить, что такое и что изучает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность основных компонентов учебной деятельности:</li> <li>• умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;</li> <li>• использование помощи учителя при выполнении учебных</li> </ul>	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> </ul> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> </ul>	<p>Читают и пересказывают адаптированные тексты по теме;</p>	<p>Повторительно – обобщающий</p>



	история.		история, с историческими памятниками, какие науки помогают в изучении истории, с исторической картой.	задач, умение самостоятельно исправить ошибки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная реакция на оценку учебных действий.</li> </ul> Достаточный уровень: <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений и их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение участвовать в диалогах и беседах;</li> <li>• умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;</li> <li>• сформированность основных компонентов учебной деятельности;</li> <li>• понимание содержания учебных заданий, их</li> </ul> </li> </ul>	- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.</li> </ul>	рассматривают и анализируют иллюстрации, альбомы с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; просмотр фильмов о культурных памятниках; участие в викторине.	урок по теме «Что изучает наука история».
5.	История древнего мира.	9ч	Познакомить с общими понятиями о земле и космосе, происхождением человека, лентой времени, с жизнью древних охотников, кочевников и собирателей, с новыми занятиями людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение участвовать в диалогах и беседах;</li> <li>• умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;</li> <li>• сформированность основных компонентов учебной деятельности;</li> <li>• понимание содержания учебных заданий, их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.</li> </ul>	<p>Читают и пересказывают адаптированные тексты по теме; рассматривают и анализируют иллюстрации.</p> <p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно.</p> <p>Выполняют задания к текстам в учебнике; рисуют на заданную тему.</p> <p>Составляют письменные и устные рассказы.</p>	Повторительно – обобщающий урок по теме «История Древнего мира».
6.	История вещей. Занятия человека на земле.	18ч	Познакомить со значением огня, воды в жизни человека; с профессией гончар; как появились каша, хлеб; какие дома строили люди; с историей картофеля, керамики, фарфора, посуды, одежды; как люди украшали	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность основных компонентов учебной деятельности;</li> <li>• понимание содержания учебных заданий, их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.</li> </ul>	<p>Читают и пересказывают адаптированные тексты по теме; рассматривают и анализируют иллюстрации.</p> <p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно.</p> <p>Составляют письменные и устные рассказы.</p> <p>Выполняют задания к текстам в учебнике; рисуют на заданную тему.</p>	Проверочная работа. Повтор – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле».

			себя.				
7.	Человек и общество.	12ч	Познакомить с далёкими предками –славянами, искусством и культурой славян, произведениями народного творчества; с религиями, первыми книгами.	выполнение самостоятельно и с помощью учителя; <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>• овладение элементами оценки и самооценки;</li> <li>• интерес к изучению истории.</li> </ul>		<p>Читают и пересказывают адаптированные тексты по теме; рассматривают и анализируют иллюстрации.</p> <p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно.</p> <p>Составляют письменные и устные рассказы.</p> <p>Выполняют задания к текстам в учебнике; рисуют на заданную тему. Посещение музея; описания по итогам посещений и других историко-культурных мест.</p>	Повтор – обобщающий урок по теме «Человек и общество». Проверочная работа.

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020.
3. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020.
4. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. История Отечества. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва, «Просвещение», 2013 год.
6. И.Я. Алексащенко, Н.Н. Барнов. История Урала с древнейших времен до наших дней. Екатеринбург: Сократ, 2003.
7. С.Я. Мурзина. Художественная культура Урала. Екатеринбург: Центр Учебная книга, 2003.
8. Карты по истории.
9. Р.Г. Пихоя, А.Т. Шашков, Н.А. Мудрова и др. Книги старого Урала. Свердловск: «Среднеуральское книжное издательство», 1989.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022