

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142**

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а тел: (343)266-03-33 email: [mou\\_142@mail.ru](mailto:mou_142@mail.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ.

К АДАптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Принято:  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №142  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
№ 9 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №142  
Н.С. Обожина  
Приказ № 165 – О/4 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*по учебному предмету*  
**«КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
(5-9 класс ФГОС ООО)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» (далее – программа КБЖ) составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-6 классов.

Определяющими **нормативно-правовыми документами и методологическими основаниями** для разработки программы являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Устав МАОУ СОШ №142;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ №142.

– Положение о рабочей программе педагогов МАОУ СОШ № 142, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

– программа учебного предметов, курсов, представленных в содержательном разделе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 142 (вариант 1);

– учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 классов, вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИР).

– учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области (для учащихся 1-9 классы) разработанной авторским коллективом В.Н. Почечихина, Ю.В. Репин, К.Б. Кузнецов, А.В. Вехов и др., Екатеринбург, ИРРО, 2006 год.

*Цели и задачи программы.*

*Цель* - изучение и освоение обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков на уроках КБЖ, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

*Задачи:*

1. Иметь представление об основах здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;
2. Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения;
3. Изучить правила обеспечения безопасности на транспорте;
4. Ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях;
5. Изучить и освоить методы и приёмы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
6. Изучить и освоить основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи;
7. Познакомить с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;
8. Развивать способность анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности;
9. Формировать способность выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
10. Формировать уважительное, ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережное отношение к окружающей среде, навыки взаимодействия, сотрудничества, необходимые для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся для которых адресована программа:*

умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых

случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Познавательные процессы, ощущение и восприятие, относительно сохранены. При этом отмечается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с легкой умственной отсталостью в окружающей среде.

Процессы *мышления* (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

*Память.* Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются и в воспроизведении информации: полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

*Внимание* отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально

организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления* и *воображение*. Представлениям детей с легкой умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

*Моторная сфера* детей с легкой умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

*Эмоциональная сфера*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся данной нозологической группы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и

взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

*Общая характеристика учебного предмета.* В XXI веке человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены прогрессивными действиями людей во всех сферах деятельности. В то же время жизнедеятельность человека привела к появлению глобальных и региональных проблем в области безопасности жизнедеятельности. Это угрозы экологических катастроф от неблагоприятных изменений окружающей природной среды, неблагоприятной демографической обстановки в стране, регионе, проявлений международного терроризма и др.

Недостаточная подготовка населения в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение частью населения правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболеваний, несчастных случаев и гибели людей.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Каждую минуту каждый из нас может оказаться в неожиданной ситуации. Бывает, что даже известные вещи, предметы, ситуации могут стать опасными. Чтобы обезопасить себя, выжить, необходимо знать элементарные правила (правила поведения в обществе, дорожные правила, противопожарные, правила поведения на воде, правила общения с окружающей средой, животными). С развитием социальной и экономической обстановки в мире с каждым годом все больше и больше прибавляется экстремальных и чрезвычайных ситуаций, требующих от нас, немедленных, но верных решений. Это и участвовавшие взрывы, наводнения, выбросы нефтегазовой промышленности, разнообразие новых видов мошенничества, заплонение разума людей сектантскими поверьями, и конечно, угроза терроризма.

Современный ребенок, развивающийся в веке компьютеризации, информатизированности, для своей безопасной жизнедеятельности обязан знать все необходимые правила, быть самостоятельным, ответственным. Задача педагогов – подготовить к встрече с различными ситуациями, вооружить необходимыми знаниями

как можно раньше. Но что делать, если ребенок с ограниченными возможностями здоровья? И для него очень трудно дается и обучение, и воспитание, и развитие, и тем более социализация. Нарушены не только различные важные виды деятельности, понимание окружающей действительности, но даже самоощущение себя. Нередко, ребенок с ОВЗ не может сам понять какое действие ему нужно выполнить в данный момент. Такой гражданин подвержен ещё большей опасностью со стороны окружающей среды и социума. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в общеобразовательном учреждении через всестороннее рассмотрение вопросов в учебном предмете КБЖ, содержание, которого охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.* Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса ребят и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Обучающиеся общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, страдающие умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в ОУ нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

### **3. Описание места учебного предмета КБЖ**

В учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5,6 классов, вариант 1, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) на 2021/2022 учебный год учебный предмет КБЖ состоит в части, формируемой участниками образовательных отношений и отнесен к образовательной области «Человек и общество». Часы, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом по классам:

Учебная четверть	5а класс (1 час в неделю)	5б класс (1 час в неделю)	6а класс (1 час в неделю)
I четверть	7	7	7

II четверть	8	8	8
III четверть	10	10	10
IV четверть	7	7	7
<b>Всего за год</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Тематическое планирование уроков учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» в 5а,5б классах на 2021/2022 учебный год.

Количество часов в неделю – 1 час.

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Выполнение практической части
<b><i>I четверть.</i></b>			
<b>Основы здорового образа жизни и культуры здоровья</b>			
<b>1.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>4ч.</b>	
1.1	Единство человека и природы. Здоровый образ жизни	1ч.	Заполнение схемы «здоровый образ жизни»
1.2	Особенности развития организма подростка. Режим дня	1ч.	Составление режима дня школьника
1.3	Закаливание организма. Методы закаливания	1ч.	Зарисовка в тетрадях
1.4	Рациональное питание – основа ЗОЖ. Гигиена питания	1ч.	
<b>2.</b>	<b>Вредные привычки и их влияние на здоровье человека</b>	<b>5ч.</b>	
2.1	Курение, его негативное воздействие на организм подростка	1ч.	Рисование плаката «Мы против курения»
2.2	Негативное влияние наркотических веществ. Способы противодействия наркозависимости	1ч.	
2.3	Компьютерные игры. Вред чрезмерного увлечения компьютерами	1ч.	
	ВСЕГО	7ч.	
<b><i>II четверть</i></b>			
2.4	Физическая культура, как фактор противодействия различным зависимостям	1ч.	Составления комплекса утренней гимнастики
<b>Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>			
2.5	Обобщающий урок по разделу «Вредные привычки»	1ч.	
<b>3.</b>	<b>Дорожная безопасность</b>	<b>4ч.</b>	
3.1	Государственная служба, обеспечивающая общественный порядок на улицах и дорогах	1ч.	
3.2	Движение по тротуарам и пешеходным дорожкам. Правила перехода перекрестков, дорог	1ч.	Зарисовка дорожных знаков
3.3	Правила поведения в общественном транспорте	1ч.	
3.4	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения. <i>Практикум</i>	1ч.	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения
<b>4.</b>	<b>Безопасность на воде</b>	<b>3ч.</b>	
4.1	Особенности состояния водоемов в разное время года	1ч.	Зарисовка особенности состояния водоемов в разное время года
4.2	Правила безопасного купания и отдыха на воде	1ч.	
	ВСЕГО	8ч.	
<b><i>III четверть</i></b>			
4.3	Правила оказания помощи утопающему на воде	1ч.	
<b>Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>			

<b>5.</b>	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>6ч.</b>	
-----------	------------------------------	------------	--

5.1	Причины пожара. Опасные факторы пожара: дым, высокая температура, открытый огонь, обрушение	1ч.	
5.2	Меры пожарной безопасности при работе с электроприборами	1ч.	
5.3	Порядок действия при возникновении пожара. Средства пожаротушения	1ч.	
5.4	Противопожарная служба. Порядок вызова пожарных, спасателей	1ч.	
5.5	Индивидуальные средства защиты органов дыхания. <i>Практикум</i>	1ч.	<i>Практикум</i>
5.6	Эвакуация из здания школы в случае пожара. <i>Практикум</i>	1ч.	<i>Практикум</i>
<b>6.</b>	<b>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</b>	<b>3ч.</b>	
6.1	Места повышенной криминогенной опасности (вокзалы, рынки)	1ч.	
6.2	Правила безопасного поведения с незнакомым человеком	1ч.	
6.3	Прогнозирование и предотвращение опасностей криминогенного характера	1ч.	
<b>7.</b>	<b>Первая медицинская помощь при травмах. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>	<b>3ч.</b>	
7.1	Виды травм. Первая медицинская помощь при травмах	1ч.	Первая медицинская помощь при травмах
	ВСЕГО	10ч.	
<b>IV четверть</b>			
7.2	Отравления. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях	1ч.	
7.3	Медицинская аптечка, состав и ее назначение	1ч.	
<b>8.</b>	<b>Ожоги</b>	<b>1ч.</b>	
8.1	Причины ожогов, их виды. Первая медицинская помощь при ожогах	1ч.	
<b>9.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3ч.</b>	
9.1	Изготовление и правила пользования марлевыми повязками. Оказание первой помощи при ссадинах и ушибах	1ч.	Изготовление и правила пользования марлевыми повязками. Практическая работа
9.2	Оказание первой помощи при ожогах. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях	1ч.	Практическая работа
9.3	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	1ч.	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения
	ВСЕГО	7ч.	
	<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	<b>32ч.</b>	

Тематическое планирование уроков учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» в 6а классе на 2021/2022 учебный год.

Количество часов в неделю – 1 час.

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Выполнение практической части
---	---------------	-----------------------	-------------------------------

*I четверть.*

<b>Основы здорового образа жизни и культуры здоровья</b>			
<b>1.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>4ч.</b>	
1.1	<b>Особенности физического и психического развития человека в подростковом возрасте.</b>	<b>2ч.</b>	
1.2	Особенности физического и психического развития организма в подростковом возрасте.	1ч.	
1.3	Здоровый образ жизни. Способность к самостоятельным поступкам и действиям.	1ч.	
<b>2.</b>	<b>Факторы, определяющие состояние здоровья подростка</b>	<b>7 ч.</b>	
2.1	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1ч.	
2.2	Экологическое состояние Среднего Урала. Защита окружающей среды.	1ч.	
2.3	Влияние социальной среды на здоровье человека.	1ч.	
2.4	Режим дня и здоровье подростка. Биологические ритмы человека.	1ч.	
2.5	Утомление и переутомление. Способы профилактики переутомления.	1ч.	
	ВСЕГО	7ч.	
	<b>II четверть</b>		
2.6	Наркомания и токсикомания, их последствия для здоровья подростков.	1ч.	
2.7	Обобщающий урок по разделу «Основы здорового образа жизни и культуры здоровья»	1ч.	
<b>Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>			
<b>3.</b>	<b>Дорожная безопасность</b>	<b>4ч.</b>	
3.1	Дорожные знаки. Их классификация	1ч.	Зарисовка дорожных знаков
3.2	Светофор. Правила движения пешеходов и транспортных средств по сигналам светофора	1ч.	
3.3	Особенности передвижения группы детей. Правила безопасной перевозки групп детей	1ч.	
3.4	Велосипед. Способы безопасной эксплуатации велосипеда	1ч.	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения
<b>4.</b>	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>3ч.</b>	
4.1	Костер, как средство выживания в природе. Способы добывания огня	1ч.	
4.2	Последствия лесных пожаров. Меры безопасности при разведении костра в лесу	1ч.	
	ВСЕГО	8ч.	
	<b>III четверть</b>		
4.3	Пожар на транспорте. Действия при возгорании транспортных средств	1ч.	
<b>5.</b>	<b>Правила безопасного поведения на природе</b>	<b>6ч.</b>	
5.1	Опасные ситуации природного характера.	1ч.	
5.2	Подготовка к выходу на природу	1ч.	
5.3	Виды туризма	1ч.	
5.4	Основные узлы, применяемые в туризме. <i>Практикум</i>	1ч.	<i>Практикум</i>
5.5	Обеспечение безопасности в походе.	1ч.	<i>Практикум</i>
5.6	Ориентирование на местности (ориентирование по карте и компасу) <i>Практикум</i>	1ч.	<i>Практикум</i>
<b>6.</b>	<b>Безопасное поведение в ситуациях</b>	<b>2ч.</b>	

	<b>криминогенного характера</b>		
6.1	Ситуации криминогенного характера дома, на улице, в общественных местах	1ч.	
6.2	Мошенничество, его основные виды. Действия по предотвращению мошенничества	1ч.	
<b>7.</b>	<b>Безопасное поведение на воде</b>	<b>2ч.</b>	
7.1	Опасности уральских водоемов. Меры предосторожности при передвижении по льду и воде	1ч.	
	ВСЕГО	10ч.	
	<i><b>IV четверть</b></i>		
7.2	Оказание взаимопомощи терпящим бедствие на льду и воде	1ч.	
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>			
<b>8.</b>	<b>Ранения. Ушибы и переломы</b>	<b>3ч.</b>	
8.1	Первая медицинская помощь при ушибах, ранениях и переломах	1ч.	
8.2	Первая медицинская помощь при кровотечениях, переохлаждениях, обморожениях	1ч.	
8.3	Изготовление носилок при транспортировке пострадавшего. <i>Практикум</i>	1ч.	
<b>9.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3ч.</b>	
9.1	Противогаз, его назначение, устройство и защитные свойства. Правила пользования противогазом	1ч.	Практическая работа
9.2	Оказание первой помощи утопающему	1ч.	Практическая работа
9.3	Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта	1ч.	Практическая работа
	ВСЕГО	7ч.	
	<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	32ч.	

При отборе конкретного содержания обучения, принципиально, важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Изучение предмета КБЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль качества выполненной работы).

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»**

*Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета КБЖ*

Требования ФГОС ОО	Показатель
--------------------	------------

УО к личностным результатам (критерии)		
	Сформированность	Формирование
1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	адекватных представлений о своих возможностях, способностях (различает «что я хочу» и «что я могу»); представлений о своих потребностях (способен обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему)	
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме; стремления самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; способности адаптироваться к определенной ситуации	
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	навыков самостоятельности и независимости в быту; навыков и умений самообслуживания; умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы; знаний о правилах коммуникации и умения использовать их в житейских ситуациях	
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях (умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми);	умения применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; владеет культурными формами выражения своих чувств; умения обращаться за помощью; способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками); адекватности применения норм и правил социального взаимодействия
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		нравственного, морально ответственного поведения человека, воспитание уважения к людям, к окружающему миру, к самому себе; знаний правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: - умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы; - умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и

		социальным статусом собеседника; - умения корректно привлечь к себе внимание; - умения отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому); ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации; умений в организации собственной деятельности	
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях; основ нравственных установок и моральных норм (обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе).	
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
9. Формирование	умений и навыков личной гигиены;	обучающийся ориентирован

<p>установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки» (</p>	<p>на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занимается творческим трудом или спортом); представлений о бережном отношении к материальным и духовным ценностям (проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда)</p>
<p>10. Формирование готовности к самостоятельной жизни</p>	<p>начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности; житейских умений самообслуживания; умений межличностного общения.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту</p>

Основные задачи реализации содержания: прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций; формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность; развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни; воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы.

Основные содержательные линии, которые реализуются по программе в 5-6 классах:

*-Основы здорового образа жизни и культуры здоровья.*

*-Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.*

*-Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.*

Программное содержание. Содержание учебного предмета включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

*Раздел I. «Основы здорового образа жизни и культура здоровья»* включает в себя темы: «Здоровый образ жизни» и «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека». Обучающиеся знакомятся с понятием «здоровый образ жизни», составляющими здорового образа жизни, учатся укреплять и сохранять свое здоровье. Школьники узнают о несовместимости вредных привычек (курение, алкоголизм, токсикомания) с благополучием и здоровьем человека. Знакомятся с факторами, разрушающими здоровье, способам повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды.

*Раздел II. «Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»* включает в себя темы:

-«Дорожная безопасность». Учащиеся знакомятся с элементами дороги и их назначением, с участниками дорожного движения (пешеход, пассажир). Формируются знания о правилах пользования транспортом и мерах безопасного поведения пешеходов на дороге.

-«Пожарная безопасность». Формируются знания о пожаре в жилище, причинах возникновения пожара и правилах пожарной безопасности в жилище. Воспитанники учатся правильно действовать во время пожара в здании, соблюдать спокойствие, выполнять четкие инструкции взрослых, правильно эвакуироваться из здания. Знакомятся с индивидуальными средствами защиты органов дыхания, изготавливают марлевые повязки.

- «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера». Формируются знания учащихся о местах повышенной криминогенной опасности (вокзалы, рынки, общественный транспорт). Закрепляются знания своего района, города и его особенностей. Формируются умения предвидеть негативные события и избегать опасных ситуаций. Учатся правилам поведения с незнакомыми людьми.

-«Безопасность на воде». Формируются знания учащихся об особенностях состояния водоемов в разное время года. Знакомятся с мерами безопасного поведения на водоемах в различное время года. Учатся правильно действовать в случаях опасной ситуации на воде.

*Раздел III. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»* включает в себя темы «Первая медицинская помощь при травмах» и «Ожоги». Формируются знания учащихся о видах травм, правилах первой медицинской помощи при травмах. Формируются умения вызывать «скорую помощь», оказывать первую помощь при ушибах, вывихах. Знакомятся с медицинской аптечкой, ее назначением и содержанием. Выполняют практические задания по сбору лекарственных и перевязочных средств в аптечку для дома, учатся оказывать первую помощь при ссадинах и ушибах.

*Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природе;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни.

Основные содержательные линии, которые реализуются по программе в 6 классе:

*Раздел 1: Основы здорового образа жизни и культуры здоровья;*

*Раздел 2: Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.*

*Основы здорового образа жизни и культуры здоровья:*

Здоровый образ жизни. Единство человека и природы. Особенности развития организма подростка. Режим дня. Закаливание организма. Методы закаливания. Рациональное питание – основа ЗОЖ. Гигиена питания.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека:

Курение, его негативное воздействие на организм подростка. Негативное влияние наркотических веществ. Способы противодействия наркозависимости. Компьютерные игры. Вред чрезмерного увлечения компьютерами. Физическая культура, как фактор противодействия различным зависимостям.

Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях:

Дорожная безопасность. Государственная служба, обеспечивающая общественный порядок на улицах и дорогах. Движение по тротуарам и пешеходным дорожкам. Правила перехода перекрестков, дорог. Правила поведения в общественном транспорте. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.

Безопасность на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила безопасного купания и отдыха на воде. Правила оказания помощи утопающему на воде.

Пожарная безопасность. Причины пожара. Опасные факторы пожара: дым, высокая температура, открытый огонь, обрушение. Меры пожарной безопасности при работе с электроприборами. Порядок действия при возникновении пожара. Средства пожаротушения. Противопожарная служба. Порядок вызова пожарных, спасателей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Эвакуация из здания школы в случае пожара.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Места повышенной криминогенной опасности (вокзалы, рынки). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Прогнозирование и предотвращение опасностей криминогенного характера.

Первая медицинская помощь при травмах. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Виды травм. Первая медицинская помощь при травмах. Отравления. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Медицинская аптечка, состав и ее назначение.

Ожоги. Причины ожогов, их виды. Первая медицинская помощь при ожогах.

Практические занятия. Изготовление и правила пользования марлевыми повязками. Оказание первой помощи при ссадинах и ушибах. Оказание первой помощи при ожогах. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.

*Требования к уровню подготовки учащихся.*

В результате изучения учебного предмета КБЖ:

*Ученик должен знать:*

- Наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;
- Знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
- Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;
- Уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
- Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- Уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

*Ученик должен уметь:*

-Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

-Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

*Формы организации учебного процесса.* Основной формой организации учебного процесса по курсу является традиционный урок. Типы уроков, проводимые в данном классе: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, урок проверки и оценки знаний, урок – практикум. Наряду с традиционными уроками проводятся сюжетные уроки, урок – игра, урок – путешествие, урок – соревнование, урок – викторина.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках КБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения (словесные, наглядные, практические). Разнообразные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках активизируют процесс овладения учащимися культурой безопасности жизнедеятельности и самосохранения. Успешность освоения учебной программы «Культура безопасности жизнедеятельности» повышается при использовании в процессе обучения деловых игр, практикумов, тестов, заданий, конкурсов, рисунков. Широкое использование активных методических форм, проведение практикумов, ролевых и настольных игр повышает заинтересованность учащихся в предмете, помогает закреплению изученного материала.

Занимательные задания (головоломки, кроссворды, чайнворды, загадки, сканворды, ребусы) применяются на всех этапах урока.

Произведения художественной литературы (отрывки рассказов, сказки, стихотворения) оживляют рассказ учителя, пробуждают интерес к предмету.

Рабочая программа учебного предмета КБЖ представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:

1) Тематическое планирование уроков по учебному предмету КБЖ в 5,6 классах.

2) Поурочное планирование учебного материала по учебному предмету КБЖ в 5,6 классах.

3) Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по учебному предмету КБЖ в 5,6 классах.

4) Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

5) Список литературы для учителя и учащихся.

*Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по КБЖ программой не предусмотрены. Оценочная деятельность* состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов;

- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий);

- практических работ.

*Критерии (нормы) оценок устных ответов.*

*Отметка «5»* ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «4»* ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «3»* ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «2»* ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

*Критерии (нормы) оценок практической работы.*

*Отметка «5»* ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

*Отметка «4»* ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

*Отметка «3»* ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

*Отметка «2»* ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

*Формы и методы реализации программных задач.*

Основными формами и методами обучения являются разнообразные практические упражнения и задания, сюжетно – ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация фильмов, презентации. На уроках применяются методы:

- *объяснение* (объясняются понятия, правила поведения, приемы работы с инструментами, термины и т.д.);

- *рассказ* (изложение содержания учебного материала, небольшой по объему, раскрывающий содержание конкретно и по плану);

- *беседа* (вопросно-ответный метод, она учит ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения, формировать диалогическую речь и логически ее строить).

Занятия по КБЖ не сводятся только к овладению Программное содержание. Содержание учебного предмета включает не только изучение теоретического материала по формированию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, но и практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.* Занятия

проводятся в кабинете КБЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании учебного предмета предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Рабочая программа учебного предмета КБЖ представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- 1) Тематическое планирование уроков КБЖ.
- 2) Календарно-тематическое планирование учебного материала по предмету КБЖ.
- 3) Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022