

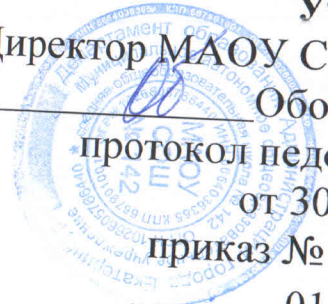
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а тел.: (343)266-03-33 email: soch142@eduekb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ. К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №142
Обожина Н.С.
протокол педсовета №8
от 30.08.2020г.
приказ №139-0/1 от
01.09.2020г.



**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования (ФГОС)
Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету**

«Русский язык»

(1-4 класс ФГОС НОО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в

дальнейшем АООП начального общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный –

безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и ъ;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- описания, сочинения- рассуждения*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Подготовительный этап – 19 ч.		
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Усвоение гигиенических требований при письме.	1

3	Письмо овалов и полуовалов. Различение слова и предложения.	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий. Слог как минимальная произносительная единица	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии. Деление слов на слоги	1
6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
10	Строчная и заглавная буквы А, а. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
11	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
12	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
18	Строчная и заглавная буквы У, у. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	
19	Строчная и заглавная буквы У, у. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	
Букварный период - 55 ч.		
20	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
21	Заглавная буква Н. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1
22	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
23	Заглавная буква С.	1
24	Строчная буква к. Различение слова и предложения.	1
25	Заглавная буква К. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1

26	Строчная и заглавная буквы Т, т. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
27	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
28	Строчная и заглавная буквы Л, л. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
29	Строчная и заглавная буквы Л, л. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
30-31	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
32	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
33	Строчная и заглавная буквы В, в. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
34-35	Строчная и заглавная буквы Е, е. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	2
36-37	Строчная и заглавная буквы П, п.	2
38-39	Строчная и заглавная буквы М, м	2
40	Строчная и заглавная буквы З, з.	2
41	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
42-43	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2
44-45	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2
46-47	Строчная и заглавная буквы Я, я. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	2
48	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
49	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1
50-51	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	2
52	Буква ь.	1
53	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
54-55	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
56-57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2

58-59	Строчная и заглавная буква ё, Ё. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	2
60-61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2
62-63	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2
64-65	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2
66-67	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2
68-69	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
70-71	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	2
72-73	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
74	Строчные буквы ь, ь.	1
Послебукварный период - 12 ч.		
75-76	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	2
77	Знакомство с правилами правописания и их применение: Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	1
78	Знаки препинания в конце предложения.	1
79	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
80-81	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);	2
82	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;	2
83	Письмо слов с ь	
84-85	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	2
86	Закрепление и обобщение изученного	1
Наша речь – 2 ч.		
87	Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная и письменная речь.	1
88	Русский язык — родной язык русского народа. Особенности речевого этикета в условиях общения с	1

	людьми, плохо владеющими русским языком.	
Текст, предложение, диалог – 4 ч.		
89	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
90	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1
91	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
92	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
Слова, слова, слова... - 4 ч.		
93	Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
94	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
95	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
96	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе опорных слов.	1
Слово и слог. Ударение – 5 ч.		
97	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	1
98	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1
99	Определение места ударения.	1
100	Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.	1
101	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе опорных слов.	1
Звуки и буквы -31 ч.		

102	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
103	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1
104	Буквы, обозначающие гласные звуки. Семантико-различительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	1
105	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
106	Слова с буквой э .	1
107	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
108	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
109	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
110	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
111	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1
112	Буквы, обозначающие согласные звуки. Семантико-различительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	1
113	Слова с удвоенными согласными.	1
114	Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
115	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
116	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .	1
117	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	1

118	Развитие речи. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
119	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
120	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Контрольное списывание.	1
121	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
122	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
123	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ .	1
124	Применение правил правописания: сочетания чк—чн, чт, щн	1
125	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением	1
126	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
127	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1
128	Работа над ошибками. Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе	1
129	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Контрольный словарный диктант.	1
130	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам занятий.	1
131	Проект «Сказочная страничка»	1
132	Итоговый урок по русскому языку.	1

3 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Язык и речь - 2ч.		
1	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. Осознание цели и ситуации устного общения.	1
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
Текст. Предложение. Словосочетание - 14 ч.		
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Работа с текстом.	1
4	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.	1
5	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1
7	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1
8	Списывание в соответствии с изученными правилами. Контрольное списывание.	1
9	Предложения с обращением (<i>общее представление</i>) Р.р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей	1
10	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Работа над ошибками. Различение простых и сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения.	1
13	Составление сложных предложений из двух простых.	1
14	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1

15	<i>Р.р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1
16	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слова.	
Слово в языке и речи - 15 ч		
17	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах	1
18	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов».	1
22	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Развитие речи: составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
23	Имя существительное. Местоимение. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
24	Имя прилагательное. Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Развитие речи: составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?».	1
25	Имя числительное (общее представление).	1
26	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
27	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
28	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением, сочетания чк—чн, чт, щн. Фонетический разбор слова.	1
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь.	1
30	Контрольный диктант на тему: «Слово в языке и речи»	1
31	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1

Состав слова - 14 ч		
32	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
33	Как найти в слове корень.	1
34	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
35	Формы слова. Окончание. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
36	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
37	Представление о значении приставок.	1
38	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1
39	Представление о значении суффиксов.	1
40	Суффикс — значимая часть слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
41	<i>Р.р.</i> Создание небольших собственных текстов (сочинений) по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
42	Редактирование и совершенствование написанных сочинений. Основа слова.	1
43	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.	1
44	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1
45	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова -18 ч.		
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
47	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
48	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1
49	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
50	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
51	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Закрепление.	1
52	Проверочная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1

53	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1
55	Р.р. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
56	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57	Контрольная работа за 1 полугодие	1
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1
59	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
60	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1
61	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1
62	Разделительные ъ и ь. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.	1
63	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
	Части речи -57 ч.	
64	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
	Имя существительное -24 ч.	
65	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
66	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
67	Р.р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1
68	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1
69	Умение опознавать имена собственные. Проект «Тайны имен».	1
70	Изменение существительных по числам.	1
71	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1
72	Имена существительные общего рода	1
73	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)	1
74	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1

75	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1
76	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
77	Изменение существительных по падежам.	1
78	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	1
79	Р.р. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
80	Именительный падеж имен существительных.	1
81	Родительный падеж имен существительных.	1
82	Дательный падеж имен существительных.	1
83	Винительный падеж имен существительных.	1
84	Творительный падеж имен существительных.	1
85	Предложный падеж имен существительных.	1
86	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
87	Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». Морфологический разбор имён существительных. Проект «Зимняя страничка».	1
88	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
Имя прилагательное -13 ч		
89	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
90	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1
91	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1
92	Типы текстов: описание, их особенность. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1
93	Текст-описание. Художественное описание. Р.р. Репродукция картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
94	Род имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант.	1
95	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
96	Изменение прилагательных по числам	1
97	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
98	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1

99	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
100	<i>Р.р.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1
101	Морфологический разбор имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
Местоимение - 5 ч		
102	Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
103	Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа.	1
104	Склонение личных местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	1
105	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
106	<i>Р.р.</i> Составление письма. Ознакомление с особенностями текста-письма	1
Глагол - 14 ч.		
107	Глагол. Значение и употребление в речи.	
108	Типы текстов: повествование, их особенности. Роль в нём глаголов.	
109	Неопределённая форма глагола.	1
110	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
111	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
112	Изменение глаголов по временам. Первоначальное представление о временах глаголов.	1
113	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>). Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1
114	Изменение глаголов по временам.	1
115	<i>Р.р.</i> Обучающее изложение. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).	1
116	Род глаголов в прошедшем времени.	1
117	Правописание частицы не с глаголами.	1
118	Применение правил правописания: нес глаголами.	1
119	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
120	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов.	1
Повторение – 16 ч.		
121	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1

122	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
123	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
124	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1
125	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1
126	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
127	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
128	Правописание приставок и предлогов.	1
129	Правописание безударных гласных.	1
130	Правописание значимых частей слова.	1
131	Правописание значимых частей слова.	1
132	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
133	План текста. Составление планов к данным текстам	1
134	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
135	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
136	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	1

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Повторение-11 ч.		
1	Наша речь и наш язык. Нормы речевого этикета. Уточнение представления о речи и ее значении.	1
2	Текст. Признаки текста.	1
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
4	Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений):	1

	подробное изложение текста «Первая вахта».	
5	Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
6	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
7	Знаки препинания в конце предложений.	1
8	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
11	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
Предложение-8 ч.		
12	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении.	1
13	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1
14	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1
15	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Контрольное списывание	1
16	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1
17	Различение сложного предложения и простого с однородными членами.	1
18	Развитие речи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по репродукции картины. И.И.Левитан «Золотая осень».	1
19	Работа над ошибками. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
Слово в языке и речи-19 ч.		
20	Слово и его лексическое значение. Определение значения по тексту или толковому словарю.	1

21	Углубление представлений о многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о новых и устаревших словах, заимствованных словах.	1
22	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
23	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1
24	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
25	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
26	Правописание слов с безударным гласным в слове и с парным по глухости-звонкости согласным. Словарный диктант.	1
27	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах.	1
28	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.	1
29	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
30	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.	1
31	Развитие речи. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Подробное изложение « Птенчик»	1
32	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о частях речи.	1
33	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.	1
34	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
35	Работа над ошибками. Наречие (общее представление).	1
36	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
37	Образование наречий. Словарный диктант.	1
38	Упражнение в правописании наречий.	1
Имя существительное-38 ч.		
39	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
40	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
41	Начальная форма имени существительного.	1
42	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1

43	Упражнение в склонении имён существительных.	1
44	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
45	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа над ошибками.	1
46	2-е склонение имён существительных.	1
47	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1
48	3-е склонение имён существительных.	1
49	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
50	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
51	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
52	Именительный и винительный падежи.	1
53	Родительный падеж.	1
54	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
55	Работа над ошибками. Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
56	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант.	1
57	Дательный падеж.	1
58	Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	1
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. Работа над ошибками	1
60	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
61	Предложный падеж.	1
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	1
63	Проверочный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками	1

65	Контрольная работа за первое полугодие	1
66	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками.	1
67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
68	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1
69	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
70	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
71	Работа над ошибками. Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
72	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
73	Дательный, творительный и предложный падежи.	1
74	Дательный, творительный и предложный падежи. Проект «Говорите правильно».	1
75	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» с грамматическим заданием	1
76	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.	1
Имя прилагательное-24 ч.		
77	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
78	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам.	1
79	Начальная форма имён прилагательных.	1
80	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
81	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
82	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
83	Подробное изложение элементами описания.	1
84	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Работа над ошибками.	1
85	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1

86	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант.	1
87	Творительный и предложный падежи.	1
88	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	1
89	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
90	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
91	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
92	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
93	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
94	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	1
95	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
97	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
98	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
99	Контрольный диктант по теме « Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1
100	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
Местоимение-4 ч.		
101	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
102	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
103	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
104	Склонение личных местоимений.	1
Глагол-25 ч.		

105	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
106	Время глаголов.	1
107	Изменение глаголов по временам.	1
108	Неопределённая форма глагола.	1
109	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
110	Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов.	1
111	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1
112	Списывание в соответствии с изученными правилами. Контрольное списывание.	1
113	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
114	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1
115	Употребление Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
116	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1
117	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
118	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
119	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарный диктант.	1
120	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
121	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.	1
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
123	Итоговая контрольная работа	1
124	Работа над ошибками. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);	1
125	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1
126	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение текста-описания.	1
127	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени. Работа над ошибками.	1
128	Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени.	1
129	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Морфологический разбор глагола.	1

Повторение-7 ч.

130	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	1
131	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1
132	Контрольная работа по развитию речи. Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	1
133	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1
134	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1
135	Повторение по теме «Простые и сложные предложения».	1
136	Повторение по теме «Значимые части слова. Словообразование».	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022