

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 142**



**Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 142  
Обожина Н.С.  
Приказ 235-О от 30.08.2019 года**

**ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ АГРАРНОЙ ШКОЛЫ**

**«ЗЕЛЁНЫЙ ЩИТ» В МАОУ СОШ № 142 СЕЛА ГОРНЫЙ ЩИТ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА**

**Екатеринбург, 2019 год**

## **1. Обоснование значимости проекта**

Одним из приоритетных предметов общего образования, указанных в Национальном проекте «Образование», является предметная область «Технология», развитие которой может оказать существенное влияние на изменение содержания и повышения качества общего образования в контексте подготовки кадров для цифровой экономики.

На пути к новой цифровой экономики происходит смена базисных технологий и средств производства – к опережающему росту высокотехнологичных секторов экономики, к «безлюдному» (роботизированному) производству, к перераспределению кадровых ресурсов в сферу проектирования и дизайна, конструирования новых материалов и продукции, к размыванию профессий и профессиональных сфер деятельности.

Технологическое образование школьников отражает заказ экономики и производства на формирование личности, готовой жить и трудиться в качественно новых технологических условиях. Новое качество лежит не в плоскости овладения новой техникой и технологиями, а в плоскости решения новых производственных задач – проектных, конструкторских, технологических, управленческих, предпринимательских, – которые решаются в процессе создания образовательного продукта интегративно на основе использования материальных, информационных и когнитивных технологий.

Реализация агротехнологической подготовки школьников – одно из приоритетных направлений развития образования для многих регионов РФ. Эта работа непосредственно связана с пропедевтической подготовкой кадров для сельского хозяйства, приобщения школьников к агрохозяйственному труду, внедрением современных и перспективных технологий в агропромышленный сектор региональной экономики.

Модели агротехнологического образования строятся на основе модернизации образовательного процесса общего образования посредством реализации новых модулей содержания предмета «Технология», элективных курсов агротехнологической направленности, возможностей организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, организации специализированных классов углубленного изучения технологии (агротехнологических классов), профессиональной подготовки обучающихся по профессиям и компетенциям агрохозяйственной направленности.

Также важным является реализация разных сетевых моделей взаимодействия образовательных организаций, как между собой, так и с организациями среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательских структур, предприятий и местного бизнеса. Важным может стать создание муниципальных ресурсных центров и бизнес-инкубаторов, играющим роль «точек роста» для местного производства и образования.

Разработка и апробация модели «Агробизнес-школы» может стать основой для развития школ сельской местности и малых территорий, инициации новых образовательных и предпринимательских проектов, интеграции образовательной и трудовой деятельности школьников, подготовки будущих кадров для освоения и применения новых производственных технологий в агрохозяйственной деятельности.

**2. Цель проекта:** создание Агробизнес школы «Зелёный щит», способствующей формированию технологической культуры, необходимой для трудовой адаптации школьников в сфере агрохозяйственной деятельности, возможности выбора профессии в области ведения фермерского хозяйства, овладении современными технологиями и техническими средствами агрохозяйственной деятельности в Свердловской области.

### **3. Задачи проекта**

#### **3.1. Задачи образовательного компонента:**

- 1) формирование технологической культуры молодежи, подготовки личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе и формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- 2) использование широкой вариативности технологической подготовки обучающихся (по профилям – инженерно-технологическому, сервис-технологическому, агротехнологическому, и в том числе с учетом региональной специфики);
- 3) овладение универсальными технологиями деятельности (проектированием, исследованием, управлением) в содержании технологической подготовки школьников;
- 4) обеспечение вхождения обучающегося в мир труда и профессий, первичного освоения социальных ролей работника, предпринимателя, ремонтника, конструктора, технолога, менеджера и других, связанных с пониманием техники и технологий в процессе выполнения основных функций профессиональной деятельности.

#### **3.2. Задачи создания и укрепления материально-технической базы:**

- Приобретение необходимого оборудования и инструмента для работы по проекту.
- Приобретение спецодежды и защитных расходных материалов для работы по проекту.
- Приобретение семян, посадочного материала, удобрений и др.
- Постройка теплиц и парников .
- Приобретение оборудования в учебные классы биологии, химии, технологии для проведения опытных и экспериментальных работ.

### 3.3. Задачи практической реализации

- Проектирование территории под возможные размещения сада, огорода, зимних и летних теплиц, цветников и клумб, альпинариев.
- Создание детско-взрослых общностей из числа школьников, педагогической и родительской общественности, волонтеров, занимающихся различными видами деятельности по развитию агрошколы.
- Поиск и взаимодействие с различными партнёрами проекта, способствующие продвижению Агробизнес школы «Зелёный щит».

### 4. Этапы реализации проекта

- ❖ Организационный этап. Срок – до декабря 2020 года. Обеспечение различных условий для реализации проекта.
- ❖ Этап практической реализации. Срок – до мая 2022 года. Практическое выполнение задач проекта.

### 5. План действий по реализации задач проекта организационного этапа

№	Действия	Сроки	Ответственный
<b>Задачи образовательного компонента</b>			
1.	Формирование технологической культуры молодежи, подготовки личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе и формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности		
	Разработка сопроводительных локальных актов	В течение года	Администрация школы, Совет школы
2.	Использование широкой вариативности технологической подготовки обучающихся (по профилям – инженерно-технологическому, сервис-технологическому, агротехнологическому, и в том числе с учетом региональной специфики)		
	Создание детско-взрослых общностей	В течение года	Администрация школы, Совет школы, партнёры школы
	Разработка программ технологической подготовки обучающихся	В течение года	Администрация школы
3.	Овладение универсальными технологиями деятельности (проектированием, исследованием, управлением) в содержании технологической подготовки школьников		
	Профессиональная подготовка педагогов к реализации агропрофиля	В течение года	Администрация школы,

	и обеспечению индивидуального образования		педагогический коллектив школы
	Создание технологической культуры в школе	В течение года	Администрация школы, педагогический коллектив, Совет школы
4.	Обеспечение вхождения обучающегося в мир труда и профессий, первичного освоения социальных ролей работника, предпринимателя, ремонтника, конструктора, технолога, менеджера и других, связанных с пониманием техники и технологий в процессе выполнения основных функций профессиональной деятельности.		
	Создание системы профессиональных проб для учащихся	В течение года	Администрация школы, Совет школы
Задачи создания и укрепления материально-технической базы школы			
Приобретение необходимого оборудования и инструмента для работы по проекту.			
1	Просчитать количество необходимого оборудования и инструментов, составить список и финансовые расходы	март 2020	Администрация школы, партнеры проекта, Совет школы
2	Предусмотреть в бюджете школы затраты на приобретение оборудования и инструмента	Март-апрель 2020	Администрация школы, Совет школы
3	Разработать фандрайзинговые проекты для привлечения внебюджетных средств	Апрель 2020	Администрация школы, партнеры проекта, Совет школы
4	Проработать с минобром и минсельхозом Свердловской области о возможном финансировании	Апрель 2020	Администрация школы, Совет школы, Управление образования Чкаловского района, агроуниверситет
Приобретение спецодежды и защитных расходных материалов для работы по проекту			
1	Просчитать необходимое количество спецодежды, составить список и финансовые расходы	март 2020	Администрация школы, партнеры проекта
2	Предусмотреть в бюджете школы затраты на приобретение спецодежды	Март-апрель	Администрация школы

	и расходных материалов	2020	
3	Разработать фандрайзинговые проекты для привлечения внебюджетных средств	Апрель 2020	Администрация школы, партнеры проекта
4	Проработать с минобром и минсельхозом Свердловской области о возможном финансировании	Апрель 2020	Администрация школы, Управление образования Чкаловского района, агроуниверситет
<b>Приобретение семян, посадочного материала, удобрений и др</b>			
1	Рассылка писем о благотворительной помощи потенциальным инвесторам	В течение года	Администрация школы, партнёры проекта, Совет школы
2	Заключение договоров с производителями семян и агропосадочного материала, удобрений по взаимодействию	В течение года	Администрация школы, партнёры проекта, Совет школы
<b>Постройка теплиц и парников</b>			
1	Просчитать затраты на строительство теплиц и парников	Март 2020	Администарция школы, Совет школы, партнёры проекта
2	Разработать фандрайзинговые проекты для привлечения внебюджетных средств	Апрель 2020	Администрация школы, партнеры проекта
3	Проработать с минобром и минсельхозом Свердловской области о возможном финансировании	Апрель 2020	Администрация школы, Управление образования Чкаловского района, агроуниверситет
<b>Приобретение оборудования в учебные классы биологии, химии, технологии для проведения опытных и экспериментальных работ</b>			
1	Проработать спецификацию необходимого оборудования	В течение года	Администрация школы, партнёры школы
2	Разработать локальные акты для работы в учебных классах	В течение года	Администрация школы

Задачи практической реализации			
Проектирование территории под возможные размещения сада, огорода, зимних и летних теплиц, цветников и клумб, альпинариев			
1	Разработка ландшафтного дизайна	В течение года	Администрация школы, Совет школы, партнёры
2			
3			
Создание детско-взрослых общностей из числа школьников, педагогической и родительской общественности, волонтеров, занимающихся различными видами деятельности по развитию агрошколы			
1	Определений направлений деятельности Агробизнес-школы	В течение года	Администрация школы, Совет школы, партнёры школы
2	Формирование детско-взрослых общностей с учетом выбора и возможностей участников	В течение года	Администрация школы, Совет школы, партнёры школы
3	Разработка локальных актов для сопровождения их деятельности	В течение года	Администрация школы, Совет школы, партнёры школы
Поиск и взаимодействие с различными партнёрами проекта, способствующие продвижению агрошколы			
1	Разработка и реализация различных проектов с возможными партнёрами	В течение года	Администрация школы, Совет школы, партнёры школы
2	Определение различных механизмов материальной, финансовой, организационной, информационной поддержки Агробизнес школы «Зелёный щит»	В течение года	Администрация школы, Совет школы, партнёры школы
3			

## 6. Планируемые результаты

А) *Создана модель Агробизнес школы «Зелёный щит»*, которая позволяет готовить выпускников к выбору своей жизни и работе в Свердловской области, обладающего универсальными компетенциями, способного адаптироваться к реалиям экономики региона и найти в ней своё профессиональное определение. Примерно 15% учеников агроклассов школы выберут профессионально самоопределение в области сельского хозяйства

или сельского уклада жизни. Мы строим школу, в которой формируется ценностное отношение к труду как фактору будущего материально-экономического благополучия: кто – то из ребят останется работать на селе и вести приусадебное хозяйство, кто – то покинет родные пенаты, но мы уверены, полученные в школе навыки могут стать для многих источниками дохода.

Б) *Создана модель учреждения – Агробизнес школа*, которая может стать ресурсным центром для подготовки и обучения педагогических коллективов, желающих внедрить подобную модель в своих муниципалитетах.

В) *Создана модель привлечения внебюджетных средств*, вариантов частно-государственного партнёрства, которая может быть использована в других муниципалитетах Свердловской области.

Г) *Школа – как действующий питомник* для выращивания рассады с целью озеленения территорий образовательных организаций Чкаловского района, общественных пространств Чкаловского района в рамках муниципального заказа.

Изменить ситуацию по отношению молодежи к сельскому образу жизни, стремлению быть причастным к качественным изменениям окружающей действительности, повысить качество образования обучающихся даже при грамотном управлении возможно только в течение нескольких лет. И, как говорил Марк Поташник: «Одномоментными кампаниями со столь серьезной темой никому не справиться. Каждое учреждение должно разработать свой проектировочный документ (исследовательский проект или программу развития, с помощью локальных или системных преобразований) и, начиная с себя, менять цели, структуру, содержание, методы, формы работы, то есть все составные части образовательной системы. Таков трудный путь к истине». («Народное образование», М., №6, 2004г.).