

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

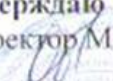
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а

тел: (343)266-03-33

email: soch142@eduekb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №142

Обожина Н.С.
протокол педсовета №8
от 23.08.2020
приказ № 136-0/1

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования

«Тайны русского языка»
5 – 6 классы
(ФГОС ООО)

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

Требования ФГОС ООО к личностным результатам:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты: знание правил правописания приставок и корней; нахождение в словах изученных орфограмм, умение обосновывать их выбор; нахождение и исправление орфографических ошибок; составление самоинструкций к орфографическим правилам; умение пользоваться ими.

Содержание учебного курса 5 класс (70 часов)

Введение (1 час)

Тайны русского языка.

Знакомство с целями и задачами курса

Дорога в письменность (4 часа)

Как обходились без письма

Возникновение письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы).

Древние письмена

Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность»

Кто-кто в алфавите живет? (6 часов)

Как возникла наша письменность?

Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица.

Меня зовут Фонема.

Звуки-смыслоразличители (фонемы); фонемы и буквы; поиграем с фонемами.

Для всех ли фонем есть буквы?

Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква-помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы- «актеры»(е,ё,ю,я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И.Бунина, Б.Заходера «Моя вообразилка», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», Р.Киплинг, М.Ломоносова, рассказу А. Чехова «Капитанка»; по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности

В путь за «главным» правилом (10 часов)

«Ошибкоопасные места».

«Зеркальные» (например, грабли) и «незеркальные» слова(например, дуб), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость».

Тайна фонемы.

Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый- лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ)

Опасные согласные

Звуки – «волшебники» (р,л,м,н- сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова, И.Фефер

На сцене гласные

Роль ударений в словах.

Выходим на главное правило

Главное правило – фонемное, проверочная работа по карточкам

«Фонемные» и «нефонемные» правила (8 часов)

«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?

Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой, решение проблемных игровых ситуаций.

Ваши старые знакомые.

Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двустиший,

Правило о непроизносимых согласных - «фонемное»!

Непроизносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Работа по программе - тренажер «Фраза».

«Нефонемное» правило

Написание букв ы- ,и- после ц .Тест онлайн.

Как «оседлать» правило? (6 часов)

Волшебное средство - «самоинструкция»

Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме.

Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам

Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу

Память и грамотность(4 часа)

Виды памяти.

Виды памяти. Упражнения по развитию зрительной памяти.

Поговорим о плане.

Практическое занятие «Составление плана», работа по отрывку из сказки А. Милна о Вини - Пухе, анализ шуточного плана Кролика по похищению Крошки Ру, проверочная работа по составлению плана.

Из чего строятся слова? (4 часа)

Строительная работа морфем.

Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах, игра «Приставки «смыслиночки»»;

Где же хранятся слова?

Копилки слов - словари. Как найти слово в словаре?

Приставки-гуженицы (14 часов)

Поговорим обо всех приставках сразу.

Много ли на свете приставок? Группы приставок. Законы приставок.

Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа).

Приставки вы-, су-, у-, на-, пра-, об- (обо) и др.. Секреты безошибочного письма. Игры с приставками. «Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в-, об-, от-, с-). Коварная приставка с-.

Нарушители главного правила (приставки второй группы)

Все наоборот (приставки без- (бес-), роз- (рос-), из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками. Работа по программе - тренажер «Фраза».

Самые трудные (приставки третьей группы)

Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками.

Что может означать приставка пре-?

Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения. Работа по программе - тренажер «Фраза».

Что может означать приставка при-?

Значения приставки при-. Тренировочные упражнения. Работа по программе - тренажер «Фраза».

Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного).

Тренировочные упражнения по написанию приставок пре- и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-, тест онлайн.

Смотри в корень! (10 часов)

Слова - «родственники»

Правильные и неправильные корни. Секреты родственных слов. Сколько бывает родственных слов?

Кто командует корнями?

Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс ира-). Суффикс а- продолжает командовать. Командует ударение. Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл. Тренировочные упражнения. Приведем наши знания в порядок! Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными.

Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»

Способы добычи проверочных слов. Игра «Словесный мяч». Проверить удастся не все. Не все требует проверки. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений, проверочная работа по карточкам

«Пересаженные» корни

Старые знакомцы (корни фон-, микро-, авто-, аква-, теле-). Когда без словаря не обойтись? «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи. Шарады.

5.Обобщение изученного (3 часа)

Тест.

6 класс (70 часов)

Раздел 1.Организационное занятие (1 ч.)

«Дорога к русской письменности».

Раздел 2. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (9 ч.).

Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. Конкурс ораторов: «Русский язык - самый лучший язык в мире». Работа с различными видами словарей. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О долге». Виды словарей. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». «Афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русских писателей. Фразеологизмы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта «Самородки и самоцветы родного языка».

Раздел 3. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) (3 ч.) Роль звуковых повторов в речи. Конкурс скороговорок. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета. Фонетический КВН.

Раздел 4. Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология) (9 ч.) Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев». Опасные согласные в приставках. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Командиры в корнях слова. Орфографическое лото. Проект «Занимательная орфография». Устный журнал «История появления географических названий». Защита проекта «История появления географических названий».

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (8 ч.) Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума». Звукоподражательные слова. Грамматический турнир «Узнай меня!». Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики на школьную тему.

Раздел 6. Речевой этикет (4 ч.)

Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Лингвистический бой «Знатоки речи». Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть – модно!».

Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов	Основное содержание
Тайны русского языка	2	Знакомятся с курсом, целями и задачами
Как обходились без письма	2	Знакомятся с историей возникновения письма; отгадывают символы, указанные на рисунках; объясняют значение выражений <i>медвежий угол</i> и <i>медвежья услуга</i> ; читают стихотворение Н.Некрасова «Генерал Топтыгин»
Древние письмена	2	Знакомятся с видами древних писем; работают с отрывками из поэмы Генри Лонгфелло «Песнь о Гайавате»; разгадывают рисуночные письма, «священные знаки», создают мини-проект

Как возникла наша письменность?	2	Знакомятся с разными видами письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица; работают по рисункам греческой и финской надписи, рассматривают тексты кириллицы и глаголицы
Меня зовут «Фонема»	2	Знакомятся с историей появления звуков-смыслоразличителей (фонем); игра со словом «сом»; работают по стихотворению Б. Заходера «Забавная история о фонемах», М.Матвеева «Путаница», выполняют задания к ним.
Для всех ли фонем есть буквы?	2	Поисковая работа. Отвечают на вопрос «Как рождаются звуки?»; проводят опыт- эксперимент, занимаются самонаблюдением; рисуют в тетрадах двухэтажный дом и «заселяют» его согласными; работают по отрывку из стихотворения И.Бунина, рассказа А.Чехова «Каштанка», по стихотворениям Б.Заходера «Моя вообразилась», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», Р.Киплинга; М.Ломоносова; вспоминают пословицы о науке, знаниях, книгах и грамотности; делают выводы, составляют краткий рассказ о буквах и фонемах
«Ошибкоопасные места»	2	Знакомятся с «зеркальными» и «незеркальными» словами, работают по отрывку из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц», отвечают на вопрос «Что такое орфографическая зоркость?»
Тайна фонемы	2	Отвечают на вопрос «Всегда ли чередования помогают различать смысл?», выясняют значение старинного слова <i>чредой</i> из сказки А.С. Пушкина, находят ключ к тайне фонем (определяют позицию звуков)
Опасные согласные	2	Знакомятся со звуками – «волшебниками», находят в словах «ошибкоопасные места», работают с отрывками из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова, И.Фефер.
На сцене гласные	2	Выясняют, какую роль играют ударения в словах, выполняют задания.
Выходим на главное правило	2	Отвечают на вопросы, выводят фонемное правило, выполняют проверочную работу по карточкам
«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?	2	Работают со словами, выясняют их различия, выводят правило по написанию мягкого знака, заполняют таблицу, работают с отрывками из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой, решают проблемные игровые ситуации.
Ваши старые знакомые	2	Работают с твердыми и мягкими согласными, разгадывают ребусы, дописывают шуточные двустишия
Правило о произносимых согласных -«фонемное».	2	Выполняют задания по написанию произносимых согласных в корне слова, работа по программе - тренажер «Фраза»
	2	Выполняют тренировочные задания по написанию букв <i>ы, и</i> после <i>ц,</i>

«Нефонемное» правило.		выполняют тест онлайн
Волшебное средство - «самоинструкция»	2	Составляют самоинструкцию к правилу, учатся пользоваться ей на письме
Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.	4	Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», выполняют проверочную работу по составлению самоинструкции к правилу
Виды памяти.	2	Работают с текстом, знакомятся с видами памяти, выполняют упражнения по развитию зрительной памяти
Поговорим о плане.	2	Практическое занятие «Составление плана», работают по сказке А. Милна о Вини - Пухе, анализируют шуточный план Кролика по похищению Крошки Ру, выполняют проверочную работу по составлению плана
Строительная работа морфем	2	На примере разных произведений выясняют роль суффиксов, приставок в словах, играют в игру «Приставки «смыслиночки»;
Где же хранятся слова?	2	Работают с разными видами словарей
Поговорим о всех приставках сразу	2	Игра с приставками, выводят законы приставок, секреты безошибочного письма
Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)	2	Работают с текстами, находят приставки первой группы, делают выводы
Нарушители главного правила (приставки второй группы)	2	Составляют инструкцию по правописанию приставок, выполняют игры и упражнения с приставками, работают по программе- тренажер «Фраза».
Самые трудные (приставки третьей группы)	2	Отвечают на вопрос «Почему приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются самыми трудными?», игры с приставками
Что может означать приставка <i>пре-</i> ?	2	Опираясь на тексты, проводят исследования по написанию приставки <i>пре-</i> , делают вывод, работают по программе- тренажер «Фраза».
Что может означать приставка <i>при-</i> ?	2	Опираясь на тексты, проводят исследования по написанию приставки <i>при-</i> , делают вывод, работают по программе- тренажер «Фраза».
Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (закрепление изученного) .	2	Практическое занятие по написанию приставок <i>пре</i> и <i>при</i> , составляют образец рассуждения по данному правилу, выполняют тест онлайн
Слова - «родственники»	2	Выясняют значение выражения « <i>Зри в корень!</i> », раскрывают секреты родственных слов, выполняют задания по данной теме, работают со словарями
Кто командует корнями?	2	Знакомятся с группами корней с чередующимися гласными
Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»	2	Выясняют значение выражения « <i>Не лезьте за словом в карман!</i> », изучают способы «добычи» проверочных слов, игра «Словесный мяч», составляют инструкцию по написанию гласной в корне слова,

		выполняют проверочную работу по карточкам
«Пересаженные» корни	3	Знакомятся с историей корней и приставок, заимствованных из других языков, работают со «Школьным словарем строения слов русского языка» З.А.Потихи. Разгадывают шарады
Обобщение изученного.	3	Выполняют итоговый тест

6 класс

Раздел программы	Количество часов	Основное содержание
Раздел 1. Организационное занятие.	2	
«Дорога к русской письменности».	2	Знакомство с курсом, целями и задачами, с историей возникновения письма
Раздел 2. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология).	18	
Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.	2	Знакомство с историей появления звуков-смыслоразличителей (фонем)
Конкурс ораторов: «Русский язык - самый лучший язык в мире».	2	игра со словом «сом»; работа по стихотворению Б. Заходера «Забавная история о фонемах», М.Матвеева «Путаница»
Работа с различными видами словарей.	2	Поисковая работа.
Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О долге».	2	Знакомство с «зеркальными» и «незеркальными» словами, работа по отрывку из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
Виды словарей.	2	Работа со словарями
Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	2	Знакомство со звуками – «волшебниками»
«Афоризмы».	2	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русских писателей.
Фразеологизмы .	2	Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».
Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в	2	Работа со словами, выясняют их различия, выводят

художественных произведениях. Защита проекта «Самородки и самоцветы родного языка».		правило по написанию мягкого знака, заполняют таблицу, работают с отрывками из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой, решают проблемные игровые ситуации.
Раздел 3. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.)	6	
Роль звуковых повторов в речи. Конкурс скороговорок.	2	Работа с твердыми и мягкими согласными, разгадывают ребусы, дописывают шуточные двустушия
Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета.	2	Тренажер «Фраза»
	2	Фонетический КВН.
Раздел 4. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология.)	19	
Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Работают с текстом, выполняют упражнения по развитию зрительной памяти
Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	2	Практическое занятие «Составление плана»
Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	2	Игра «Смыслиночки»;
Опасные согласные в приставках.	2	Игра с приставками
Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	2	Игра с приставками, выводят законы приставок, секреты безошибочного письма
Командиры в корнях слова. Орфографическое лото	2	Работают с текстами, находят корни, делают выводы
Проект «Занимательная орфография».	2	Тренажер «Фраза».
Устный журнал «История появления географических названий».	2	Игры-тренажеры
Защита проекта «История появления географических названий».	3	Опираясь на тексты, проводят исследования
Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	17	
Самостоятельные и служебные части речи.	2	Практическое занятие, выполняют тест онлайн

Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных	2	Выясняют значение выражения « <i>Зри в корень!</i> », раскрывают секреты родственных слов, выполняют задания по данной теме, работают со словарями
Слова вежливости, междометия.	2	Создаём ребусы
Проект «Ребусы – гимнастика ума».	2	Выясняют значение выражения « <i>Не лезьте за словом в карман!</i> », изучают способы «добычи» проверочных слов, игра «Словесный мяч», составляют инструкцию по написанию гласной в корне слова, выполняют проверочную работу по карточкам
Звукоподражательные слова. Грамматический турнир «Узнай меня!»	2	Знакомятся с историей корней и приставок, заимствованных из других языков,
Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	2	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.
Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	2	Решение лингвистических задач. Лингвистические кроссворды.
Лимерики на школьную тему.	3	Решение лингвистических задач. Лингвистические кроссворды.
Раздел 6. Речевой этикет.	8	
Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником	2	Диалог-репортаж
Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.	2	работают со «Школьным словарем строения слов русского языка» З.А.Потихи.
Лингвистический бой «Знатоки речи».	2	Разгадывают шарады
Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть – модно!».	2	Выполняют итоговый тест