

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а

тел: (343)266-03-33

email: email: soch142@eduekb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №142
Обожина Н.С.
протокол педсовета №8
от 30.08.2020
приказ № 136-0/1

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования

«Интернет-проект «Волонтёр Екатеринбурга»»
(ФГОС ООО)

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

Требования ФГОС ООО к личностным результатам:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемый результат

Данная программа несет в себе позитивную направленность, вектор которой – принятие, признание себя как абсолютной ценности, принятие, признание другого, чья ценность неоспорима.

Программа предполагает

- развитие адаптивных способностей подростков;
- формирование позитивного отношения подростка к самому себе и окружающим;
- развитие способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умения находить конструктивное решение возникшей проблемы;
- развитие социальной восприимчивости;
- развитие толерантного поведения;
- развитие умения осуществлять различные виды социально-значимой деятельности.

Результат, подлежащий диагностике:

- позитивное отношение к миру в целом
- толерантные межличностные отношения
- изменение уровня воспитанности
- изменения в мотивации детей, связанной с включением в общественно значимые дела
- изменения в уровне развития классного коллектива
- изменения в степени комфортности для каждого члена коллектива
- умение самостоятельно без конфликтов разрешать возникающие проблемы, противоречия

Сверхзадача: коррекция взглядов, сложившихся стереотипов, установок взрослых (родителей, педагогов), ясное осознание, что детство – важнейший этап жизни каждого человека, определяющий и его мироощущение, и мировоззрение, и судьбу.

Коллективные творческие дела предполагают совместную воспитывающую деятельность, включающую в себя различные направления и виды деятельности:

- познавательную деятельность;
- игровую деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- военно-патриотическую деятельность;
- спортивно-оздоровительную и туристско-краеведческую;
- художественное творчество;
- трудовую деятельность;
- досугово-развлекательные мероприятия

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ,

ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Направление работы	Цели	Формы работы
Я - наука (<i>познавательная деятельность</i>)	Создать условия для развития УУД, необходимых для успешной учебной деятельности пятиклассников, помочь ученику реализовать интеллектуальный потенциал в окружающей жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы; • предметные факультативы; • олимпиады; • интеллектуальные марафоны; • общественный смотр знаний; • интеллектуальный клуб; • предметные проектные недели; • исследовательские проекты; • школьный музей-клуб; • проект «ЗУБР» («Знающий Ученик Большая Радость»)
Я - человек (<i>проблемно-ценностное общение</i>)	Дать школьникам нравственные ориентиры, научить осознавать нравственные нормы и правила	<ul style="list-style-type: none"> • Этические беседы; • дебаты; • диспут; • проблемно-ценностные дискуссии; • читательские конференции;

		<ul style="list-style-type: none"> • марафоны благотворительности
Я - культура (<i>досугово-развлекательная деятельность</i>)	Создать условия для формирования коммуникативных умений в системе ученик - сверстники - учителя - родители - социум	<ul style="list-style-type: none"> • Культпоходы в театры, музеи; • концерты (в классе и школе); • праздничные «огоньки»; • досугово-развлекательные акции в окружающем социуме (благотворительные концерты); • праздники и конкурсы; • совместные мероприятия с родителями
Я — творчество (<i>художественное творчество</i>)	Создать условия для реализации творческих способностей ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия объединений художественного творчества; • художественные выставки; • художественные акции в окружающем социуме
Я - общество (<i>социальное творчество, трудовая деятельность</i>)	Формировать у школьника активную гражданскую позицию, развивать экологическое мировоззрение	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «БУНТ» («Большая Уборка Нашей Территории»); • социальные акции и проекты
Я - здоровье (<i>спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность</i>)	Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, способствовать осознанному выбору здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о ЗОЖ; • занятия в спортивных секциях; • спортивные школьные турниры и оздоровительные акции; • спортивные конкурсы, марафоны; • дни здоровья; • походы, экскурсии;' • создание информационных буклетов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 70 ЧАСОВ

(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Даты	ФОРМЫ И ТЕМЫ занятий	Количество часов
сентябрь	Интерактивное занятие с элементами тренинга на сближение	2
сентябрь	Интерактивное занятие с элементами тренинга на сближение	2
сентябрь	Интерактивное занятие с элементами тренинга на сближение	2
сентябрь	Интерактивное занятие с элементами тренинга на сближение	2
октябрь	Интерактивное занятие с элементами тренинга на коммуникацию	2
октябрь	Интерактивное занятие с элементами тренинга на коммуникацию	2
октябрь	Интерактивное занятие с элементами тренинга на коммуникацию	2
октябрь	Интерактивное занятие с элементами тренинга на коммуникацию	2

	коммуникацию	
Ноябрь: 2 неделя	Интерактивное занятие с элементами тренинга «Мы – команда» Д.З. № 1	2
Ноябрь: 3 неделя	Интерактивное занятие с элементами тренинга	2
Ноябрь: 4 неделя	Разучивание игр, подготовка к акции «Игра»	1
	Акция «Игра» для учащихся 1 классов	1
	Разработка сценария видеоролика социальной рекламы «Становись волонтером» (до 20 ноября)	1
	Разработка видеоролика социальной рекламы «Становись волонтером» - съемки, монтаж, озвучение	1
Декабрь: 1 неделя	Подготовка домашнего задания по результатам акции «Игра»	2
Декабрь: 2 неделя	Подготовка акции «Здоровым быть – быть свободным»	1
	Проведение акции «Здоровым быть – быть свободным»	1
Декабрь: 3 неделя	Семинар-практикум	2

	«Шаги проекта» Д.З. № 2	
Декабрь: 4 неделя	Подготовка материалов второго задания – презентация по материалам акции «Здоровым быть – быть свободным» Сдача работ второго задания (до 29 декабря)	2
Январь: 2 неделя	Семинар-практикум «Жизнь в эмоциях» Д.З. № 3	2
Январь: 3 неделя	Разработка акции «1 000 добрых дел»	1
	Проведение акции «1 000 добрых дел» в детском саду № 405	1
Январь: 4 неделя	Проведение акции «1 000 добрых дел» в школе № 142	2
Февраль: 1 неделя	Подготовка и размещение материалов третьего задания – фотоколлаж по результатам акции «1 000 добрых дел» Сдача работ третьего задания до 7 февраля	2
Февраль: 2 неделя	Семинар-практикум «Игровые техники в организации волонтерского отряда»	2
Февраль: 3 неделя	Мастер-класс, посвященный Дню Защитника Отечества.	1

	Подготовка сувениров. 1 группа	
	Мастер-класс, посвященный Дню Защитника Отечества. Подготовка сувениров. 2 группа	1
Февраль: 4 неделя	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества в ДОУ 405	2
Март: 1 неделя	Семинар-практикум «Подготовка и организация занятий, посвященных Всемирному дню здоровья» Д.З. № 4	1
	Подготовка материалов четвертого задания – презентация по результатам проведения акции Сдача работ четвертого задания до 10 марта	1
Март: 2 неделя	Мастер-класс, посвященный Дню 8 Марта. Подготовка сувениров. 1 группа	1
	Мастер-класс, посвященный Дню 8 Марта. Подготовка сувениров. 2 группа	1
Март: 3 неделя	Планирование акции "Есть такая профессия – Родину защищать"	1
	Разработка сценария акции "Есть такая профессия – Родину защищать"	1
	Акция "Есть такая профессия – Родину защищать" . Распределение ролей.	1

	Акция "Есть такая профессия – Родину защищать" .	
	Оценка и анализ акции	1
	Оценка и анализ акции. Рефлексия	
Апрель: 1 неделя	Семинар-практикум «Гейм-мейкер»	2
Апрель: 2 неделя	Подготовка к юбилею школы.	1
	Подготовка к круглому столу по итогам работы в рамках проекта «Азбука волонтерских наук»	1
Апрель: 3 неделя	Круглый стол «Результаты работы за 2020-2021 учебный год по организации волонтерского движения в ОО»	2 часа
Апрель: 4 неделя	Юбилейная неделя в ОУ 142	2
Май: 1 неделя	Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая: подготовка к Часу памяти	1
	Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая: Вахта Памяти	1
	Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая: Бессметный полк	1
	Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая: Вальс	1

	Победы	
Май: 2 неделя	Подготовка и размещение материалов пятого задания – видеоролик по результатам акции "Есть такая профессия – Родину защищать" Сдача работ пятого задания до 15 мая	1
	Заключительное мероприятие Интернет-проекта, награждение победителей	17 мая 1
Май: 3 неделя	Семинар-практикум «Подготовка и организация акции, посвящённой Международному Дню защиты детей» Май 2018	2
Май: 4 неделя	Городской праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	2 1 июня 2021