

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142**

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а

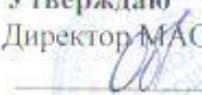
тел: (343)266-03-33

email: soch142@eduekb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №142

 Обожина Н.С.

протокол педсовета №8

от 30.08.2020

приказ № 136-0/1

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*основного общего образования.*

**«Успешный экзамен»**

**8 класс**

(ФГОС ООО)

## Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

### Требования ФГОС ООО к личностным результатам:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

1) формирование представлений о роли географических знаний как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Содержание учебного курса

### **1. План и карта (10 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

#### *Практические задания:*

- Ориентирование по плану и карте.
- Решение задач на определение географических координат.
- Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
- Определение расстояний на плане и карте.

### **2. Путешествия и географические открытия (10 часов)**

Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Аристотель, Птолемей. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Христофор Колумб, Магеллан, Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

#### *Практическое задание:*

Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

### **3. Природа Земли (20 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры. Сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. Температура воздуха

#### *Практические задания:*

- Определение средней температуры при подъеме и спуске.
- Определение амплитуды колебания температур
- Решение задач на определение атмосферного давления
- Определение типов климата по климатическим диаграммам

#### **4. Материки, океаны, народы и страны (8 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания:*

- Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

#### **5. Природа России (10 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

*Практические задания:*

- Решение географических задач на определение поясного времени.
- Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
- Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
- Определение причинно-следственных связей между объектами.

#### **6. Особенности географических регионов России (8 часов)**

Особенности географического положения, природы регионов. Природные и историко-архитектурные памятники регионов.

*Практические задания:*

- Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
- Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
- Определение причинно-следственных связей между объектами.

#### **7. Население России (2 часа)**

Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России.

*Практические задания:*

Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков

#### **8. Итоговое занятие (2 часа)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.  
Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- мини-лекция с демонстрацией на экране,
- презентаций по изучаемому материалу;
- задания КИМ, анализ трудных заданий,
- беседы,
- игры, викторины,
- практическая работа,
- самостоятельная работа.

Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные **формы работы** с детьми.

**Тематическое планирование**

| Раздел               | № | Тема занятия  | Количество часов |
|----------------------|---|---|------------------|
| <b>План и карта.</b> | 1 | <b>Введение.</b>  | 1                |
|                      | 2 | Классификация карт. Практическая работа с картами атласа.   | 1                |
|                      | 3 | Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб: численный, именованный, линейный. Использование разных видов масштаба при работе с картой. Измерение расстояний по карте. | 1                |
|                      | 4 | Изображение неровностей на топографической карте. Горизонтали, особенности их размещения. Описание рельефа по заданному маршруту по плану местности.                      | 1                |
|                      | 5 | Построение профиля рельефа местности по топографической карте.  | 1                |
|                      | 6 | Выполнение задание ОГЭ по теме «План местности»   | 1                |
|                      | 7 | Основные линии карты: экватор и нулевой меридиан, тропики, полярные круги.  | 1                |
|                      | 8 | Географические координаты. Алгоритм определения географических координат точки по карте.  | 1                |

|   |            |  |   |
|---|------------|--|---|
|   | 9          | Выполнение задание ОГЭ по теме «Географические координаты»   | 1 |
|   | <b>10</b>  | <b>Выполнение заданий ВПР и ОГЭ по теме «План и карта»</b>   | 1 |
| <b>Путешествия и географические открытия.</b> | 11         | Представления древних хиндустанцев, египтян, вавилонян, русских о Земле.   | 1 |
|   | 12         | Открытия древних – основа географии. Аристотель, Эратосфен, Птолемей – гении древности.  | 1 |
|   | 13         | Путешественники средневековья: Афанасий Никитин, Марко Поло, Васко да Гама.  | 1 |
|   | 14         | Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Джеймс Кук.  | 1 |
|   | 15         | Русские первопроходцы: Ермак, Василий Поярков, Иван Москвитин, Ерофей Хабаров, Семен Дежнев, Витус Беринг, Александр фон Гумбольдт.  | 1 |
|   | 16         | Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Руал Амундсен, Роберт Пири – «герои высоких широт». Открытие Антарктиды М.П Лазаревым и Ф Ф Беллинсгаузеном.                                    | 1 |
|   | 17 -<br>18 | Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). | 2 |
|   | 19         | Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.   | 1 |
|   | <b>20</b>  | <b>Выполнение заданий ВПР и ОГЭ по теме «Путешествия и географические открытия»</b>  | 1 |
| <b>Природа Земли.</b>                         | 21         | <b>Литосфера.</b> Геохронология. Сейсмические пояса. Землетрясения. Вулканизм, гейзеры. Работа с картой.   | 1 |
|   | 22         | Классификация гор. Величайшие горные системы мира.   | 1 |
|   | 23         | Практическое занятие «Описание горной системы по плану».   | 1 |
|   | 24         | Классификация равнин. Величайшие равнины мира.   | 1 |
|   | 25         | Практическое занятие «Описание равнин по плану».   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 26 | Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов литосферы  | 1 |
| 27 | <b>Выполнение заданий ВПР и ОГЭ по теме «Литосфера»</b>   | 1 |
| 28 | <b>Гидросфера.</b> Океаны, моря, заливы, проливы, каналы, острова, архипелаги. Рекорды Мирового океана. Соленость вод Мирового океана. Практическая работа «Решение задач на определение солености вод МО»                      | 1 |
| 29 | Воды суши: крупнейшие реки мира. Части реки: исток, русло, устье (дельта, эстуарий). Речная система, притоки, бассейн реки, водораздел. Практическая работа «Характеристика реки по плану».                                     | 1 |
| 30 | Крупнейшие озера мира. Классификация озер: по площади, глубине, типу озерной котловины, стоку, солености. Уникальные озера. Практическая работа «Характеристика озера по плану».  | 1 |
| 31 | Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.  | 1 |
| 32 | Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов   | 1 |
| 33 | <b>Выполнение заданий ВПР и ОГЭ по теме «Гидросфера»</b>  | 1 |
| 34 | Атмосфера. Строение и состав, значение.   | 1 |
| 35 | Погода, климат, климатообразующие факторы.  | 1 |
| 36 | Температура воздуха. Термометр. Распределение тепла на земной поверхности. Практическая работа «Определение средней температуры воздуха, амплитуды температур за период, определение средней температуры при подъеме и спуске». | 1 |
| 37 | Атмосферное давление. Барометр. Распределение атмосферного давления и осадков на Земле. Практическая работа «Решение задач на определение атмосферного давления»  | 1 |
| 38 | Воздушные массы и климатические пояса Земли. Практическая работа «Определение типов климата по климатическим диаграммам».   | 1 |
| 39 | Влажность воздуха. Гигрометр. Абсолютная и относительная влажность. Практическая работа «Решение задач на определение влажности воздуха».   | 1 |

|                           |    |   |   |
|---------------------------|----|---|---|
|                           | 40 | <b>Выполнение заданий ВПР и ОГЭ по теме «Атмосфера»</b>   | 1 |
| <b>Природа материков.</b> | 41 | Африка. Рекорды материка Путешественники- исследователи материка. Рельеф, полезные ископаемые, внутренние воды. Номенклатура. Природные зоны. Животный и растительный мир.              | 1 |
|                           | 42 | Австралия и Океания. Рекорды материка Путешественники- исследователи материка. Рельеф, полезные ископаемые, внутренние воды. Номенклатура. Природные зоны. Животный и растительный мир. | 1 |
|                           | 43 | Антарктида. Особенности материка. Номенклатура.   | 1 |
|                           | 44 | Южная Америка Рекорды материка Путешественники- исследователи материка. Рельеф, полезные ископаемые, внутренние воды. Номенклатура. Природные зоны. Животный и растительный мир.        | 1 |
|                           | 45 | <b>Выполнение заданий ВПР и ОГЭ по теме «Природа южных материков»</b>   | 1 |
|                           | 46 | Северная Америка Рекорды материка Путешественники- исследователи материка. Рельеф, полезные ископаемые, внутренние воды. Номенклатура. Природные зоны. Животный и растительный мир.     | 1 |
|                           | 47 | Евразия. Рекорды материка Путешественники- исследователи материка. Рельеф, полезные ископаемые, внутренние воды. Номенклатура. Природные зоны. Животный и растительный мир.             | 1 |
|                           | 48 | <b>Выполнение заданий ВПР и ОГЭ по теме «Природа северных материков»</b>  | 1 |
| <b>Природа России.</b>    | 49 | Россия. Особенности географического положения. Крайние точки, границы, субъекты федерации.  | 1 |
|                           | 50 | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа «Решение географических задач на определение поясного времени».   | 1 |
|                           | 51 | Рельеф России. Номенклатура.  | 1 |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
|  | 52 | Климат России. Номенклатура. Практическая работа «Характеристика климата по климатограмме»                        | 1 |
|  | 53 | Внутренние воды России. Реки. Падение и уклон реки, режим и питание. Практическая работа «Описание реки по плану» | 1 |
|  | 54 | Озера России. Классификация. Номенклатура. Практическая работа «Описание озера по плану»                          | 1 |
|  | 55 | Природные зоны России. Практическая работа «Определение природных зон по их характеристике»                       | 1 |
|  | 56 | Учение В.В Докучаева о ландшафтах. Почвы. Закономерности распространения.   | 1 |
|  | 57 | Особо охраняемые территории России. Работа с картой .   | 1 |
|  | 58 | <b>Выполнение заданий ВПР и ОГЭ по теме «Природа России»</b>  | 1 |
| <b>Особенности географических регионов России.</b> | 59 | Русская Равнина. Номенклатура. Особенности природы, уникальные архитектурно-исторические и природные памятники .  | 1 |
|  | 60 | Кавказ. Номенклатура. Особенности природы, уникальные архитектурно- исторические и природные памятники            | 1 |
|  | 61 | Уральские горы. Номенклатура. Особенности природы, уникальные архитектурно-исторические и природные памятники .   | 1 |
|  | 62 | Западная Сибирь. Номенклатура. Особенности природы, уникальные архитектурно-исторические и природные памятники .  | 1 |
|  | 63 | Восточная Сибирь. Номенклатура. Особенности природы, уникальные архитектурно-исторические и природные памятники . | 1 |
|  | 64 | Горы Юга Сибири. Номенклатура. Особенности природы, уникальные архитектурно-исторические и природные памятники .  | 1 |
|  | 65 | Дальний Восток. Номенклатура. Особенности природы, уникальные архитектурно-                                       | 1 |

|                            |    |  |   |
|----------------------------|----|--|---|
|                            |    | исторические и природные памятники .   |   |
|                            | 66 | <b>Выполнение заданий ВПР и ОГЭ по теме «Особенности географических регионов России»</b>                   | 1 |
| <b>Население России</b>    | 67 | Население России. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков | 1 |
|                            | 68 | Население России. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков | 1 |
| <b>Итоговое повторение</b> | 69 | Обобщение материала по программе курса.<br>Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.      | 1 |
|                            | 70 | Итоговое занятие. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.                               | 1 |