

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

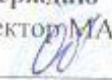
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а

тел: (343)266-03-33

email: soch142@eduekb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №142

Обожина Н.С.
протокол педсовета №8
от 30.08.2020
приказ № 136-0/1

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования

«Я и мое Отечество»

8 класс
(ФГОС ООО)

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

Требования ФГОС ООО к личностным результатам:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности «Я и мое Отечество », являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности «Я и мое Отечество», являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории малой Родины как части российской и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение историческими знаниями о Уральском регионе; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога;
- 7) сбор материала о выдающихся людях Уральского региона.

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия.

Содержание учебного курса

Работа с персоналиями. Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Последовательно-текстуальное изучение источников.

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Логические задания

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

Метод поэтапного изучения источника

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания

источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

Урал. Региональная история – составная часть национальной и мировой истории. Понятие «Урал» в его географическом и историческом аспекте. Природные зоны Урала. Происхождение и значение слова «Урал». Древние жители Урала. Место и роль Урала в российской истории. Урал – граница Европы и Азии. Формирование понятия «Уральский регион». Административно-территориальные границы региона в различные исторические периоды. Республики и области Урала в составе Уральского и Приволжского федерального округов. **Начало Уральской истории.** Что изучает история Урала. Местоположение. Топонимика. Письменные источники. Вещественные источники и методы их изучения. Периодизация древней истории Урала. Ранний палеолит. Заселение Урала. Мезолит. Неолит. Энеолит. Начало освоения металла. Metallургия на Урале. Признаки железного века. Племена Приуралья. Зауральская Лесостепь. Кочевые племена.

«Великое переселение народов» и его последствия. Разделение древнеуральского населения на отдельные ветви. Урал многонациональный. Языческие верования и культы. Мифологическая картина мира. Связь религиозно-мифологических представлений с искусством.

«Великий меховой путь». Новгородские походы. Вятская республика. Продвижение на Урал русских князей. Монголо-татарское нашествие и его последствия.

Урал в Средние века. Образование Тюменского ханства. Миссионерская деятельность. Пермская епархия. Уральские земли в составе татарских ханств. Зауральские походы московских войск. Освоение Сибири в первой половине XVI века. Казаки на Волге и Яике. Вотчины Строгановых. Поход дружины Ермака. Война с Карачей. Окончание сибирской экспедиции. Строительство русских городов и острогов. Земли Западного Урала. Юго-западные, южные и восточные земли Урала. Политика московского правительства в освоении новых земель. Складывание системы государственного феодализма. Крестьянская и церковно-монастырская колонизация. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли. Освоение уральских недр. Мануфактуры. Ирбитская ярмарка. Старообрядческие движения. Бунты коренных народов Урала. Религия коренных народов. Фольклор и литература. Распространение грамотности. Искусство и архитектура. Особенности уральского быта.

Урала в 18 веке. Становление горнозаводского Урала. Характер промышленной политики и заводского строительства на Урале в первой половине XVIII века. Промышленная политика государства и динамика роста производства во второй половине XVIII века.

Административно-территориальное деление и гражданское управление краем. Церковь и церковное управление на Урале. Социальная структура, различие по положению в обществе.

Старейшие города Урала в XVIII веке. Сельское хозяйство на Урале. Социальный протест русского населения Урала. Движение старообрядцев. Национально-освободительная борьба нерусских народов Урала. Восстание под руководством Пугачёва.

Образование на Урале в XVIII веке. Наука и техника. Уральские изобретатели. Литература, архитектура, изобразительное и прикладное искусство. Быт русского населения Урала.

Изменения в управлении краем. Горнозаводская промышленность. Негорнозаводская промышленность. Города. Ремесло. Торговля. Транспорт. Сельское хозяйство. Уральские полки – участники боевых действий. Башкирские полки в Заграничном походе.

Урал в начале 20 века Антиправительственные движения на Урале. Революционное движение на Урале. Период репрессий на Урале. Убийство Царской семьи.

Урал во второй Мировой войне Изменения в административном делении и системе управления. Военно-промышленная роль Урала. Топливо-энергетическая промышленность. Металлургическая промышленность. Химическая промышленность. Деревообрабатывающая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Транспорт. Сельское хозяйство.

Всенародная помощь фронту. Подготовка боевых резервов. Уральцы на фронтах. Изменения в составе населения края. Бытовые условия. Идеологическая сфера. Образование. Наука. Культура.

Урал во второй половине 20 века- начале 21 века Создание Уральского федерального округа. Социально-экономическое развитие регионов Урала. Политические предпочтения уральцев. Культурное развитие Урала.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1-2	Личность в истории. Алгоритмы изучения.	2
2-3	Исторический документ как источник информации	2
3-4	Последовательно-текстуальное изучение источников.	2
5-6	Определить алгоритм поиска ответа на вопросы логического задания в тексте документа.	2

7-8	Метод поэтапного изучения источника	2
8-10	Источники и история изучения древнего Урала.	2
11-12	Каменный и бронзовый век на Урале. Урал в раннем железном веке. Формирование коренных народов Урала. Духовная культура населения Урала.	2
13-14	Культура и быт населения Урала.	2
15-16	Урал во второй половине 15 – 16в. Колонизация. Поход дружины Ермака в Сибирь.	2
17-18	Уральский край в составе России в 17 в. Экономическое развитие Урала.	2
19-20	Урал как центр горного дела и металлургии страны	2
21-22	Административная система. Социальная структура населения.	2
23-24	Экономическое развитие Урала. Социальные конфликты.	2
25-26	Образование, наука, культура.	2
27-28	Экономическое развитие. Урал в Отечественной войне 1812 года	2
29-30	Урал в 1901 – 1920г.г. Особенности Первой русской революции на Урале.	2
31-32	«Опорный край державы»: 1941 – 1945гг.	2
33-34	Всё для фронта! Всё для победы! Социально-политические отношения, наука и культура.	2
35	Урал в современных социально-политических условиях. Защита рефератов	1