

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а

тел: (343)266-03-33

email: soch142@eduekb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №142

 Обожина Н.С.

протокол педсовета №8

от 30.08.2020

приказ № 136-0/1

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основного общего образования

«Жизненные навыки»

5 класс

(ФГОС ООО)

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

Требования ФГОС ООО к личностным результатам:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- понимание того, зачем нужны те или иные эмоции и как они устроены;
- умение определять свои эмоции и потребности и использовать это понимание для построения программы действий;
- навыки управления своими переживаниями;
- умение понимать эмоции окружающих и взаимодействовать с ними;
- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- получают возможность научиться высказывать свое мнение;
- получают возможность научиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Содержание учебного курса

Эмоциональные витаминки (16часов)

О том, какие бывают потребности, на каких уровнях их можно осознавать и почему важно находить пути их удовлетворения.

Как эмоции связаны с потребностями и поведением и почему их важно выражать.

Какие способы выражения эмоций существуют и как делать это эффективно для отношений (техника «Я-сообщение»).

Зачем нужен страх, как работают социальные страхи и как совладать со страхом (техника «Страхополагание»).

Что такое уверенность в себе, что помогает её развивать, а что уменьшает, как её повысить (техника «Вести себя, как будто...»).

Что предполагает ответственность и какие преимущества она даёт, как взять ответственность в ситуации на себя.

Чем различаются власть и влияние, на чем строится влияние и что такое личная сила (техника корректного ведения спора).

Что собой представляют границы и почему их важно уважать и уметь отстаивать (техника отказа).

Почему конфликты могут быть полезны, какие способы их решения существуют и как выбрать подходящий.

Зачем нужно одиночество, каким оно бывает, как его проживать и как с ним справляться.

Обида как сложная эмоция, почему важно не накапливать обиды и как их выразить (техника «Письмо обидчику»).

Почему возникает и как работает зависть, как уверенность и план достижения цели помогают справиться с завистью.

Чем отличаются стыд и вина, как относиться к своим ошибкам и как использовать эти эмоции (техника «Прожектор»).

Что на самом деле представляет собой эмоциональная поддержка и как оказывать её так, чтобы она помогала.

Зачем нам нужна радость, какие формы радости бывают и как находить больше поводов для радости.

Развитие интеллектуальных умений (19 часов)

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры. Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические занятия и развивающие игры. Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания. Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры. Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|----------|-------------|-------------------------|
|----------|-------------|-------------------------|

| | | |
|--------------|---|----------|
| 1 | Диагностическое тестирование. Целеполагание | 1 |
| 2 | Потребности человека | 1 |
| 3 | Зачем нужны эмоции? | 1 |
| 4 | Как выражать эмоции? | 1 |
| 5 | Как справиться со страхом? | 1 |
| 6 | Уверенность в себе | 1 |
| 7 | Ответственность | 1 |
| 8 | Власть и влияние | 1 |
| 9 | Личные границы | 1 |
| 10 | Конфликты | 1 |
| 11 | Одиночество | 1 |
| 12 | Как справиться с обидой? | 1 |
| 13 | Зависть и восхищение | 1 |
| 14 | Стыд и вина | 1 |
| 15 | Как оказать поддержку? | 1 |
| 16 | Радость | 1 |
| 17-18 | Человек и его интеллект. Диагностическое тестирование | 2 |
| 19-20 | Обобщение и ограничение понятий. Род – вид | 2 |
| 21-22 | Обобщение и ограничение понятий. Обобщение | 2 |

| | | |
|--------------|--|----------|
| 23-24 | Тренинг внимания | 2 |
| 25-26 | Ограничение понятий | 2 |
| 27-28 | Что такое признак. Выделение существенных признаков Установление сходства и различия | 2 |
| 29-30 | Обобщение понятий при построении определений | 2 |
| 31-32 | Тренинг памяти. Сравнение понятий | 2 |
| 33-34 | Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое | 2 |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |