

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142**

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а

тел: (343)266-03-33

email: email: soch142@eduekb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №142  
 Обожина Н.С.  
протокол педсовета №8  
от 30.08.2020  
приказ №136-0/1

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*основного общего образования*

**«В мире русского языка»**  
**6 – 8 классы**  
(ФГОС ООО)

**Треб**

1) 1

многонационал

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Предметные результаты

#### Требования к уровню результатов освоения учащимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Личностные УУД</b>	Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации. Вести диалог. Проявлять устойчивый познавательный интерес.	Осознавать роль самообразования и самовоспитания. Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Самооценке и Я-концепции. Решать моральные дилеммы.
<b>Регулятивные УУД</b>	Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации. Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели Управлять своим поведением и деятельностью. Осуществлять познавательную рефлексию. Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности. Преодолевать трудности.
<b>Коммуникативные УУД</b>	Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений. Брать на себя инициативу. Осуществлять коммуникативную рефлексию. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими

	оказывая взаимопомощь. Адекватно использовать языковые и речевые средства. Работать в группе.	нормами языка.
<b>Познавательные УУД</b>	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Основы реализации проектно-исследовательской деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы. Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.	Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента. Ставить проблему, аргументировать ее актуальность. Выдвигать и проверять гипотезы. Делать умозаключения и выводы.
<b>ИКТ-компетентность</b>	Искать и хранить информацию. Пользоваться устройствами ИКТ. Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов. Осуществлять коммуникации.	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.

## Содержание программы

### Организационное занятие. Дорога к письменности

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности».

### Раздел 1

#### Тайны русского слова (Лексика. Фразеология)

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая *работа-исследование «Об одном только слове».*

*Тема 3. Не все годится, что говорится.*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

*Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».*

## **Раздел 2**

### **Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия).**

*Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.*

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок.*

*Тема 2. Каков человек, такова его и речь.*

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.*

*Тема 3. Фонетический КВН.*

### **Раздел 3**

#### **Загадки русского словообразования**

**(Морфемика. Словообразование. Этимология)**

*Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

*Тема 2. Различай и отличай.* Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?*

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

*Проект «Кто командует корнями?»* (Альбом правил русского языка)

*Тема 4. Что в имени тебе моем?* Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».*

### **Раздел 4**

**Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)**

*Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть*

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

*Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.*

*Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

## **Раздел 5**

### **Речевой этикет -6ч.**

*Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

*Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».*

*Тема 2. В многословии не без пустословия*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

*Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

*Тема 3. По речи узнают человека.*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

*Тема 4. Лингвистический бой «Знаатоки речи».*

**Раздел 6**

**Итоговое занятие**

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия –УУД)
1-2	Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	2	Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкеты. Беседа.	<b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания
3-4	<b>Тема 1. Язык – вековой труд поколений</b> 1.1. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	6  2	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.	<b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему; с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова. <b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.
5-6	1.2 Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Составление словарной статьи.	<i>Познавательные:</i>
7-8	1.3 <i>Конкурс – аукцион</i> на	2	Составление мини-сборника	

	лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. <i>Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».</i>		пословиц и поговорок.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; к самостоятельному и коллективному исследованию текста.
9	2.1 Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	1	Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности; исследование художественных произведений.	
	<b>Тема 3. Не все годится, что говорится.</b>	4		
10-11	3.1 Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	2	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах.	
12-13	3.2 «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	2	Анализ текста. Работа в парах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.	
	<b>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>	4		
14-15	4.1 Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем	2	Использование в собственной речи фразеологические обороты,	<b>Предметные:</b> научиться определять структуру и значение фразеологизмов <b>Метапредметные:</b>

	собственным. Фразеологизмы со значением цвета. <i>Викторина</i> по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».		синонимы, антонимы и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и при работе со словарём.
16-17	4.2.Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. <i>Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</i>	2	Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
<b>Тема 1. Каков человек, такова его и речь.</b>				
18-19	1.1Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i>	2	Анализ и характеристика отдельных звуков речи.	<b>Предметные:</b> освоить алгоритм проведения фонетического разбора слов. <b>Метапредметные:</b> <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
20-21	1.2 Орфоэпические нормы русского языка. <i>Орфоэпическая эстафета.</i>	2	Составление орфоэпического словника для учеников.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.
22-23	1.3. <i>Фонетический КВН.</i>	2	Соревнования в знаниях.	<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
<b>Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»</b>				
24-	1.1 Суффиксы для	2	Составление таблицы	<b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм проверки орфограмм; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемых темах.

25	образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.		«Суффиксы существительных».	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; в ходе конструирования текста на языковом материале.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
26-27	1.2 Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	2	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.	
28-29	1.3 <i>Практическая работа</i> «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	2	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.	
	<b>Тема 2. Различай и отличай.</b>	4		
3031	2.1 Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	2	Составление схемы-алгоритма; составление тестов.	
32-33	2.2 Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	2	Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	
	<b>Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</b>	4		
34-35	3.1 Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>	2	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.	
36-37	3.2 <i>Проект «Кто командует корнями?»</i>	2	Защита проекта	
	<b>Тема 4. Что в имени тебе моем?</b>	4		
38-39	4.1 <i>Устный журнал</i> «История появления имён».	2	Овладение основными понятиями антропонимики.	
40-41	4.2 <i>Защита проекта</i> «Имена и фамилии моей семьи».	2	Выполнение проекта о происхождении имен. Выбор	

			темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта. Составление словаря имён.	
	<b>Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>	8		<p><b>Предметные:</b> научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
42-43	1.1 Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>	2	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.	
44-45	1.2 <i>Мультимедийный урок «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».</i>	2	Конструирование и редактирование текста.	
46-47	1.3 Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. <i>Проект «Ребусы – гимнастика ума».</i>	2	Создание ребусов, защита проекта.	
48-49	1.4 Звукоподражательные слова, их роль и употребление. <i>Грамматический турнир «Узнай меня!».</i>	2	Комплексный анализ текста.	
	<b>Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>	6		
50-51	2.1 Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	2	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.	<p><b>Предметные:</b> научиться составлять шарады, анаграммы и решать кроссворды и филологические задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Коммуникативные:</i></p>
52-53	2.2 Метаграммы. Анаграммы. Лингвистичес	2	Решение и составление метаграмм, анаграмм,	<p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>

	кие загадки. Лингвистические кроссворды.		лингвистических загадок, кроссвордов.	эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
54-55	2.3 Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	2	Презентация.	
	<b>Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>	2		<b>Предметные:</b> научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания.
56-57	1.1 Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	2	Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.	<b>Метапредметные</b> <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
	<b>Тема 2. В многословии не без пустословия</b>	4		<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
58-59	2.1 Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Видеообсуждение.	2	Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.
60-61	2.2. Плеоназм. Скрытая тавтология.	2	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений	<b>Личностные:</b> формирование навыков конструирования текста-рассуждения.

			языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	
	<b>Тема 3. По речи узнают человека</b>	6		
62-63	3.1 Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	2	Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре.	
64-65	3.2 Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>	2	Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре. Защита проекта.	
66-67-68	3.3 Лингвистический бой «Знатоки речи».	3	Разыгрывать ситуации.	
69-70	Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	2	Демонстрация знаний учащихся. Защита проекта.	
70 ч.				

