

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а

тел: (343)266-03-33

email: email: soch142@eduekb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №142
 Обожина Н.С.
протокол педсовета №8
от 30.08.2020
приказ №136-0/1

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования

«В мире русского языка»
6 – 8 классы
(ФГОС ООО)

Треб

1) 1

многонационал

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Требования к уровню результатов освоения учащимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации. Вести диалог. Проявлять устойчивый познавательный интерес.	Осознавать роль самообразования и самовоспитания. Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Самооценке и Я-концепции. Решать моральные дилеммы.
Регулятивные УУД	Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации. Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели Управлять своим поведением и деятельностью. Осуществлять познавательную рефлексию. Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности. Преодолевать трудности.
Коммуникативные УУД	Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений. Брать на себя инициативу. Осуществлять коммуникативную рефлексию. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими

	оказывая взаимопомощь. Адекватно использовать языковые и речевые средства. Работать в группе.	нормами языка.
Познавательные УУД	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Основы реализации проектно-исследовательской деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы. Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.	Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента. Ставить проблему, аргументировать ее актуальность. Выдвигать и проверять гипотезы. Делать умозаключения и выводы.
ИКТ-компетентность	Искать и хранить информацию. Пользоваться устройствами ИКТ. Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов. Осуществлять коммуникации.	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.

Содержание программы

Организационное занятие. Дорога к письменности

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности».

Раздел 1

Тайны русского слова (Лексика. Фразеология)

Тема 1. Язык – вековой труд поколений

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая *работа-исследование «Об одном только слове».*

Тема 3. Не все годится, что говорится.

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Раздел 2

Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия).

Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок.*

Тема 2. Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.*

Тема 3. Фонетический КВН.

Раздел 3

Загадки русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология)

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 2. Различай и отличай. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Тема 4. Что в имени тебе моем? Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. *Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».*

Раздел 4

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Раздел 5

Речевой этикет -бч.

Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 2. В многословии не без пустословия

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Проект «Типы речевых ошибок школьников».

Тема 3. По речи узнают человека.

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

Тема 4. Лингвистический бой «Знаатоки речи».

Раздел 6

Итоговое занятие

Аукцион знаний. Защита проекта *«Грамотным быть – модно!»*

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия –УУД)
1-2	Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	2	Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкеты. Беседа.	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания
3-4	Тема 1. Язык – вековой труд поколений 1.1. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	6 2	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.	Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему; с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.
5-6	1.2 Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Составление словарной статьи.	<i>Познавательные:</i>
7-8	1.3 <i>Конкурс – аукцион</i> на	2	Составление мини-сборника	

	лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. <i>Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».</i>		пословиц и поговорок.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; к самостоятельному и коллективному исследованию текста.
9	2.1 Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	1	Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности; исследование художественных произведений.	
	Тема 3. Не все годится, что говорится.	4		
10-11	3.1 Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	2	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах.	
12-13	3.2 «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	2	Анализ текста. Работа в парах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.	
	Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».	4		
14-15	4.1 Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем	2	Использование в собственной речи фразеологические обороты,	Предметные: научиться определять структуру и значение фразеологизмов Метапредметные:

	собственным. Фразеологизмы со значением цвета. <i>Викторина</i> по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».		синонимы, антонимы и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и при работе со словарём.
16-17	4.2.Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. <i>Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</i>	2	Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
Тема 1. Каков человек, такова его и речь.				
18-19	1.1Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i>	2	Анализ и характеристика отдельных звуков речи.	Предметные: освоить алгоритм проведения фонетического разбора слов. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
20-21	1.2 Орфоэпические нормы русского языка. <i>Орфоэпическая эстафета.</i>	2	Составление орфоэпического словника для учеников.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.
22-23	1.3. <i>Фонетический КВН.</i>	2	Соревнования в знаниях.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»				
24-	1.1 Суффиксы для	2	Составление таблицы	Предметные: научиться применять алгоритм проверки орфограмм; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемых темах.

25	образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.		«Суффиксы существительных».	<p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; в ходе конструирования текста на языковом материале. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
26-27	1.2 Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	2	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.	
28-29	1.3 <i>Практическая работа</i> «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	2	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.	
	Тема 2. Различай и отличай.	4		
3031	2.1 Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	2	Составление схемы-алгоритма; составление тестов.	
32-33	2.2 Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	2	Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	
	Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	4		
34-35	3.1 Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>	2	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.	
36-37	3.2 <i>Проект «Кто командует корнями?»</i>	2	Защита проекта	
	Тема 4. Что в имени тебе моем?	4		
38-39	4.1 <i>Устный журнал</i> «История появления имён».	2	Овладение основными понятиями антропонимики.	
40-41	4.2 <i>Защита проекта</i> «Имена и фамилии моей семьи».	2	Выполнение проекта о происхождении имен. Выбор	

			темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта. Составление словаря имён.	
	Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	8		<p>Предметные: научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
42-43	1.1 Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>	2	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.	
44-45	1.2 <i>Мультимедийный урок «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».</i>	2	Конструирование и редактирование текста.	
46-47	1.3 Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. <i>Проект «Ребусы – гимнастика ума».</i>	2	Создание ребусов, защита проекта.	
48-49	1.4 Звукоподражательные слова, их роль и употребление. <i>Грамматический турнир «Узнай меня!».</i>	2	Комплексный анализ текста.	
	Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.	6		
50-51	2.1 Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	2	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.	<p>Предметные: научиться составлять шарады, анаграммы и решать кроссворды и филологические задачи.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i></p>
52-53	2.2 Метаграммы. Анаграммы. Лингвистичес	2	Решение и составление метаграмм, анаграмм,	<p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>

	кие загадки. Лингвистические кроссворды.		лингвистических загадок, кроссвордов.	эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
54-55	2.3 Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	2	Презентация.	
	Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	2		Предметные: научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания.
56-57	1.1 Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	2	Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.	Метапредметные <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
	Тема 2. В многословии не без пустословия	4		<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
58-59	2.1 Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Видеообсуждение.	2	Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.
60-61	2.2. Плеоназм. Скрытая тавтология.	2	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений	Личностные: формирование навыков конструирования текста-рассуждения.

			языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	
	Тема 3. По речи узнают человека	6		
62-63	3.1 Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	2	Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре.	
64-65	3.2 Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>	2	Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре. Защита проекта.	
66-67-68	3.3 Лингвистический бой «Знатоки речи».	3	Разыгрывать ситуации.	
69-70	Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	2	Демонстрация знаний учащихся. Защита проекта.	
70 ч.				

