

Департамент образования города Екатеринбурга

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 142**
620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а, тел. (факс)
2660333,моц_142@mail.ru

Принято
Педагогическим
советом
Протокол №8 от
30.08.2020

Введено в действие приказом
директора МАОУ СОШ № 142
№ 136-0/1 от 30.08.2020
Н.С. Обожиной



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 142**

Оглавление

1. Пояснительная записка
3
2. Цели и задачи дополнительного образования
5
3. Принципы реализации дополнительного образования
6
4. Содержание и организация дополнительного образования
7
5. Ожидаемые результаты и мониторинг эффективности
дополнительного образования
10
6. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования
13
7. Особенности организации дополнительного образования в
МАОУ СОШ №142
13
8. Перспективы развития дополнительного образования
13

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования в МАОУ СОШ № 142.

Разработка Программы осуществлялась на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 года № 1726-р
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях. (Письмо от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ № 142;
- Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ № 142;
- Устав МАОУ СОШ №142, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2222/46/36 от 31.12.2014 г.

Данная образовательная программа разработана в соответствии с особенностями и возможностями МАОУ СОШ № 142, его образовательными условиями, с учетом образовательных интересов и потребностей социума, обучающихся и их родителей, взрослых

требований к воспитанию и социальной адаптации личности в социуме.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное.

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей обучающихся в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства ОО.

Многие дополнительные образовательные программы могут быть прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом обучающимся необходимые для жизни практические навыки.

Дополнительное образование детей — неотъемлемая часть в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования в контексте ФГОС и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению коллектива, укреплению традиций школы, сохранению благоприятного социально-психологического климата.

Дополнительное образование направлено на формирование у обучающихся надпредметных компетенций, навыков проектно-исследовательской, творческой деятельности, спортивных достижений, развития индивидуального стиля познания, деятельности и общения, умения творчески мыслить, использовать полученные знания на практике, повышать способность к обучаемости, саморазвитию, самореализации индивидуальности, профессионального самоопределения.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по направлениям творческой деятельности, в школе действуют кружки. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучающихся, со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие в творческих коллективах по интересам позволяет обучающимся реализовать себя в иных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования способствует укреплению самодисциплины, умению планировать свое время, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения в единый школьный коллектив. А массовое участие обучающихся в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, конкурсно-игровых программах приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа, чувства гордости за образовательную организацию.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать обучающемуся возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Этот момент чрезвычайно важен для любого обучающегося, а особенно для того, кто, не уверен в себе, испытывает трудности в освоении школьных дисциплин.

2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования детей определены в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Принципы реализации дополнительного образования

Дополнительное образование детей организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

- Принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ №142 рассматривается как единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности и строится на следующих приоритетных идеях:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности и темпов продвижения ребёнка по конкретной программе; - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

4. Содержание и организация дополнительного образования

В МАОУ СОШ №142 Программа дополнительного образования для обучающихся согласно Уставу школы может осуществляться по следующим направленностям:

- 1) художественная;
- 2) туристско-краеведческая;
- 3) естественнонаучная;
- 4) социально-педагогическая;
- 5) физкультурно-спортивная;
- 6) техническая.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании может осуществляться через различные объединения обучающихся по интересам. Это кружки, клубы, спортивные секции. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом основным способом организации деятельности обучающихся является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно занимаются по единой программе дополнительного образования в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности обучающихся практически в любом из видов объединений дополнительного образования. Объединения дополнительного образования создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. В них могут заниматься обучающиеся от 6 до 18 лет.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, режим работы объединений в каникулярное время подчинен общешкольному учебному графику. В период школьных каникул занятия возможно:

- проводить по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;

- продолжаться в форме поездок, экскурсий, соревнований и т. д.

Посещение занятий в каникулярное время не носит обязательный характер.

Комплектование состава объединений дополнительного образования начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение обучающимся занятий более чем 2-х объединений (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 3 раз в неделю.

Занятия обучающихся в системе дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу, после уроков, в некоторых случаях занятия могут проводиться в воскресенье в дневное время.

Продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации, в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-1. Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни — не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни — не более 4 академических часов в день.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в рабочей программе педагога.

Занятия в объединениях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Цели, задачи и содержание деятельности объединений дополнительного образования определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ, или рабочих программ руководителей объединений, разработанных ими самостоятельно. Работа обучающихся в объединениях

дополнительного образования строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. Рабочая программа руководителя объединения дополнительного образования – это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию руководителя в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия руководителя и обучающегося, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать рабочие программы объединений дополнительного образования.

Программы дополнительного образования должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании», а также локальным актам образовательной организации.

Структура общеразвивающей программы дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы:

- 1.1. пояснительная записка;
- 1.2. цель и задачи программы;
- 1.3. содержание программы (учебный план);
- 1.4. планируемые результаты;
- 1.5. комплекс основных характеристик программы по годам обучения (цель, задачи, учебно-тематическое планирование с разбивкой часов всего, теория, практика и формой контроля/аттестации, содержание, планируемые результаты) (если программа на несколько лет)

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:

- 2.1. календарный учебный график;
- 2.2. условия реализации программы;
- 2.3. формы аттестации/контроля;
- 2.4. оценочные материалы;
- 2.5. методические материалы;
- 2.6. список литературы

Приложение

1. Календарный учебный график (на каждую группу);
2. Диагностики личностного роста;
3. Мониторинг образовательного процесса и т.д.

Продолжительность обучения по Программе определяет педагог самостоятельно. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

5. Ожидаемые результаты и мониторинг эффективности дополнительного образования.

«Социальный заказ» общества и государства на выпускника основной и средней школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- готовность адаптироваться к социально-экономическим условиям современного поликультурного мира;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

К числу планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы отнесены:

личностные результаты, которые формируются за счёт реализации программ отдельных учебных курсов;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программ всех без исключения учебных курсов.

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных курсов опыт специфической для каждого курса по получению нового знания.

В ходе мониторинга результатов Программы дополнительного образования планируется положительная динамика по следующим критериям:

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, фестивалях и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- устойчивость числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в образовательной организации, его интеграции с общим образованием планируется осуществлять путем проведения публичных показов результата обучения: выставок, показов, выступлений, творческих отчетов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- оценка востребованности форм и мероприятий дополнительного образования;
- сохранность контингента всех направлений дополнительного образования;
- развитие и сплочение коллектива объединения, характер межличностных отношений.

Анализ востребованности занятий оценивается по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов обучающихся; динамика участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п. школьного и других уровней.

Мониторинг осуществляется 1 раз в конце учебного года. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов дополнительного образования.

Виды и этапы аттестации учащихся могут быть: входной контроль, промежуточная (текущая), итоговая аттестация.

Формы аттестации /контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно - тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов и т. п.
- Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать: 1) педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, введение оценочной системы); 2) мониторинг образовательной деятельности учащихся (самооценка воспитанника, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника учащегося, оформление фото отчетов и т.п.).

Время проведения	Виды контроля	Формы контроля/аттестации
------------------	---------------	---------------------------

В начале учебного года	<p>Входной контроль</p> <p>Цель проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение уровня развития учащихся, их творческих способностей 	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование и др.
В течение всего учебного года	<p>Текущий контроль</p> <p>Цель проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы; определение готовности учащихся к восприятию нового материала; повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении; выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение; подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. 	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа и др.
По окончании изучения темы или тем, раздела	<p>Тематический контроль</p> <p>Цель проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение степени усвоения учащимися учебного материала по определенной теме; определение результатов обучения. 	опрос, самостоятельная работа, выставка, экзамен, зачет, защита проекта и др.
В конце учебного года	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Цель проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение результатов обучения, изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей по окончании учебного года; ориентирование учащихся на дальнейшее обучение; анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и совершенствования содержания. 	выставка, конкурс, концертное прослушивание, соревнование, защита творческого проекта, опрос, контрольное занятие, зачёт, самостоятельная практическая работа, выставка с презентацией творческих работ, демонстрация моделей, тестирование и др.
В конце курса обучения по программе	<p>Итоговая аттестация.</p> <p>Цель проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение результатов обучения; определение изменения уровня развития детей, их творческих 	конкурс, фестиваль, соревнование, концертное прослушивание, защита творческого проекта, зачет, экзамен, тестирование, практическая самостоятельная

	способностей; • анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и совершенствования содержания.	работа и др.
--	--	--------------

6. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

Для реализации дополнительной образовательной программы МАОУ СОШ №142 располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, пришкольной территорией, кабинетом музыки, кабинетами технологии, актовым залом.

Учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой с подключением к локальной сети Интернет.

7. Особенности организации дополнительного образования в МАОУ СОШ №142

Организация дополнительного образования МАОУ СОШ №142 осуществляется на основе данной Программы дополнительного образования, Положения о приеме обучающихся на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Годовой план дополнительного образования МАОУ СОШ №142 и расписание занятий составляются ежегодно и являются Приложениями к данной Программе:

Учебный план дополнительного образования – Приложение №1,
 расписание занятий дополнительного образования – Приложение №2.

8. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МАОУ СОШ №142 является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.