

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №142

620902, г. Екатеринбург, с. Горный Щит, ул. Ленина 15а

тел: (343)266-03-33

email: moi_142@mail.ru

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФК ГОС)**

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №142
Булькина Н.А.

протокол педсовета № 8
от 29 августа 2016 г.

приказ № 108-О/1 от 29.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по учебному предмету

«Иностранный язык» (базовый уровень)

(10-11 класс, ФК ГОС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего, среднего общего образования МАОУ СОШ № 142

Рабочая программа по иностранному языку составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации N 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г.) и на основе Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень).

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Иностранный язык» характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у учащихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей учащихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связана с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативные компетенции: уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами).

Учебно-познавательные компетенции: ставить цель и организовывать её достижение, ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы.

Ценностно-смысловые компетенции: формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: определять свое место и роль в окружающем мире, иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах, иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных учащимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 10 и в 11 классах по 105 часов в год (по 3 учебных часа в неделю), всего 210 часов на уровне среднего общего образования

№	класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1	10	3	35	105
2	11	3	35	105
	всего			210

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*¹. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы; выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания /побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (10 класс)

Социально-бытовая сфера (53 час).

Тема «Хороший старт»: значение изучение иностранного языка, школьные правила, известные университеты Великобритании и России, участие в международном обмене.

Тема «Корень зла»: мнение подростков о материалистичности, причины и следствия бедности, способы достижения успеха в жизни.

Тема «Семейные вопросы»: повседневная жизнь семьи, распределение домашних обязанностей в семье, семейные ценности, конфликты взрослых и подростков, общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Тема «Спорт»: здоровье и забота о нем, самочувствие, здоровый образ жизни, экстремальный и профессиональный спорт.

Социально-культурная сфера (36 часов).

Тема «С кем я?»: роль молодежи в современном мире, знакомство с различными молодежными группировками, роль языка тела и жестов, ознакомление со способами достижения успеха.

Тема «Давайте праздновать»: Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности, распределение домашних обязанностей в семье, символы праздников и традиции разных стран, празднование Рождества, местные популярные праздники.

Тема «Жизнь животных»: природа и экология, люди животные, проблема бездомных и экзотических животных.

Учебно-трудовая сфера (16 часов). Тема «Компьютеры»: научно-технический прогресс, влияние новых технологий на жизнь человека, современный мир профессий, возможности продолжение образования в высшей школе, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее, роль компьютеров в образовании, компьютерная зависимость.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (11 класс)

Учебно-трудовая сфера (30 часов).

Тема «Роль языка в человеческом обществе»: языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире, способы изучения иностранных языков, вымирающие языки.

Тема «Работа на всю жизнь?»: современный мир профессий, проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее, профессиональные умения и навыки, собеседование при устройстве на работу.

Тема «Мир науки»: проблемы выбора профессии, роль научно-технического прогресса, научные исследования, научная карьера, повседневная жизнь семьи.

Социально-культурная сфера (28 часов).

Тема «Человек и место, где он живет»: страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, Лондон и его достопримечательности, города Золотого кольца России.

Тема «Таинственные происшествия»: роль научно-технического прогресса, способность к телепатии и магии. Тема «ТВ или не ТВ»: досуг молодежи, любимые телепрограммы, роль телевидения в жизни человека, проблемы насилия в телепрограммах.

Тема «Учимся понимать искусство»: досуг молодежи, посещение кружков по интересам, знакомство с творчеством современных художников, картинные галереи.

Социально-бытовая сфера (47 часов).

Тема «Как мы живем»: жилищно-бытовые условия проживания, здоровье и забота о нем, альтернативный образ жизни, представление о нашей жизни сейчас и в будущем.

Тема «Чей это мир»: природа и экология и научно-технический прогресс, проблемы экологии, загрязнение окружающей среды, здоровье и забота о нем, взаимоотношения с людьми и окружающим миром.

Тема «Быть или не быть ТВ»: влияние телевидения на человека, все ли полезно, что показывают по телевизору, будущее книг и компьютеров, научный прогресс.

Тема «Преступление и наказание»: проблемы преступлений и наказаний, отношение к преступникам в разных странах, способы самообороны.

Тематическое планирование

10 класс

Содержание	Количество часов	Из них контрольных работ
Раздел 1. Хороший старт. Проблема образования.	11	1
Раздел 2. С кем я? Система ценностей и проблема самоопределения	13	1
Раздел 3. Давайте праздновать. Традиции в современном мире	11	1
Раздел 4. Корень зла. Отношение к материальным ценностям и проблеме бедности	13	1
Раздел 5. Семейные вопросы. Проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности.	13	1
Раздел 6. Спорт. Роль спорта в современном мире.	16	1
Раздел 7. Жизнь животных.	12	1
Раздел 8. Компьютеры. Влияние новых технологий на жизнь человека, профессиональное самоопределение.	16	1
Итого	105	8

11 класс

Содержание	Количество часов	Из них контрольных работ
Раздел 1. Роль языка в человеческом обществе.	9	1
Раздел 2. Человек и место, где он живет	9	-
Раздел 3. Работа на всю жизнь? Проблема профессионального самоопределения	13	1
Раздел 4. Таинственные происшествия	8	1
Раздел 5. Быть или не быть ТВ	9	1
Раздел 6. Мир науки	8	-
Раздел 7. Учимся понимать искусство	11	1
Раздел 8. Преступление и наказание	11	1
Раздел 9. Как мы живем?	9	1
Раздел 10. Чей это мир?	18	1
Итого	105	8

Приложение **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тематическое планирование	Планируемый результат		контроль
		Предметный	Метапредметный	
1.	<u>Раздел 1. Хороший старт.</u> <u>Проблема образования.(11ч)</u> Снова в школу. Введение и активизация лексики	Знание лексики, конструкции “used to”, знание суффиксов прилагательных и умение образовать прилагательное от существительного, умение написать неформальное письмо, вступать в диалог о школьных проблемах, умение нарисовать постер или сделать аппликацию на заданную тему.	Умение определять индивидуально и коллективно учебные задачи, определять наиболее рациональные способы и последовательность действий, ставить частные цели самообразовательной деятельности. Уметь планировать и обсуждать результат.	Базовая контрольная работа
2.	Снова в школу. Короткое монологическое высказывание.	неформальное письмо, вступать в диалог о школьных проблемах, умение нарисовать постер или сделать аппликацию на заданную тему.	наиболее рациональные способы и последовательность действий, ставить частные цели самообразовательной деятельности. Уметь планировать и обсуждать результат.	
3.	Имеет ли значение цвет? Структурированный диалог.	Vocabulary: anxious, bored, cheerful, confident, confused, delighted, enthusiastic, excited, frustrated, inspired, nervous, proud; adapt to, applicant, be nominated for..., break a stereotype, represent.	Уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением другого человека, способность к анализу и синтезу,	
4.	Имеет ли значение цвет? Чтение газетной статьи.	Grammar: used to, ways of permitting and forbidding: may, can, will not, must not.	Уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением другого человека, способность к анализу и синтезу,	
5.	Город против университета. Составление таблицы на основе прочитанных текстов «Университет Санкт-Петербурга», «Кембридж»	Useful phrases: expressing a different opinion: Don't forget that..., do you really think that...?, i can agree but only up to a point, what about...?	Уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением другого человека, способность к анализу и синтезу,	
6.	Город против университета. Рассказ с опорой на иллюстрации.	Правильное применение лексики и моделей, умение составить сообщение по теме, умение вступать в диалог и вести диалог, умение ориентироваться в общечеловеческих ценностях, умение заниматься проектировочной деятельностью.	Уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением другого человека, способность к анализу и синтезу,	
7.	Они объехали весь свет. Написание официального письма.		Уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением другого человека, способность к анализу и синтезу,	
8.	Они объехали весь свет. Развитие навыка диалогической речи по теме «Я хочу поехать по программе обмена в Англию»		Уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением другого человека, способность к анализу и синтезу,	
9.	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой по пройденной теме. Базовая контрольная работа.		Уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением другого человека, способность к анализу и синтезу,	
10.	Интеграция навыков и умений. Проектировочная деятельность – презентация постера «Наша школа».		Уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением другого человека, способность к анализу и синтезу,	

11.	Развитие навыка выполнения тестовых заданий			(учебник с.21-22)
12.	<u>Раздел 2. С кем я? Система ценностей и проблема самоопределения.(13ч)</u> Прямые парни. Говорение – представление и отстаивание своей точки зрения. Прямые парни. Чтение статьи из молодежного журнала. Развитие грамматического навыка: словообразование, заимствования. Такие же или другие? Чтение статей из молодежного журнала. Такие же или другие? Развитие навыка письма: дискурсивное эссе. Сыграй в свою игру. Развитие навыка аудирования. Сыграй в свою игру. Обсуждение журнальной статьи «Язык тела». Волнующий запах успеха. Чтение репортажа. Волнующий запах успеха. Развитие грамматического навыка: косвенная речь. Самопроверка владения лексикой по теме и грамматическими структурами. Интегрирование навыков и умений. Ролевая игра: пресс-конференция. Комплексная контрольная работа. Работа над ошибками.	Знание интернациональных слов, лексики по теме, отрицательные префиксы, суффиксы существительных, умение написать статью в газету о молодежных течениях, умение вступать в дискуссию, знать фразы-клише для выражения согласия-несогласия, выражения собственного мнения. Vocabulary: get message across, hurt, like-minded, make a statement, narrow-minded, originate from, participate in, protest against, tension, be sure, cover up, cross legs, defensive, feel secure, certain, confident, give away, admit, complain, deny, insist, persuade, promise, remind, reply. Word formation: prefixes in-, im-, un-, suffixes -ance, -ence, -ment, -ion. Useful phrases: giving opinion, linking words. Умение отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, умение написать газетную статью, умение четко, грамотно, убедительно излагать свои мысли.	Уметь планировать и обсуждать результат. Уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением другого человека. умение анализировать и синтезировать воспринимаемое	Комплексная контрольная работа Папка к.р.

25.	<u>Раздел 3. Давайте праздновать.</u> <u>Традиции в современном мире.(11ч)</u> Что такое традиции? Введение и активизация лексики.	Знать лексические выражения, сходства и различия модальных глаголов can & may. Useful phrases giving opinions – i think, perhaps, I don't think, personally..., In my opinion: giving reasons – because, as, since, for. Умение выразить свое отношение к традиционным праздникам, умение выделить отношение автора в прочитанном тексте, понимание существенных деталей в прочитанном, уметь описать местный праздник, уметь принять участие в диалоге по пройденной теме.	Уметь планировать и обсуждать результат и процесс в разных формах, вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, а также последовательность и время ее выполнения. Уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением другого человека. Умение владеть различными средствами самоконтроля и взаимоконтроля. Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.	Базовая контрольная работа (учебник с.52-54)
26.	Что такое традиции? Активизация навыка чтения с пониманием основного содержания.			
27.	Говоря начистоту...Говорение – отношение к традиционным праздникам в современном мире.			
28.	Говоря начистоту...Письмо, ведение записей во время опроса.			
29.	Семейный ужин. Активизация навыка говорения - выражение аргументированного мнения.			
30.	Семейный ужин. Чтение и обсуждение газетной статьи «Традиции семейной трапезы».			
31.	Экзотические праздники. Описание местного праздника.			
32.	Экзотические праздники. Чтение и обсуждение статьи из энциклопедии.			
33.	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
34.	Интегрирование умений: проект «Радиопрограмма».			
35.	Развитие навыка выполнения тестовых заданий. Базовая контрольная работа			

36.	<u>Раздел 4. Корень зла. Отношение к материальным ценностям и проблеме бедности.(13ч)</u> Вы материалист? Введение и активизация лексики. 37. Вы материалист? Развитие навыка аудирования. 38. Борьба за жизнь. Чтение публицистической статьи с пониманием существенных деталей. 39. Борьба за жизнь. Развитие навыка письма – тезисы для публичной речи о проблемах бедности. 40. Борьба за «красивую» жизнь. Чтение журнального эссе. 41. Борьба за «красивую» жизнь. Развитие грамматического навыка : соотнесение видовременных форм в английском и русском языках. 42. Нет легких путей к успеху. Развитие навыка диалогической работы. 43. Нет легких путей к успеху. Развитие навыка письма: окончание текста. 44. Нет легких путей к успеху. Чтение с пониманием существенных деталей. 45. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. 46. Интегрирование умений: деловая игра «Заседание школьного совета». 47. Комплексная контрольная работа 48. Работа над ошибками.	Знать лексику по теме, модальные глаголы долженствования, знать способы выражения причинно-следственных связей, знать соотнесение видовременных форм глагола в английском и русском языках. Topical vocabulary: be content with, be into smth, be materialistic, be part of, competitive, designer clothes, grow out of, impress smb, possessions, promote , trend, worldwide, causes and effects, debts, disabled, facilities, lack of, low pay, poverty.	Умение обобщать информацию, выражать причинно-следственные связи, понимать существенные детали и находить специфическую информацию в прочитанном тексте, выражать отношение к точке зрения автора, представить доказательства в споре, передать содержание дискуссии.	Комплексная контрольная работа Папка к.р.

	<u>Раздел 5. Семейные вопросы.</u> <u>Проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности.(13ч)</u>			
49.	На чем держится семья? Введение и активизация лексики.	Знать активную лексику для обсуждения семейных ценностей, проблем	Уметь определять индивидуально и	
50.	На чем держится семья? Развитие навыка чтения с пониманием существенных деталей.	подросткового возраста, семейных проблем, уметь составить короткое монологическое высказывание по теме, читать текст с	коллективно учебные задачи, определять	
51.	Как только стану взрослой... Активизация навыка говорения: описание проблемы.	пониманием общего смысла, понимать существенные детали в прослушанном и прочитанном текстах, уметь описать	наиболее рациональные способы и	
52.	Как только стану взрослой... Чтение письма в подростковом журнале.	проблему, передать услышанное, уметь составить и презентовать	последовательность действий, ставить частные	
53.	Как только стану взрослой... Развитие навыка письма: ответ в подростковый журнал.	структурированный диалог, написать письмо в подростковый журнал, формировать	цели самообразовательной деятельности. Уметь	
54.	Я живу на чемоданах. Структурированный диалог.	социокультурную компетенцию, понимать позицию оппонента, ценность человеческих	планировать и обсуждать	
55.	Я живу на чемоданах. Развитие навыка чтения с пониманием общего содержания.	взаимоотношений, уметь разрешать конфликт.	результат, извлекать	
56.	Я живу на чемоданах. Активизация навыка письма: личное письмо (формат ЕГЭ).		специфическую информацию, выражать	
57.	Построим мост. Аудирование с пониманием существенных деталей.		аргумент в дискуссии, выразить согласие-	
58.	Построим мост. Говорение: разрешение конфликта, представление доказательств в споре.		несогласие, формировать	
59.	Развитие навыка выполнения тестовых заданий. Базовая контрольная работа.		систему ценностей.	
60.	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			Базовая контрольная работа
61.	Интегрирование умений. Проект			(учебник с.84-86)

	«Семейный журнал».			
	<u>Раздел 6. Спорт. Роль спорта в современном мире.(16ч)</u>			
62.	Почему вы выбрали спорт? Аудирование с пониманием общего смысла.	Знать активную лексику для обсуждения проблем любительского и профессионального спорта, названия экстремальных видов спорта, понимать существенные детали в тексте, составлять и презентовать короткие монологические высказывания о роли спорта в жизни разных людей, уметь провести интервью со знаменитым спортсменом, составить и участвовать в диалоге об экстремальных видах спорта, выразить свою точку зрения, уметь вежливо выразить несогласие, уметь написать информационный листок о развитии спорта в регионе, открытое письмо спортсменам всего мира, эссе.	Уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением другого человека, уметь владеть различными средствами самоконтроля и взаимоконтроля, определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.	
63.	Почему вы выбрали спорт? Информационный листок о развитии спорта в регионе.			
64.	Стоит ли жертвовать всем? Аудирование с пониманием существенных деталей.			
65.	Стоит ли жертвовать всем? Развитие навыка говорения: дебаты о профессиональном спорте.			
66.	Высокий результат любой ценой? Развитие навыка говорения: дискуссия.			
67.	Высокий результат любой ценой? Чтение статьи из спортивного журнала.			
68.	Высокий результат любой ценой? Заполнение таблицы о позитивных и негативных факторах профессионального спорта.	Уметь определить и сформулировать проблему для обсуждения, осмыслить проблемы, уметь выразить сожаление, позитивную и негативную оценки, развивать критическое мышление, формировать систему ценностей.		
69.	Высокий результат любой ценой? Открытое письмо спортсменам всего мира.			
70.	Высокий результат любой ценой? Говорение: здоровый образ жизни как норма поведения.			
71.	Экстремальные виды спорта. Аудирование с пониманием общего смысла.			
72.	Экстремальные виды спорта. Чтение и обсуждение статьи, содержащей противоположные мнения.			

73.	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.				
74.	Интегрирование умений: проект «Новый вид спорта».				
75.	Комплексная контрольная работа			Комплексная контрольная работа	
76.	Работа над ошибками, анализ контрольной работы.				
77.	Активизация навыка выполнения тестовых заданий.				
	<u>Раздел 7. Жизнь животных.(12ч)</u>				
78.	Рожденные служить? Введение и активизация лексики.			Папка к.р.	
79.	Рожденные служить? Развитие навыка чтения с выполнением послетекстовых упражнений в формате ЕГЭ.	Знать и уметь употреблять в речи новую лексику для обсуждения роли животных в истории человечества, знать клише для выражения предпочтений и аргументации в защиту своей точки зрения, уметь читать текст с пониманием общего смысла и существенных деталей, уметь заполнить информационный листок, уметь образовать и правильно употребить в речи страдательный залог, а также структуру should be + Ved. Уметь выразить предпочтение и обосновать свою точку зрения, Понимать культурные особенности текста, уметь обсуждать стилистические особенности прочитанного текста, аргументировать собственный выбор, уметь начертить диаграмму, нарисовать постер, формировать систему ценностей.	Уметь определять индивидуально и коллективно учебные задачи, определять наиболее рациональные способы и последовательность действий, ставить частные цели самообразовательной деятельности. Уметь планировать и обсуждать результат и процесс в разных формах, вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, а также последовательность и время ее выполнения.		
80.	Кого можно держать дома? Развитие навыка аудирования с пониманием существенных деталей.				
81.	Кого можно держать дома? Развитие навыка письма – инструкция по уходу за животными.				
82.	Как им помочь? Обсуждение особенностей различных способов представить информацию: диаграмма, постер.				
83.	Как им помочь? Активизация навыка говорения – обсуждение проблемы.				
84.	Как им помочь? Развитие навыка письма (информационный листок).				
85.	Активизация навыка чтения с пониманием существенных деталей.				
86.	Развитие навыка пересказа прочитанного текста.				
87.	Активизация навыка выполнения тестовых заданий. Базовая контрольная				

88.	работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			Базовая контрольная работа (учебник с.119-120)
89.	Интегрирование умений. Проект «Кампания в защиту прав животных».			
	<u>Раздел 8. Компьютеры. Влияние новых технологий на жизнь человека, профессиональное самоопределение.(16ч)</u>			
90.	Что день грядущий нам готовит? Активизация навыка аудирования с пониманием общего смысла.	Знать компьютерную терминологию, словосвязки в тексте повествовательного характера, видовременные формы глагола, используемые в повествовании: past simple, past progressive, past perfect, лексику для обсуждения компьютерной зависимости, составить и презентовать короткое монологическое высказывание о роли компьютеров в повседневной жизни, составить рассказ с опорой на иллюстрацию, написать электронное письмо, эссе о компьютеризированном образовании, знать клише для выражения разной степени уверенности. Уметь извлекать специфическую информацию и понимать существенные детали в прослушанном и прочитанном текстах, формировать систему ценностей, развивать критическое мышление, описать исследование,	Уметь определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, сравнивать, классифицировать, противопоставлять идеи, различать и использовать компоненты доказательств, уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением другого человека.	
91.	Что день грядущий нам готовит? Развитие навыка чтения журнальной статьи.			
92.	Что день грядущий нам готовит? Развитие навыка письма: обращение к потомкам.			
93.	Что день грядущий нам готовит? Развитие навыка говорения : традиции или прогресс?			
94.	Компьютер: друг или враг? Развитие навыка аудирования с извлечением специфической информации.			
95.	Компьютер: друг или враг? Рассказ с опорой на иллюстрацию.			
96.	Компьютер: друг или враг? Активизация навыка письма творческого характера.			
97.	Компьютеризированное образование. Говорение: роль компьютеров в образовании.			
98.	Компьютеризированное образование. Дискурсивное эссе: аргументы за и против.			

99.	Комплексная контрольная работа			
100.	Работа над ошибками.			
101.	Еще один вид зависимости? Развитие умения работы в группе.			Комплексная контрольная работа Папка к.р
102.	Еще один вид зависимости? Говорение: проблема компьютерной зависимости и способы борьбы с ней.			
103.	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
104.	Язык – это весело! Проект.			
105.	Повторение пройденного материала.			

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тематическое планирование	Планируемый результат		контроль
		Предметный	Метапредметный	
1.	<u>Раздел 1. Роль языка в человеческом обществе. (9ч)</u> Умеешь ли ты учить язык? Вступительная беседа о важности изучения ИЯ и подготовки к ЕГЭ.	Знать активную лексику по теме, обсуждать стратегии овладения ИЯ, описывать учащихся разных типов, понимать существенные детали, понимать значение языкового разнообразия для человечества.	Уметь определять индивидуально и коллективно учебные задачи, определять наиболее рациональные способы и последовательность действий, ставить частные цели самообразовательной деятельности.	Базовая контрольная работа (учебник с.20-21)
2.	Умеешь ли ты учить язык? Стратегия овладения ИЯ.	Lexical units - accuracy, accurate, efficiency, efficient, independence, independent, proficiency, proficient, progress, progressive, be fluent, fluency, gain an appreciation, beneficial, exception, expand, broaden one's mind; quantity modifiers; 2 nd conditional. Уметь употреблять условные придаточные второго типа.	Уметь планировать и обсуждать результат и процесс в разных формах, вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, а также последовательность и время ее выполнения.	
3.	Почему английский? Активизация навыка чтения, описание учащихся разных типов.			
4.	Почему английский? Развитие навыка говорения: устная интерпретация диаграммы.	Уметь извлекать специфическую информацию, выражать аргумент в дискуссии, устно интерпретировать диаграмму.		
5.	Смертный приговор языку? Развитие навыка аудирования			
6.	Смертный приговор языку? Развитие навыка письма			
7.	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
8.	Активизация навыка выполнения тестовых заданий. Базовая контрольная работа.			
9.	Развитие навыка говорения. Ролевая игра «станет ли английский языком племени?»			
10.	<u>Раздел 2. Человек и место, где он живет. (9ч)</u> Лондон. Введение темы, развитие навыка говорения.	Знать активную лексику по теме, понимать существенные детали в тексте, знать и уметь описать основные достопримечательности	Уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию	

11.	Лондон. Развитие навыка чтения	Лондона, искать специфическую	устного текста, составлять	
12.	Маленький русский Оксфорд.	информацию в тексте, уметь	план письменного текста,	
13.	Активизация новой лексики	употреблять в речи	уметь высказывать	
13.	Маленький русский Оксфорд.	грамматические структуры : Если	несогласие, сомнение,	
	Обсуждение проблем развития	только... для выражения	согласие с мнением другого	
14.	туризма в России	настоящего и прошедшего времени.	человека, определить и	
14.	Проекты. Проблемы развития	Употреблять артикли с именами	сформулировать проблему для	
	туризма в России.	собственными знать	обсуждения, уметь выразить	
15.	Проекты. Проблемы развития	словообразовательные суффиксы	сожаление, позитивную и	
	туризма в Екатеринбурге.	для образования глагола, уметь	негативную оценки.	
16.	Самопроверка владения	осмыслить проблемы, вызванные		
	грамматическими структурами и	развитием туризма и урбанизацией.		
	лексикой	Обсудить проблемы больших		
17.	Развитие навыка выполнения	городов.		
	тестовых заданий (рабочая тетрадь).	Уметь развивать критическое		
18.	Деловая игра «Проект	мышление, формировать систему		
	туристического центра в нашем	ценностей.		
	городе».	Lexical units; historic sites, integral,		
		integrated approach, major, nuisance,		
		resident, restrict, sustainable tourism,		
		unique, unite, anything but, dignity,		
		explore, flourish, lack, prosper,		
		renovate, scare smb off, tourist		
		destination; structures: if only...+ V		
		(2),		
		If only...+ had + V(3), articles with		
		proper names, word building.		
	<u>Раздел 3. Работа на всю жизнь?</u>			
	<u>Проблема профессионального</u>			
	<u>самоопределения(13ч)</u>			
19.	Не пойти ли поработать? Введение и	Знать и уметь употреблять в речи	Умение владеть различными	
	активизация лексики	новую лексику, знать клише для	средствами самоконтроля и	
20.	Не пойти ли поработать? Развитие	выражения предпочтений и	взаимоконтроля. Определять	
	навыка чтения	аргументации в защиту своей точки	проблемы собственной	
		зрения, уметь употреблять в речи	учебной деятельности и	
21.	Письмо к работодателю и резюме.	придаточные цели; уметь кратко	устанавливать их причины.	
	Написание заявления о приеме на	описать профессии с сайта	Уметь определять причинно-	
		вакансий, аргументировать	следственные отношения	
		собственный выбор будущей	компонентов объекта,	

22.	работу Письмо к работодателю и резюме. Составление и написание резюме	профессии. New lexics: bonus, challenge, promote, recruit, shift, supervision, trainee, CV. Useful phrases: expressing preferences and giving reasons: I'd rather..., I'd prefer..., in my case..., what I'm more concerned with is..., the reason why..., because of that... Grammar – clauses of purpose. Понимать культурные особенности текста, уметь оценить свои сильные и слабые стороны, написать резюме и письмо-заявление работодателю. Знать, как подготовиться к интервью с работодателем, знать невербальный компонент устного общения. Topical vocabulary; gaining time to think – well, let me see..., How shall I put it?, Well, let me think..., Let's put it this way..., I'll have to think about that..., That's a good question..., that's a difficult question. Уметь найти специфическую информацию в аудиотексте, извлекать невербальную информацию во время интервью, формировать позитивное отношение к себе.	сравнивать, классифицировать, противопоставлять идеи, различать и использовать компоненты доказательств. Уметь выразить предпочтение и обосновать свою точку зрения.	Комплексная контрольная работа (папка к.р.)
23.	Комплексная контрольная работа.			
24.	Работа над ошибками.			
25.	Интервью с работодателем. Рекомендации, как подготовиться к интервью.			
26.	Деловая игра: интервью с работодателем.			
27.	Обсуждение темы « Моя будущая профессия»			
28.	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой			
29.	Активизация навыка выполнения тестовых заданий.			
30.	Ролевая игра “Job opportunities”			
31.	Развитие навыка письма – личное письмо в формате ЕГЭ.			
	<u>Раздел 4. Таинственные происшествия(8ч)</u>			
32.	За гранью неизведанного. Активизация навыка чтения.	Знать активную лексику по теме, как описать и обсудить эксперимент, знать структуру письменного доклада	Уметь определять индивидуально и коллективно учебные задачи, определять наиболее рациональные	
33.	За гранью неизведанного. Развитие			

34.	навыка говорения Телепатия. Активизация навыка аудирования.	Topical vocabulary:fear, horrible, rooted to the spot, dead scared, weird, my heart nearly stopped, finally got myself together, anticipate, at random, do research, investigate. Уметь составить устный рассказ о драматических событиях. Уметь составить устный рассказ о драматических событиях. Понимать существенные детали и стилистические особенности прочитанного текста, уметь анализировать и развивать критическое мышление.	способы и последовательность действий, ставить частные цели самообразовательной деятельности.	Базовая контрольная работа (учебник с.67-68)
35.	Телепатия. Введение и активизация лексики.			
36.	Хоть поверьте, хоть проверьте... Развитие навыка чтения с поиском специфической информации.			
37.	Хоть поверьте, хоть проверьте... Активизация навыка письма.			
38.	Активизация навыка владения грамматическими структурами и лексикой. Базовая контрольная работа.			
39.	Интеграция навыков и умений: ролевая игра «Телепрограмма».			
40.	<u>Раздел 5. Быть или не быть ТВ? (9ч)</u> Что там «по ящику»? Введение и активизация лексики.			
41.	Что там «по ящику»? Развитие навыка говорения – монологическое высказывание.	Уметь составить рецензию на телепрограмму, знать лексику по теме, относительные придаточные предложения, уступительные придаточные, особенности американской орфографии и лексики.	Уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением собеседника. Понимать специфическую информацию, участвовать в дискуссии, выражать собственную точку зрения.	
42.	Кто выбирает? Развитие навыка чтения с полным пониманием.			
43.	Кто выбирает? Активизация навыка аудирования.	Topical vocabulary: action film, dot every i and cross every t, episode, give a try, lead character, regret, tune in, grammar : relative clauses.		
44.	Если выключить ТВ на неделю, то я «включусь»...Дискуссия о показе сцен насилия по ТВ.			
45.	Если выключить ТВ на неделю, то я «включусь»...Развитие навыка чтения с пониманием существенных деталей.			
46.	Комплексная контрольная работа			

47.	Работа над ошибками.			Комплексная контрольная работа (папка к.р.)		
48.	Проведение дебатов « Нужна ли всероссийская неделя без телевидения?» <u>Раздел 6. Мир науки.(8ч)</u>					
49.	Что может наука. Обсуждение современных технологий.	Знать общенаучную лексику, лексику для обсуждения научного исследования, профессии ученого, словообразовательные суффиксы – less, -able, -proof, префиксы re- , multi-, инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем, уметь обсудить современные технологии, составить и презентовать короткие монологические высказывания о профессии ученого. Уметь выразить свою точку зрения, понимать существенные детали в прочитанном тексте, уметь описать эксперимент, уметь работать со словарем.	Уметь определять индивидуально и коллективно учебные задачи, определять наиболее рациональные способы и последовательность действий, ставить частные цели самообразовательной деятельности, владеть различными средствами самоконтроля и взаимоконтроля.			
50.	Что может наука. Работа с научным словарем.					
51.	Что такое наука? Чтение с пониманием существенных деталей.					
52.	Что такое наука? Развитие навыка говорения.					
53.	Почему люди становятся учеными? Развитие навыка аудирования.					
54.	Почему люди становятся учеными? Развитие навыка письма: эссе: почему меня привлекает или не привлекает карьера ученого.					
55.	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.					
56.	Деловая игра: Студенческая научная конференция.					
	<u>Раздел 7. Учимся понимать искусство.(11ч)</u>					
57.	Линия. Введение и активизация лексики по теме.				Знать лексику для обсуждения и интерпретации произведения изобразительного искусства, для описания впечатлений от картины, выразить личностное отношение к произведению искусства, интерпретировать картину, написать эссе о произведении изобразительного искусства, уметь	Уметь планировать и обсуждать результат и процесс в разных формах, вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, а также последовательность и время ее выполнения. Определять причинно-
58.	Линия. Развитие навыка говорения: монологическое высказывание.					
59.	Современное искусство. Развитие навыка аудирования.					
60.	Современное искусство. Развитие навыка письма.					
61.	Великие мифы искусства. Монолог о					

62.	двух картинах. Великие мифы искусства. Интерпретация картины.	выразить индивидуальное впечатление от картины, попытаться понять творческий замысел автора. Уметь понимать существенные детали и извлекать специфическую информацию из прослушанного текста, уметь оценить эстетический аспект чтения, уметь выразить позитивную и негативную оценки, развивать способность понимать и ценить изобразительное искусство, развивать творческое мышление.	следственные связи компонентов объекта. Анализировать, сравнивать, классифицировать. Использовать компоненты доказательств. Владеть различными средствами самоконтроля и взаимоконтроля.	Базовая контрольная работа (учебник с.112-114)	
63.	Активизация навыка выполнения тестовых заданий. Базовая контрольная работа.				
64.	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.				
65.	Интегрирование умений: деловая игра «Художественная выставка»				
66.	Проект: описание картины.				
67.	Проект: описание картины.				
<u>Раздел 8. Преступление и наказание(11ч)</u>					
68.	Разве это преступление? Введение и активизация лексики.	Знать лексику для обсуждения правонарушений, проблемы наказания, выражения для описания чувств, повелительное наклонение в инструкциях и правилах безопасного поведения, уметь описать инцидент, уметь обсудить безответственное поведение, обсудить навыки самообороны, формировать нетерпимое отношение к правонарушениям как в школе, так и в обществе, уметь обсудить причины преступного поведения и цели наказания за него. Уметь извлекать специфическую информацию и понимать существенные детали в аудиотексте, понимать общий смысл и извлекать специфическую информацию из прочитанного текста, развивать критическое	Уметь определять индивидуально и коллективно учебные задачи, определять наиболее рациональные способы и последовательность действий, ставить частные цели самообразовательной деятельности. Уметь планировать и обсуждать результат и процесс в разных формах, вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, а также последовательность и время ее выполнения. Владеть различными средствами самоконтроля и взаимоконтроля.		
69.	Разве это преступление? Активизация навыка аудирования.				
70.	Быть жестким или мягким? Развитие навыка чтения.				
71.	Быть жестким или мягким? Развитие навыка говорения.				
72.	Безопасность жизни. Диалогическая работа.				
73.	Безопасность жизни. Активизация навыка выполнения тестовых заданий по рабочей тетради.				
74.	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.				
75.	Интегрирование умений. Деловая игра «Инцидент в школе».				
76.	Подготовка к контрольной работе.				
77.	Комплексная контрольная работа				

78.	Работа над ошибками.	мышление, социокультурную компетенцию, уметь выразить мнение, привести аргументы.		Комплексная контрольная работа (папка к.р.)
79.	<u>Раздел 9. Как мы живем?(9ч)</u> Дорогая сердцу вещь. Введение и активизация лексики.			
80.	Дорогая сердцу вещь. Развитие навыка аудирования.	Уметь дать краткое описание вещей, уметь составить и презентовать краткое устное высказывание о личном отношении к иному образу жизни, уметь высказаться об особенностях образа жизни современного человека, описать внешний вид предмета и эмоциональное отношение к нему, уметь письменно описать свой талисман, уметь образовать и правильно употреблять в речи конструкцию Complex subject, знать фразовые и идиоматические глаголы. Уметь выразить предпочтение и обосновать свою точку зрения, понимать культурные особенности текста, уметь	Уметь использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением другого человека.	
81.	Иной образ жизни. Активизация навыка говорения.			
82.	Иной образ жизни. Развитие навыка письма			
83.	Назад или вперед? Активизация навыка чтения с пониманием существенных деталей.			
84.	Назад или вперед? Развитие навыка монологической речи и пересказа прочитанного текста.			
85.	Активизация навыка выполнения тестовых заданий. Базовая контрольная работа.			
86.	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
87.	Интегрирование умений. Проект «Совсем другой мир». Развитие навыка групповой работы.	формировать систему ценностей, уметь выразить свое мнение, одобрение или неодобрение, умение интерпретировать детали в прочитанном тексте.	Определять причинно-следственные связи компонентов объекта. Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать.	
88.	<u>Раздел 10. Чей это мир?(18ч)</u> Причина или следствие? Активизация навыка аудирования.	Знать лексику по теме экологических проблем и охраны природы, уметь обсудить способы решения экологических проблем, составить и презентовать краткое	Владеть различными средствами самоконтроля и взаимоконтроля.	Базовая контрольная работа (учебник с.141-142)
89.	Причина или следствие? Развитие навыка чтения.			
90.	И возлюбил соседа		Уметь использовать в соответствии с учебной	

91.	своего...Развитие грамматического навыка. И возлюбил соседа своего...Развитие навыка письма.	монологическое высказывание освоен в решении экологических проблем.	задачей различные виды чтения, уметь дать рецензию устного текста, составлять план письменного текста, уметь высказывать несогласие, сомнение, согласие с мнением другого человека.	Комплексная контрольная работа (папка к.р.)
92.	Исследователи или захватчики? Активизация лексики.	подготовить выступление для участия в ролевой игре, уметь принять участие в обсуждении проблемы столкновения традиционных культур и современной цивилизации, тем связи человека с окружающей природой, разумное потребление, уважение и толерантность к иному образу жизни, к частной жизни других людей. Уметь извлекать специфическую информацию и понимать существенные детали в прослушанном и прочитанном текстах, формировать систему ценностей, развивать критическое мышление, сравнивать и противопоставлять идеи, выражать причинно-следственные связи, формировать толерантность, уметь выражать просьбу, принести извинения.		
93.	Исследователи или захватчики? Обсуждение проблемы столкновения традиционных культур и современной цивилизации.			
94.	Активизация навыка чтения с извлечением специфической информации.			
95.	Дискурсивное эссе: аргументы за и против.			
96.	Активизация навыка выполнения тестовых заданий по рабочей тетради.			
97.	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
98.	Подготовка к контрольной работе.			
99.	Комплексная контрольная работа			
100.	Работа над ошибками.			
101.	Домашнее чтение.			
102.	Домашнее чтение.			
103.	Повторение пройденного материала.			
104.	Повторение пройденного материала			
105.	Повторение пройденного материала			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Обожина Наталья Степановна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022